

Comité de Communication et de Liaison du 7 décembre 2023

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents.

Elle excuse Madame Elisabeth Lazon, IEN de la zone, M. Parrot, attaché de coopération et d'action culturelle à l'ambassade de France et Kian Jhuboo, membre du comité de gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de juin 2023 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre

Bilan général de rentrée

Durant juillet et août 2023, l'équipe administrative a fait en sorte que :

- Les élèves reçoivent leurs manuels via IPBD avant la rentrée à un moment où la majorité des familles était disponible (jour de prérentrée).
- Les élèves et les parents puissent se procurer facilement les fournitures en demandant à plusieurs papeteries d'être présentes à l'école le jour de la prérentrée.
- Le service de restauration scolaire soit mis en place le jour de rentrée.
- Le service des activités périscolaires et celui de la garderie soient effectifs dès la rentrée.

Les agents techniques et d'entretien, pilotés par Sarvesh Seeburrin, ont veillé à ce que l'Ecole soit entretenue et prête pour la rentrée (aménagement des salles, des espaces extérieurs...).

Les enseignants ont préparé leur salle de classe pour que la rentrée de chaque élève soit une réussite.

La directrice remercie les 68 personnels pour leur implication et leur collaboration qui permettent un service de grande qualité.

C'est avec un immense plaisir que la communauté éducative a fait une rentrée sereine. L'Ecole a pu accueillir les élèves et leur famille le jour de rentrée, la 21^e de l'Ecole.

La structure prévisionnelle annoncée en juin 2023 a pu être mise en œuvre :

- 6 classes de PS/MS/GS en maternelle (soit une de plus qu'en 2022/2023)
- 14 classes en élémentaire (3CP, 3CE1, 2CE2, 3CM1 et 3CM2)

Le nombre d'enfants présents à la rentrée était de 463 élèves (contre 391 à la rentrée 2021 et 403 à la rentrée 2022).

Actuellement, 467 élèves sont inscrits, 252 garçons et 215 filles.
(Contre 400 au CCL1 de décembre 2021 et 419 au CCL1 de décembre 2022)

	effectif	pourcentage
élèves ayant uniquement la nationalité française	106	22,70%
élèves ayant la nationalité française et la mauricienne	197	42,18%
élèves ayant uniquement la nationalité mauricienne	101	21,63%
élèves ayant ni la nationalité française ni la mauricienne	63	13,49%
Effectif total	467	



Parmi nos élèves, 130 sont « nouveaux » cette année, ils n'étaient pas scolarisés à l'EPV en 2022/2023, dont 42 élèves de PS.

Le projet d'établissement 2019/2022 a été prolongé jusqu'en 2024. Les grands axes de ce projet sont les suivants :

- L'élève, un citoyen en devenir
- L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite
- L'élève et l'apprentissage des langues
- L'élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde

L'avenant au projet d'établissement a pris en considération notamment la labellisation EFE 3D et l'ouverture de Section Internationale Britannique.

Le bilan du projet d'établissement sera effectué début de l'année 2024 par les différents acteurs de la communauté scolaire de l'EPV. Une commission sera créée en janvier 2024 afin de créer le nouveau projet d'établissement en s'appuyant sur les résultats de ce bilan.

Plusieurs instances ont été remises en œuvre à la rentrée 2023 :

- Après l'élection des délégués de classe, **un conseil des élèves** qui regroupe tous les délégués des élèves du CP au CM2. Il est présidé par Odile Henri, responsable de vie scolaire, et par Anne Le Guluche, responsable pédagogique. Ce conseil se sera réuni 2 fois durant ce trimestre : les 17 novembre et 8 décembre 2023.
- Le **comité éco-école** qui a lieu 3 fois par an et qui élabore, suit et évalue le plan d'actions en lien avec la démarche écoresponsable de l'École. Il est actuellement piloté par Sandra Rabier. Il s'est réuni 2 fois ce trimestre : les 17 octobre et 20 novembre 2023.

1.1. Bilan administratif par la responsable, Delphine Lemarchand

L'administration comprend :

- **La réception**, assurée par Sheila Suntbaccus, secrétaire réceptionniste, qui répond aux questions des familles (appels téléphoniques, courriels, visites à l'École), transmet les communiqués de l'école et coordonne les sorties scolaires. La secrétaire réceptionniste est toujours disponible pour les élèves et leur famille.
- **Les inscriptions et l'accueil des nouvelles familles, réinscriptions, départs des élèves de l'établissement** sont assurés par Stéphanie Grant, assistante administrative. Stéphanie est également disponible pour les élèves et les familles.
- **La vie scolaire** est assurée, depuis la rentrée d'août 2023, par Odile Henri, qui a rejoint l'équipe. Odile, responsable de vie scolaire, succède à Sarvesh Seeburrun qui l'a accompagnée dans la prise de ses fonctions durant ce premier trimestre. La responsable de vie scolaire accueille les élèves tous les matins au portail de l'école, assure la liaison entre l'école et les familles, pilote les activités périscolaires, la garderie et les centres de vacances.

- **La partie numérique**, assurée par Christopher Rangapanaiken, référent numérique, qui veille à l'entretien du parc informatique, accompagne les personnels dans l'utilisation des outils numériques, développe l'utilisation de Pronote et les formulaires d'inscriptions et réinscriptions entre autres choses.
En ce début d'année scolaire, l'École a fait l'acquisition de nouveaux matériels informatiques : 15 ordinateurs pour remplacer ceux des salles de classes, 6 projecteurs et des imprimantes pour chaque bureau administratif.

L'administration travaille en étroite collaboration avec le service de la comptabilité, géré par la comptable Naancy Mooraghen, et une assistante comptable (poste en cours de recrutement).

1.1.1 Bilan de la vie scolaire, par Odile Henri

« J'occupe le poste de responsable de vie scolaire depuis le 21 août 2023 en collaboration avec Sarvesh Seeburrun. Ma mission première est de faire appliquer le règlement intérieur par toute la communauté scolaire. Je me charge également de veiller à la sécurité et au bien-être de chaque élève, au bon déroulement des récréations, de l'organisation de la cantine, des départs des élèves de l'école, de la bonne gestion de la garderie et des activités périscolaires.

Bilan de la vie scolaire

Sortie des élèves : J'ai procédé à des changements quant à l'organisation des départs des élèves.

Pour avoir un regard sur la sortie et gérer le nombre d'élèves en route vers le transport scolaire, je me suis placée devant la porte de sortie. Le comptage des élèves ne se fait plus devant la garderie.

Les départs de 16h et 17h se font désormais à l'entrée principale. Un temps d'adaptation a été nécessaire pour que cette sortie des élèves se déroule dans les meilleures conditions. Cela a permis de désengorger l'espace de sortie initiale qui était trop « petit », éviter des accidents dans les escaliers et des bousculades entre petits et grands.

Récréations : En collaboration avec les enseignants, nous avons déterminé différentes règles à appliquer dans la cour pour le bon déroulement des récréations. Ces règles ont été diffusées à toute la communauté scolaire et affichées dans les différentes zones. Nous avons établi un planning des espaces pour l'utilisation des tables de ping-pong et du terrain de foot qui est respecté par les élèves.

Conseil des élèves : Nous avons animé un premier conseil des élèves le 17 novembre dernier. À l'ordre du jour, le rôle des délégués et des suppléants, les règles dans la cour, le respect des consignes et des adultes qui surveillent.

Les élèves ont choisi d'aborder, pour la prochaine séance, la cantine.

Trombinoscope des élèves : Nous réalisons actuellement un trombinoscope de tous les élèves de l'école, utile en milieu scolaire pour mieux connaître et reconnaître les élèves.

Bilan des activités périscolaires

Nous avons démarré les activités périscolaires le jour de la rentrée. Nous proposons une palette d'activités pour des enfants de Petite section au CM2.

Bilan du centre de vacances

Le centre de vacances, dont le thème était « Masterchef EPV », s'est essentiellement tenu dans les locaux de Paul et Virginie du 23 au 27 octobre 2023. Nous avons accueilli le chef Bertrand Diolle de l'Atelier des Sens. Nous avons proposé 60 places (MS à CM2) lors de cette semaine et avons accepté 20 élèves supplémentaires en raison d'une très forte demande des parents.

Nous avons visité, lors de cette semaine, les « Rochers » à Albion, propriété de Médine SE, un lieu encore inaccessible au grand public. Nous y avons organisé une chasse au trésor des aliments et avons initié les enfants à planter du cresson.»

1.2. Bilan du département des ressources humaines par la responsable, Brinda Chellapermal

1.2.1. Rôle du responsable des ressources humaines à l'école

Les rôles principaux du responsable des ressources humaines sont de :

- Veiller au bien-être des employés de l'École,
- Assurer le recrutement des employés en étroite collaboration avec le comité de recrutement de l'École.
- Accueillir puis accompagner chaque employé (contrats de travail, déclarations sociales, formations ...)
- Garantir l'application du règlement interne en matière de protection sociale.
- Favoriser un climat de travail serein et développer une culture d'entreprise en assurant une écoute active de chaque employé.
- Participer à la préparation du budget.
- Assurer la paie.

- Recueillir, définir, organiser et suivre les formations pour les employés de l'Ecole (HRDC).
- Assurer l'évaluation des employés en collaboration avec les responsables des départements et la cheffe d'Établissement.

1.2.2. Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

Nous avons accueilli 8 personnels en aout 2023 : 1 responsable pédagogique, 1 responsable vie scolaire, 2 enseignantes, 2 enseignantes remplaçantes, 1 dame de service et 1 enseignante d'anglais. En octobre et novembre, nous avons accueilli une assistante documentaliste à temps partiel et une responsable de communication également à temps partiel.

L'assistante comptable de l'Ecole, Pascaline Olivier, nous a quittés le 3 novembre 2023 pour de nouveaux projets. Le poste, en cours de recrutement, devrait être pourvu d'ici janvier 2024.

1.2.3. Accueil des stagiaires

Depuis de nombreuses années, l'école Paul et Virginie est ravie d'accueillir de futurs enseignant(e)s en stage, certains de l'étranger, d'autres de Maurice.

Depuis le mois de septembre 2023, nous avons reçu une stagiaire et prévoyons d'accueillir 13 autres stagiaires entre janvier et juin 2024.

Tous les stagiaires sont en observation dans les classes et participent à la vie de l'Ecole. Après chaque stage, nous organisons une remise de diplômes de stage. C'est l'occasion pour l'Ecole de remercier les stagiaires pour leur implication et leur curiosité et leur souhaiter une belle continuation.

1.2.4. Embauches pour la suite de 2023/2024 :

En janvier 2024, nous prévoyons l'embauche d'un(e) assistant(e) maternelle et d'un(e) enseignant(e) remplaçant(e) pour renforcer l'équipe actuelle.

1.2.5. CHS : sécurité et sureté

a) Mis à jour du Plan Particulier de Mise en Sûreté (PPMS)

Le PPMS 2023/2024 a été mis à jour et transmis au poste diplomatique.

b) Exercice d'évacuation et situation réelle

Les exercices incendie ont pour objectif de familiariser le personnel aux gestes et comportements à adopter en cas d'incendie. Nous avons effectué un exercice le 6 octobre 2023 qui s'est globalement bien déroulé. Un point de situation a été fait après l'exercice.

Une formation sera d'ailleurs organisée en février 2024 pour former les personnels techniques sur le Fire Warden et le Fire Fighters.

Le vendredi 10 novembre, nous avons vécu une réelle situation d'évacuation car l'alarme incendie s'est déclenchée à 9h15 à la suite d'un câble défectueux qui a chauffé et s'est consumé. Les personnels et les enfants ont évacué les locaux et se sont rassemblés rapidement sur le terrain de foot selon le protocole. Les pompiers sont arrivés quelques minutes plus tard. L'entreprise KS Contracting est intervenue rapidement et a pu réparer le fil défectueux. L'électricité a pu être rétablie à 10h20 dans toute l'école. L'Ecole remercie la communauté éducative d'avoir agi en toute sérénité pour le bien être des élèves lors de cette situation inédite.

1.2.6. Formations

a) Formations internes - Bilan de la formation des enseignants entrant dans le métier par la responsable, Laëtitia Brunelle

Le suivi des enseignants locaux entrant dans le métier (T1/T2/T3) :

T1: Les enseignants entrant dans le métier au premier palier de la formation. Ce palier se déroule en un an.

T2 : Les enseignants entrant dans le métier au deuxième palier de la formation. Ce palier peut se dérouler en 1 ou 2 ans.

T3: Les enseignants entrant dans le métier au troisième palier de la formation. Ce palier peut se dérouler en 1 ou 2 ans. A la fin de ce palier, l'enseignant en cours de formation peut valider sa formation et avoir la responsabilité d'une classe en totale autonomie.

Laëtitia Brunelle, la formatrice de l'Ecole, assure un suivi très régulier pour les T1. Cette année, il y a une seule enseignante pour le moment en T1: Saskia Bax.

Pour les T2 et T3 travaillant en binômes avec des titulaires de classe, le suivi effectué par la formatrice est plus léger et vient en complément de celui de la formatrice avec laquelle ils travaillent : Elodie Paul et Julien Fournier par Mathilde André, Caroline Mayer par Anne Le Guluche et Dorothee Seblin-Hamelin par Laëtitia Brunelle.

Ces trois formatrices se réunissent d'ailleurs chaque mercredi afin d'échanger et harmoniser leurs pratiques.

Perrine Labonne, T3, a pris la responsabilité d'une classe de CM2 et travaille conjointement encore avec Laëtitia Brunelle.

Les T1, T2 et T3 ont une rencontre hebdomadaire d'une heure avec Laëtitia Brunelle, des visites de classe ainsi que des animations pédagogiques le mercredi.

Formation de pré-rentree : L'ensemble de ces néo-recrutés a repris 2 jours avant en août afin de suivre une formation sur les notions fondamentales à connaître avant d'être remplaçant dans une classe et sur le travail d'équipe nécessaire pour partager une classe efficacement.

Formation AEFÉ : L'ensemble des T1 et T2 a bénéficié d'une formation de début d'année organisée par l'AEFE à Madagascar dans le cadre de leur parcours à personnaliser.

Formatrice de zone : La nouvelle enseignante maître formatrice, Charlotte Gauthier, aura effectué des visites "conseils" auprès de tous les T1, T2 et T3 en plusieurs visites, dont la dernière de 2023 aura lieu le lundi 11 décembre.

Nouveautés : Depuis cette année, en plus d'un projet pédagogique, les T1 devront rédiger un mémoire professionnel et passeront des évaluations de connaissances en janvier et en juin 2024 afin de nous rapprocher toujours un peu plus de la formation française au sein des INSPE (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education).

Animations pédagogiques faites par Laëtitia Brunelle : (en périodes 1 et 2)

- L'évaluation, le statut de l'erreur et son analyse.
- Les EBEP, les plans d'accompagnement, les troubles et la différenciation pédagogique.
- Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle.

Formations complémentaires : L'ensemble des T1, T2 et T3 bénéficient, actuellement, d'une formation Mindfulness "Mieux être et efficacité au travail" dispensée par Didier Richet.

Stagiaire : L'école accueille une stagiaire française Léa Adeline jusque fin janvier 2024.

b) Formations en local (HRDC)

Nous avons organisé quelques formations depuis le mois de novembre 2023 :

Dates	Participants	Intitulés
09/11/2023 30/11/2023 11/12/2023 14/12/2023 20/12/2023	6 personnels de l'administration	Diriger ses équipes dans la nouvelle normalité
15/11/2023 13/12/2023 16/01/2024 07/02/2024 14/02/2024	13 personnels enseignants, 1 personnel de vie scolaire, 2 personnels de l'administration, 3 personnels du technique	Mieux-être et efficacité au travail avec la mindfulness

Nous prévoyons d'organiser les formations ci-dessous à partir de janvier 2024 :

- Communication Assertive
- Team learning
- Fire Warden et Fire Fighters
- Réaliser Une Intervention Immédiate et Intervenir en tant qu'Équipier d'Évacuation
- Gestes qui sauvent
- Coaching Individuel

c) Formations AEF

Dates	Participants	Intitulés des stages
20/09/2023 - 22/09/2023	Directrice	Séminaire 2023-2024 et regroupement des directeurs
25/09/2023 - 26/09/2023	1 enseignante en cours de formation	Temps N°1 et observation en classe
28/09/2023 - 29/09/2023	1 enseignante en cours de formation	PAP Consolider
28/09/2023 - 29/09/2023	1 enseignante en cours de formation	PAP Consolider
02/10/2023 - 02/10/2023	1 enseignante	Former des maîtres d'accueil temporaires (MAT)
04/10/2023 et 8 autres sessions	1 enseignante	Parcours EMILE / DNL pour les enseignants hors LV - 1er degré/2nd degré
09/10/2023 - 10/10/2023	1 enseignante	Accueillir un élève néo francophone
07/11/2023 et 05/12/2023	1 enseignante	S'approprier les guides mathématiques C2 et C3
08/11/2023 - 08/11-2023	1 enseignante	Démarche d'Education au Développement Durable et Labellisation EFE3D
09/11/2023 et 28/11/2023 - 02/12/2023	1 enseignant	Gérer et différencier sa classe
10/11/2023 - 10/11/2023	1 enseignante d'EPS	Accompagnement à la mise en œuvre de projets EPS et à la labellisation génération 2024
13/11/2023 - 14/11/2023	1 enseignante	Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques
17/11/2023 - 17/11/2023	1 enseignante	Enseigner "Questionner le monde" dans et autour de l'école
21/11/2023 et 04/12/2023	1 enseignante	Osons faire parler les élèves : l'oral aux cycles 2 et 3
21/11/2023 - 21/11/2023	1 accompagnatrice EBEP	Le binôme PE-AESH au service de la réussite des EBEP
13/11/2023 et 27/11/2023	1 enseignante	Activités artistiques au cycle 2
28/11/2023 - 02/12/2023	1 enseignant	Gérer et différencier sa classe
04/12/2023 - 04/12/2023	1 enseignante	Arts plastiques au cycle 1
07/12/2023 - 07/12/2023	1 enseignante d'anglais	EMILE - Enseigner en langue vivante étrangère au 1er degré/Niveau 1
08/12/2023 - 08/12/2023	2 enseignantes d'anglais	Plurilinguisme et éveil à la diversité linguistique / Cycle 1

Dont 9 formations qui se sont déroulées au Lycée Français de Tananarive.

1.3. Bilan du service technique par le responsable, Sarvesh Seeburrun

Le service technique compte 8 femmes et 7 hommes pilotés par le responsable technique.

Voici les travaux réalisés depuis le 1^{er} juillet 2023 :

- L'étanchéité du toit de la bibliothèque, du nouvel espace de bureaux à l'étage et de la salle de professeurs a été reprise.
- Le sol de l'infirmerie a été remplacé par des dalles de PVC.
- Les blinds dans les classes ont été réparés.

- Une 6^{ème} classe de maternelle et une 3^{ème} classe d'élémentaire ont été aménagées et du mobilier acheté pour les compléter pour l'année 2023-2024.
- Des meubles ont été fabriqués sur mesure pour le coin maternelle dans la bibliothèque.
- Quelques classes ont été repeintes.
- 2 bureaux ont été également aménagés pour la responsable pédagogique et la responsable de vie scolaire.
- Une dame de service a été recrutée pour remplacer Mme Veerapen pendant son congé maternité

1.4. Bilan pédagogique

Depuis la rentrée 2023, de nombreuses actions pédagogiques ont été menées grâce à l'engagement de l'équipe de l'EPV et pour l'épanouissement et le bien-être des élèves.

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli au quotidien depuis la rentrée.

1.4.1. Un bilan par cycle

A ce jour,

PS/ MS/GS :

Effectifs des classes :

	Filles		Garçons	
		Dont EBEP		Dont EBEP
PS/MS/GS 1 : PS : 8 / MS : 7 / GS 10 : Soit 25 élèves	13	1	12	2
PS/MS/GS 2 : PS : 7 / MS : 7 / GS : 10 Soit 24 élèves	14	0	10	2
PS/MS/GS 3 : PS : 7 / MS : 6 / GS : 11 Soit 24 élèves	14	0	10	0
PS/MS/GS 4 : PS : 7 / MS : 6 / GS : 11 Soit 24 élèves	15	0	9	0
PS/MS/GS 5 : PS : 7 / MS : 7 / GS : 11 soit 25 élèves	14	0	11	1
PS/MS/GS 6 : PS : 6 / MS : 6 / GS : 11 Soit 23 élèves	13	0	10	0

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce premier trimestre.

1. Bilan global

Les enfants ont bien repris le chemin de l'école et leurs habitudes.
C'est une rentrée avec des effectifs grandissants.

2. Les projets communs

Période 1 :

- Projet « la rentrée »
- Projet Expo Idéale autour d'Hervé Tullet

- Semaine de la citoyenneté : ateliers sécurité routière en vélo, piétons, tri, dangers domestiques, accepter les différences, appeler les secours

Période 2

- Narramus : trois courageux petits gorilles
- Noël avec sortie « lettre au père-noël + chants sur la plage » comme finalité
- Défi vélo : 2024 secondes

3. Projets pour le deuxième trimestre :

- Le cycle de vie soit animal soit végétal
- Les animaux de la ferme en anglais avec éventuelle sortie
- Les JO, le continent Afrique/Océanie

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 1 par Mélanie Quessy Lennon, Martine Gueho et Nadette Koch

Ce premier trimestre a été une période riche en apprentissages pour les élèves. Ils font beaucoup de progrès, ont un bon niveau de compréhension et de vocabulaire. C'est un plaisir de les voir réussir et s'épanouir en anglais. Nous avons travaillé sur les rituels, les consignes, les couleurs, les émotions et nombres en EMILE.

Nous avons préparé quelques chansons de Noël qui seront présentées jeudi prochain aux parents.

Cycle 2 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont EBEP
CP1	8	11	19	0
CP2	7	12	19	4
CP3	8	12	20	9
CE1-1	11	13	24	5
CE1-2	10	14	24	7
CE1-3	11	11	22	7
CE2-1	10	15	25	0
CE2-2	11	15	26	4

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce premier trimestre.

CP par Coralie Seeburrun, Géraldine James et Valérie Descroizilles, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Bon début d'année de CP en général, malgré une longue adaptation au statut d'élève. Les élèves sont quasiment tous entrés dans la lecture et s'investissent dans les apprentissages.

Les 3 classes ont entamé un travail en ateliers pour la résolution de problèmes.

Les élèves de CP bénéficient depuis le mois de novembre de séances hebdomadaires de natation encadrées par Julie Dutos et de discipline positive encadrées par Astrid Tixier.

2. Positionnements de début d'année

Les évaluations ont montré un bon niveau dans l'ensemble des domaines. Cette année, des difficultés apparaissent dans la résolution de problèmes et la manipulation des phonèmes.

3. Les projets communs

En début d'année, le projet de la nuit à l'école a été poursuivi. Les élèves des 3 classes de CP ont passé une après-midi et une nuit entière à l'école, ce qui leur a permis de créer du lien, de s'approprier leur nouvel environnement et de gagner en autonomie.

2 classes de CP ont participé à la rencontre sportive des CP des établissements français de l'île Maurice autour du thème des jeux traditionnels. La troisième classe est en attente d'une nouvelle date.

Au mois de décembre, les élèves iront poster leur lettre au Père-Noël, finalité d'un projet de production d'écrits, et chanteront avec les CE1 durant le marché de Noël de l'école.

Nous participons aussi à la semaine des lycées français autour des projets sportifs en lien avec le nombre 2024.

4. Perspectives pour le deuxième trimestre

Projets pour le 2^e trimestre :

- La semaine des arts + spectacle
- Le 100^{ème} jour d'école
- Sortie en lien avec le cycle de vie des végétaux

5. Autres remarques

Nous remercions les parents pour leur confiance pour la nuit à l'école et ceux qui nous accompagnent à la piscine.

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Un début d'année un peu hésitant pour certains élèves en lecture, on continue l'apprentissage du déchiffrage, alors que certains sont capables de lire et comprendre de longs textes. Un gros travail de différenciation est proposé afin d'accompagner les élèves au plus proche de leurs besoins, et faire progresser chacun à son rythme.

De la manipulation est également proposée en mathématiques pour les élèves qui en ont besoin.

2. Les projets communs

Rencontres sportives des classes de CE1 des Ecoles Françaises : le mardi 10 octobre et le jeudi 12 octobre, les 3 classes de CE1 se sont rendues au gymnase de Trou aux Cerfs pour des rencontres sportives autour des jeux de ballon. C'était l'occasion de rencontrer d'autres élèves du même âge et de favoriser le Vivre Ensemble. Cet événement est un temps fort et se prépare en amont lors de la période 1 en EPS.

La nuit à l'école sous tente : le vendredi 24 novembre, les 3 classes de CE1 sont restées dormir à l'école sous des tentes, suite logique à la nuit à l'école des CP, et prélude à la nuit au Morne sous tente qu'ils feront en CE2 pour le stage de voile. Cette action fédère les élèves autour d'un même projet et encourage l'autonomie. Lors de ce moment, les élèves sont amenés à :

- Monter les tentes, installer et gérer leurs affaires
- Œuvrer pour la collectivité (rangement, vaisselle, entraide)
- Dormir sous la tente entre enfants
- Participer à une veillée mauricienne (séga, repas mauricien, film de Tikoulou..)

Les élèves sont repartis heureux, avec un sentiment de fierté d'avoir participé à cette nuit sous tente

Le festival du Film européen : le jeudi 30 novembre, les 3 classes de CE1 ont participé au Festival du Film Européen, en visionnant des courts-métrages pour les 6-9 ans. Cette sortie était couplée à un pique-nique au Parc récréatif d'Ebene.

Semaine des Lycées français : les 3 classes de CE1 avaient comme challenge de marquer 2024 buts dans un esprit de jeu et de coopération, c'était aussi l'occasion de faire des mathématiques.

Décloisonnement : des échanges de service sont effectués entre les 3 enseignantes de CE1. Elena se charge de musique/chant, Camille des Arts Visuels et Carine d'une partie de l'EPS (Jeux de ballons et endurance)

3. Autres remarques

Nous remercions les nombreux parents disponibles lors des sorties et pour l'accompagnement de la natation, ainsi que la collation. Nous rappelons qu'il est important que chaque parent accompagne son enfant en s'appuyant sur la lecture du padlet et suive les devoirs de son enfant, ce qui contribuera à un travail serein de l'enfant en classe.

CE2 par Anne Le Guluche, Caroline Mayer et Aurélie Dumolard, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

2 classes agréables, participatives, classes hétérogènes au niveau de la mixité. Une des deux classes de CE2 a accueilli 5 nouveaux élèves dont un élève allophone en début d'année, l'autre classe a accueilli 1 nouvel élève. Les nouveaux élèves se sont bien intégrés, cela a nécessité un peu plus de temps pour l'élève allophone. Le niveau des 2 classes est assez hétérogène. La majeure partie des élèves ont trouvé leurs marques dans leur rôle d'élève.

Le premier trimestre a nécessité de revoir les acquisitions de C.E.1, la grande majorité à bien intégré les notions, une petite minorité peine encore à cause d'une lenteur lors du passage à l'écrit, en lecture.

2. Positionnements de début d'année

Des évaluations nationales révèlent des compétences fragiles en lecture fluence, lecture/compréhension, repérage sur une droite graduée, écriture des nombres et résolution de problèmes.

Au premier trimestre, choix d'Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) en lecture / fluence.

3. Les projets communs

- Sortie dans Tamarin dans le cadre de l'EMILE (repérage dans l'espace)
- La grande lessive "avec ou sans eau"
- Rencontre avec les athlètes paralympiques mauriciens dans le cadre du projet d'école J.O 2024, après-midi et soirée avec les athlètes (conférence) -
- Semaine des lycées français sur le thème des J.O 2024 :
 - participation à la photo d'école des anneaux olympiques : anneau vert (CE2-2) et noir (CE2-1)
 - challenge sportif : course individuelle de 2024 m des classes de CE2 sur un parcours délimité autour de l'EPV
 - débiter la recherche sur les femmes athlètes dans les J.O pour l'exposition prévue en avril 2024 : semaine arts et sport à l'E.P.V

4. Perspectives pour le deuxième trimestre

- Nous débuterons un projet Chorale, Koral'île, dès le mardi 9 janvier pour la rencontre chorale des établissements d'enseignement français qui se déroulera à l'E.P.V en mai. Nous serons accompagnées par Anne Chauveau.
- Dans le cadre de ce projet, lancement d'une correspondance entre les CE2 de l'EPV et les élèves de CE2 des autres écoles françaises de Maurice.
- Les voix de la Z.O.I
- Cycle natation

5. Autres remarques

Deux élèves allophones bénéficient d'un accompagnement deux fois par jour par Léa Adeline, stagiaire à l'EPV, pour l'apprentissage du français : compréhension, production orale, syntaxe et vocabulaire afin que le suivi des autres apprentissages soit plus aisé.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun, Ann-Sophie Ramful

Un premier trimestre satisfaisant dans l'ensemble.

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue et montrent une vraie motivation. Nous travaillons surtout l'oral - chansons, jeux ludiques, jeux de rôles et travail avec des albums afin de les encourager à s'exprimer davantage. En EMILE, nous travaillons sur le plan de la classe.

CE1 – Pour les CE1, les enseignantes notent une bonne ambiance en classe. Les élèves sont motivés et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait graduellement. En EMILE, nous travaillons sur le plan de l'école.

CE2 – En CE2, les élèves ont une bonne compréhension de la langue. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait aussi graduellement. Les élèves avancent à leur rythme. Nous avons introduit un cahier de leçon afin de consolider la grammaire. En EMILE, les élèves ont travaillé sur leur environnement proche (le village de Tamarin) suivi d'une sortie pour observer les différents endroits étudiés.

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont EBEP
CM1-1	9	16	26	11
CM1-2	9	15	24	5
CM1-3	9	16	25	3
CM2-1	12	9	21	6
CM2-2	13	9	22	9
CM2-3	12	10	22	8

EBEP: on considère comme EBEP les élèves qui ont bénéficié d'un PAI, d'un PPRE, d'un PAP, d'un PPS, d'un PPSé ou qui ont fait l'objet d'une réunion d'équipe éducative lors de ce premier trimestre.

CM1 par Matthieu Mollet, Lina Tancré et Malika Fournier-Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Une rentrée et un début d'année qui se sont très bien déroulés avec des effectifs sensiblement en hausse. L'ambiance de travail dans les classes est bonne, les élèves progressent et les compétences se développent. Le travail d'équipe entre les enseignants de CM1 est fluide et efficace.

2. Les projets communs

Les projets menés conjointement pendant ce premier trimestre sont les suivants : échanges de services (histoire, géographie, sciences), échanges de services pendant la semaine de la citoyenneté (racisme, handicap, égalité garçons/filles), sortie pédagogique à Wolmar à la rencontre d'un agriculteur n'utilisant pas de pesticides, participation à une animation sur le harcèlement, défi sportif dans le cadre de la semaine des lycées français du monde : par groupe de 4, les élèves ont nagé 2024 mètres, participation au concours de mathématiques « Castor ».

3. Autres remarques

Merci aux parents pour les goûters collectifs. Merci aux accompagnateurs pour les séances de piscine.

CM2 par Laëtitia Brunelle, Dorothée Hamelin-Seblin, Perrine Labonne et Yovan Latour, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Trois classes agréables, participatives et bavardes avec un niveau assez hétérogène.

Un début d'année actif et prometteur en projets divers et variés.

Encore une promotion affectée par l'école à distance. Nous le constatons dans les domaines suivants : la lecture, l'orthographe, le soin, l'écriture, les interactions avec les autres et la politesse.

Beaucoup de problèmes de comportement avec les élèves de CM2 essentiellement lors des récréations.

2. Positionnements de début d'année :

Des évaluations nationales révélant des compétences fragiles en lecture fluence, en résolution de problèmes, en étude de la langue, sur les fractions et sur les nombres décimaux.

D'où la mise en place d'Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) en lecture / compréhension.

3. Les projets communs

- Organisation des élections des délégués de l'école
- La grande lessive "avec ou sans eau"
- Lever de fond par la vente de gâteau pour la classe de découvertes
- Projet Street Art finalisant la période par une vente d'oeuvres faites par les élèves pendant le marché de Noël
- Rencontre avec les athlètes handisport de la fédération de tennis et Enzo Couacaud
- Fresque en lien avec le climat

- Recherches sur les différentes disciplines présentes aux Jeux Olympiques
 - Sortie scolaire pour assister au festival du film européen
 - Animation sur le harcèlement par un intervenant extérieur
4. Perspectives pour le deuxième trimestre
- Cycle de Natation
 - Visite station météorologique de Vacoas pour l'EMILE
 - Préparation de la classe de découvertes
 - MBC radio pour la semaine des médias
 - Suite du projet Street Art
5. Autres remarques
- Le vivre ensemble et la communication bienveillante sont à travailler
 - CM2 : 2 départs et 1 arrivée au cours de trimestre

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Nadette Koch et Martine Guého

CM 1 - Après un début plutôt lent en CM1, en cette deuxième période, les élèves sont plus investis. Cette année, tout le cycle 3 est en Section Internationale Britannique. L'apprentissage se passe bien et se fait à travers des activités ludiques comme les Jeux de rôle et divers projets. Les élèves auront l'occasion d'interpréter des chansons traditionnelles et modernes et aussi découvrir la culture britannique. Cette année, nous mettons plus d'accent sur l'écriture. Nous travaillons aussi sur la grammaire que nous retrouvons dans les albums que nous étudions. Un petit cahier de leçons a été introduit à partir du CE2 afin de permettre aux élèves de réviser régulièrement à la maison. Nous encourageons les familles à utiliser le padlet pour revoir ce qui a été fait en classe à travers des vidéos et chansons.

En EMILE, les élèves travaillent sur la géographie de l'île Maurice. Ils ont appris les districts, les villes et villages et le relief de l'île.

CM2 - Les élèves sont entrés dans la routine de la classe et ont fait un bon trimestre. Ils sont motivés et s'impliquent dans les activités faites en classe. Nous faisons des projets en lien avec les albums étudiés et cela rend l'apprentissage ludique et intéressant. Au niveau de l'écriture, certains élèves ont progressé et font des efforts. Nous les encourageons à être réguliers dans le travail à faire à la maison et à utiliser le Padlet. Nous remercions les parents pour toute leur collaboration.

Enseignantes d'anglais

Projet commun : toutes les classes préparent activement la soirée 'Christmas carols' qui aura lieu mercredi 13 décembre prochain.

1.4.2. Bilan de la documentaliste, par Ludmilla Vandenbroeck

Cette année, la BCD fait l'objet d'un projet de rénovation en trois pôles :

1. **Renouvellement du fond de bibliothèque**

L'école a fait l'acquisition de plus de 400 livres, neufs et de seconde main : plus de 350 livres de littérature francophone et une centaine de livres de littérature anglophone. Notre objectif est de permettre aux élèves d'emprunter 2 livres par semaine, l'un en anglais et l'autre en français (élèves à partir de la CE2).

2. **Renouvellement du mobilier et fresque murale**

Mobilier : Nous avons repensé la disposition et la configuration de nouveaux meubles pour la BCD. Tout d'abord pour nous permettre de ranger les nouveaux ouvrages, et ensuite pour offrir aux enfants un accès aux livres plus ergonomique. Les nouvelles étagères seront à hauteur d'enfant, en bois, présentant des espaces de rangement plus étroits pour que les livres ne basculent pas. Nous avons eu le plaisir de recevoir ce mois d'août les premières étagères en bois pour le coin des maternelles et nous avons pu optimiser le rangement.

Fresque : Nous souhaitons repeindre la BCD et impliquer les enfants dans l'élaboration d'une fresque et/ou un projet artistique de suspension.

3. Activités pédagogiques

De concert avec les enseignants, nous avons élaboré de nouvelles activités pédagogiques à la BCD pour travailler à un objectif commun : donner le goût de la lecture à nos élèves. Ainsi, notre équipe technique a construit un théâtre de marionnettes pour les maternelles. Avec les classes de CP et de CE2, nous travaillons à la mise en scène d'albums de littérature jeunesse pour présenter ces histoires au cycle 1 sous forme de spectacle : théâtre d'ombre, marionnettes de papier. Nous valorisons la narration sous toutes ses formes, mais aussi la « verticalité » dans le travail pédagogique.

Nous avons étudié le roman policier avec les CM1 : chaque classe a produit son propre récit en se basant sur des cartes de type « Cluedo ». Nous avons illustré le récit sous forme de roman photo.

Avec les CM2, nous abordons le débat philosophique avec pour thème « la différence ». Nous avons commencé par le handicap de manière plus particulière, dans l'esprit des valeurs de l'école, notamment l'inclusion.

Pour finir, nous avons ouvert de nouveaux créneaux pendant les récréations pour permettre aux enfants d'échanger leurs livres plus fréquemment et les accueillir en lecture libre.

1.4.3. Bilan de l'infirmière, par Mélanie Sulpice

Bilan de l'inclusion

Mélanie Sulpice, l'infirmière de l'école, est, depuis la rentrée 2022/2023, la nouvelle Coordinatrice du dispositif d'inclusion.

Un pôle ressources a été mis en œuvre pour la rentrée 2022. Il est composé de l'infirmière, la référente pédagogique, la psychologue et la directrice. Il est mobilisé pour que l'accompagnement de chaque élève soit optimal selon ses besoins.

Nous avons accueilli Mme Tixier Astrid notre nouvelle psychologue, qui vient remplacer Mme Mamet Sophie.

Dans chaque classe, la différenciation pédagogique est mise en œuvre, pour tous et plus particulièrement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés en équipe, notamment grâce aux évaluations diagnostiques et à l'attention quotidienne de l'équipe.

L'accompagnement de chaque Enfant à Besoin Educatif Particulier (EBEP) est également pensé et élaboré en équipe, la famille de l'enfant concerné est toujours sollicitée ; la réussite et le bien-être de l'enfant en dépendent.

Parmi ces EBEP, une dizaine sont en situation de handicap et bénéficient du dispositif pour les Elèves Autrement Capables dont la responsabilité revient à Cédric Peltier, secondé par Joëlle Meunier. Deux élèves de ce dispositif sont accompagnés par une accompagnatrice individuelle une partie ou toute la journée.

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (E.B.E.P)	Nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour Elèves Autrement Capables (E.A.C)
PS-MS-GS1	3	
PS-MS-GS2	4	
PS-MS-GS3		
PS-MS-GS4	3	
PS-MS-GS5	3	
PS-MS-GS6		
CP1		
CP2	3	
CP3	8	
CE1-1	3	2
CE1-2	8	1

CE1-3	7	1
CE2-1		
CE2-2	4	
CM1-1	8	2
CM1-2	6	1
CM1-3	5	1
CM2-1	10	1
CM2-2	9	1
CM2-3	10	
TOTAL	94	10

Depuis la rentrée 2023, 59 équipes éducatives ont eu lieu.

Ces équipes éducatives ont mené à des aménagements divers, la liste suivante n'est pas exhaustive et est en constante régulation :

- 12 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) ont été mis en place et/ou renouvelés depuis la rentrée, pour les enfants atteints de troubles de la santé comme une pathologie chronique (type asthme, allergie...).
- 21 PAP (Projets d'Accompagnement Personnalisés) ont été mis en place ou renouvelés.
- 31 PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Scolaire).
- 10 PPSé (Projets Personnalisés de Scolarisation) ont été renouvelés. Ils s'adressent aux enfants reconnus en situation de handicap.

L'école Paul et Virginie a mis à disposition deux salles pour les 4 thérapeutes qui consultent à l'école :

- Morgane Loquy, orthophoniste
- Laëtitia Julien, psychomotricienne
- Chloé Bosquet, psychomotricienne et ergothérapeute
- Astrid Tixier, psychologue (psychologue référente pôle ressource)

27 élèves de l'école bénéficient de séances avec ces thérapeutes durant le temps scolaire.

L'École tient à remercier ces thérapeutes pour leur dévouement et leur expertise pour certains dossiers d'élèves.

Bilan de l'infirmierie

Les horaires de l'infirmierie sont les suivants :

- Lundi : 8h-11h et 12h-16h
- Mardi : 8h-11h et 12h-17h
- Mercredi : 8h-12h et 13h-14h45
- Jeudi : 8h-11h et 12h-14h
- Vendredi : 8h-11h et 12h-15h

Nous rappelons que l'école possède un **Défibrillateur Automatisé Externe, pour la sécurité de tous.**

Les poux ont fait leur retour avec la rentrée, parents, pensez à surveiller la tête de vos enfants ! Une première campagne de dépistage des poux s'est déroulée les semaines du 11 septembre au 22 septembre 2023. Un prochain dépistage sera organisé à la rentrée de janvier 2024.

L'infirmière est intervenue pendant la période 2 auprès des classes de CP, en appui de l'enseignante sur le thème « mon corps m'appartient ».

Nous tenons à rappeler aux familles l'importance du remplissage de la fiche de renseignements médicaux, primordiale dans le suivi et la prise en charge de vos enfants au quotidien et en cas d'urgence.

Les soins sont appliqués selon le protocole de l'infirmier, communiqué en début d'année et disponible sur demande. Nous rappelons qu'aucun médicament ne sera administré sans une ordonnance nominative en cours de validité. Aucun enfant n'est autorisé à garder de médicament que ce soit sur lui, ou en classe.

Nous souhaitons attirer l'attention des parents, sur les chaussures portées par les enfants, qui doivent impérativement tenir le pied (les tongs sont tolérées pour la piscine), beaucoup d'enfants se blessent les orteils et se tordent les chevilles.

Nous vous encourageons à contacter l'infirmière si besoin.

1.4.4. Bilan de la référente d'EPS, par Julie Dutos

Cette année, le sport à l'école va prendre une grande place au vu des Jeux Olympiques et Paralympiques Paris 2024. En plus des séances hebdomadaires, de nombreuses actions sportives seront organisées au sein de l'école, mais aussi à l'extérieur tout au long de l'année.

Une des actions phares de ce début d'année a été la venue des athlètes mauriciens paralympiques, sélectionnés pour participer aux prochains JO. Une après-midi sportive riche en émotions où les enfants tirés au sort dans chaque classe ont pu se mettre dans la peau d'une personne en situation de handicap. Par ailleurs, une soirée ouverte au public a été également organisée en présence de leurs sponsors officiels. L'objectif sera de les suivre tout le long de l'année. Nous les remercions une fois de plus pour leur engagement.

Dans le cadre de la citoyenneté, du vivre ensemble et du partage, les CP et les CE1 se sont rendus sur deux sites distincts lors de rencontres sportives réunissant les 4 écoles françaises ; les CP se sont rendus à l'école du Nord avec pour thème « les jeux traditionnels » et les CE1 au complexe sportif James Burty David à Curepipe avec pour thème « les jeux de ballons ».

Afin de parler d'inclusion, toute l'équipe de tennis mauricienne handisport est venue rencontrer les élèves de l'école afin de leur montrer qu'il est possible de pratiquer du tennis en fauteuil roulant. Les enfants ont pu aussi se mettre en situation de handicap. Merci à eux pour ce moment de partage.

Cette 1ère période s'est achevée par une semaine spéciale sport. En effet, du 27 novembre au 1er décembre, l'école a participé à la Semaine des Lycées Français du Monde avec pour thème « Apprendre, s'engager, s'épanouir : le sport pour tous et pour toutes ». L'objectif a été d'engager la communauté scolaire à découvrir globalement ce que sont les jeux olympiques et paralympiques, et organiser des rencontres sportives s'articulant sur le chiffre 2024 (exemples : challenge vélo 2024 secondes, nage 2024 mètres en palme/masque/tuba, 2024 m en CROSS, et tant d'autres défis sportifs). Lors de cette semaine, tous les délégués de chaque classe et deux enfants du dispositif EAC se sont rendus à Côte d'Or à St Pierre afin de voir les athlètes venus en début d'année sur leur séance d'entraînement en vue des JO. Les élèves ont pu admirer leur performance sur différentes épreuves en étant au plus proche d'eux. Nous les remercions chaleureusement.

Parallèlement à toutes ces actions, chaque élève bénéficie de deux séances hebdomadaires en EPS. Cette période 1 a rassemblé des activités comme : endurance, parcours athlétiques, jeux de coopération, sports collectifs, tennis, natation, course d'orientation, etc.

De nombreux défis sportifs attendent les élèves et les enseignants à la prochaine période. Restez connectés ! 😊

Un grand merci à tous pour votre support !

1.4.5. Bilan de l'APEP par Kamini Chaverot, sa présidente

Sur le premier trimestre de l'année scolaire 2023-2024 voici ci-dessous les grandes actions conduites par APEP :

Septembre :

- Cafés rencontres lors de la rentrée des classes pour accompagner les parents pour cette nouvelle année scolaire.
- Organisation de la vente des vêtements EPV et en particulier pour cette rentrée, extension de celle-ci pour couvrir les nouvelles directives de port des vêtements EPV à l'école. Nous avons répondu à 1721 commandes à ce jour.

Octobre :

- Soirées cinéma autour du thème d'Halloween avant les petites vacances de la Toussaint. 342 participants sur les 2 soirées.
- Financement des sorties de classes organisées sur cette période.

Novembre :

- Organisation de la prise des photos de classes (classes / individuelles et fratries). Au total 475 photos.

Décembre :

- Décoration de l'école sur le thème de Noël.
- Organisation d'un marché de Noël nocturne. Nous attendons 33 exposants.

Nous voudrions remercier l'ensemble du personnel de l'école pour sa collaboration et son enthousiasme à nous accompagner dans ses actions.

2. Modifications du règlement intérieur

- Point 2. g. - modifié : Entrées et sorties – sortie des mercredis
- Point 2. i. - rajouté - Entrées et sorties – passage des élèves sous le pont pour rejoindre le RM

3. Questions des parents

Collation collective

« Certains parents ont remonté des cas d'oublis du goûter collectif et s'interrogent alors si quelque chose est bien prévu par l'école pour compenser et permettre aux enfants de manger. Est-ce que l'école / l'enseignant prévoit un « goûter » de secours ?

Depuis de la mise en place du goûter collectif, il y a eu déjà 2 oublis. » (*Question de CM1*)

« Certains enfants ne mangent pas le goûter collectif pour des raisons variées. Il leur est refusé d'apporter leur goûter perso car c'est passé dans le règlement en 2023. Pourrait-on laisser aux parents la liberté de décider ce que mangent leurs enfants ?

Ne serait-ce pas un peu exagéré de refuser à cette minorité d'élèves le droit de manger dans la poursuite d'un label écologique ? » (*Question de CP*)

« Un parent n'adhère pas aux gouters collectifs », (*remarque de CM1*)

La collation collective apparaît dans le règlement intérieur signé par les parents. Elle s'applique à tous les élèves.

Suite aux remarques recues, la directrice a interrogé l'Inspectrice de la Zone, Elisabeth Lazon, sur la collation.

Voici ce que cette dernière apporte comme précisions :

« En France, la collation a été supprimée majoritairement (recommandations nationales) sauf pour les très jeunes enfants (dispositif moins de 3 ans).

Quand il doit y avoir collation c'est forcément un temps éducatif donc à la main de l'école car sur temps scolaire.

La gestion collective dans votre contexte est donc une bonne mesure dans l'entre-deux : collation quand même, éducative, réponse aux recommandations de l'ANSES et du ministère de la santé. »

Ce projet de collation collective s'est construit dans le temps à l'École Paul et Virginie. Il est inscrit dans le projet d'École et dans les parcours éducatifs.

Minute de silence :

« Certains parents n'avaient pas parlé à leur enfant de l'événement. Donc le savoir la veille au soir pour sensibiliser les enfants ça fait juste. De plus, il aurait été bien d'avoir un debrief sur ce qui a été abordé à l'école concernant les événements. » (*Question de CM1*)

En tant qu'école mauricienne d'enseignement français à Maurice, appartenant au réseau des écoles française à l'étranger, nous avons appliqué les directives reçues dans la journée du dimanche. Nous avons proposé aux parents qui le souhaitaient un temps de partage pour répondre aux questions des parents qui le souhaitaient et pour expliquer comment l'Ecole Paul et Virginie a procédé. Aucun parent n'était présent à la rencontre. Tous les parents qui ont sollicité la direction directement ont pu avoir un entretien ou une réponse écrite.

Programmes

« Un parent s'inquiète de l'avancement du programme scolaire ; en effet, les devoirs sont très répétitifs et les mêmes leçons sont révisées sur plusieurs semaines. » (remarque de CE2)

Les programmes sont disponibles en suivant ce lien : <https://eduscol.education.fr/84/j-enseigne-au-cycle-2>

Ce point, s'il s'applique qu'à une seule classe, peut être traité avec l'enseignante de classe.

Tenue EPV

« Les parents sont apparemment encore confus en ce qui concerne le port des vêtements EPV. Lors de quel événement doit-on porter le Polo ou vêtements de sport ? Est ce que l'école pourrait préciser la tenue recommandée lors des événements pour éviter les confusions. » (Question de CM1)

La tenue EPV SPORT obligatoire en maternelle TOUS LES JOURS. Des sanctions seront prises à partir de janvier 2024 si cette règle n'est pas respectée.

La tenue EPV SPORT est obligatoire en élémentaire QUAND votre enfant a une séance d'EPS.

Il est toutefois possible pour votre enfant d'élémentaire de porter la tenue EPV sport ou événement tous les jours.

« Un parent trouve inadmissible qu'en 2023 les filles et les garçons portent des tenues d'école différentes. Les shorts des filles sont trop courts. »

Les enfants sont libres de porter un modèle ou l'autre. De nouvelles tenues sont à l'étude, chaque parent pourra choisir la tenue de son enfant à partir du moment où elle s'inscrit dans le règlement intérieur de l'EPV.

Devoirs d'anglais

« J'ai toujours la même remarque sur les devoirs donnés la veille pour le lendemain en anglais, je ne comprends pas pourquoi les autres professeurs d'anglais peuvent anticiper.

J'ai compris sur le groupe que cela ne dérangeait pas tout le monde, mais il y a aussi beaucoup de parents qui travaillent jusque tard le soir, des enfants qui ont des activités extra scolaires, et par conséquent des familles pour qui c'est source de stress de ne pas pouvoir s'organiser. » (Question de CM2)

Ce point, s'il ne concerne qu'un enseignant, peut être traité avec l'enseignant concerné en toute bienveillance.

EMC :

« Pourrait-on avoir la liste des sujets hors "emploi du temps affiché sur le padlet traités pour chaque année ? L'éducation à la sexualité, obligatoire à partir du CP, sera-t-elle abordée ? De façon générale comment et quand sont traitées les questions "civiques" (citoyenneté, égalité, environnement, etc.) ?

Le harcèlement a été abordé en cycle 3, pourquoi ne pas en parler plus tôt ? Tous ces sujets semblent aussi importants que la grammaire et les mathématiques mais on a du mal à voir comment ils sont concrètement traités dans le programme scolaire

alors que je suis certaine qu'ils ne sont pas relégués à la marge, je sais que l'école est sensible à ces sujets. » (Questions de CE1)

Nous comprenons que la question concerne plusieurs domaines de compétences dont majoritairement l'Education Morale et Civique (EMC).

Les programmes de cycle 2 sont disponibles via ce lien :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/31/88/5/ensel714_annexe1_1312885.pdf

Actions pédagogiques :

« Délai des évènements » trop juste : il serait appréciable de prévenir suffisamment en amont afin que les parents puissent s'organiser pour participer aux événements. Exemple : Prévenir la veille pour le lendemain pour la dernière expo : il serait bien d'anticiper plus en amont ou la laisser pour la soirée cinéma du lendemain. (Question de CM1)

Les délais auxquelles nous sommes prévenus des évènements et autres réunions sont trop courts. Il est très compliqué et pas toujours possible de s'organiser dans des délais aussi courts. »

Nous veillons en général à informer les familles au moins une semaine en avance.

Toutefois, dans certaines circonstances, nous sommes contraints de communiquer au dernier moment.

« Serait-il possible dans le futur d'organiser d'autres rencontres sportives avec les autres écoles à Paul et Virginie ? » (Question de CP)

Tous les ans, les directeurs des écoles primaires d'enseignement initient une rencontre par niveau depuis plusieurs années.

Certaines sont sportives : en CP, en CE1 et en CM2.

Celle de CE2 est une rencontre chorale.

Cette année, le Lycée La Bourdonnais organisait la rencontre commune de CE1, l'Ecole du Nord celle de CP.

L'Ecole du Centre pilote celle de CM2 et l'Ecole Paul et Virginie, les Koral'iles en mai 2024.

Une rencontre des élèves de GS est à l'étude ainsi qu'une des élèves de CM1.

BCD :

« Choix des livres à la bibliothèque. Des enfants sont souvent revenus avec des livres qui n'étaient pas adaptés à leurs âges. » (Remarque de maternelle)

« Une famille n'a pas apprécié que l'école demande de l'aide pour couvrir les livres de la bibliothèque » (remarque de CP)

L'enseignant responsable de classe et la documentaliste veillent à ce que chaque élève emprunte un livre adapté à son âge.

Si toutefois un parent considère que le livre n'est pas adapté à son enfant, nous l'encourageons à contacter l'enseignant ou la documentaliste.

Natation :

“Le passage vers Riverland pour la piscine était vraiment boueux et super glissant suite aux grosses averses et a rendu la séance piscine un vrai challenge pour l'avant et l'après. Serait-il possible de faire un passage plus long et un petit peu rehaussé avec du « paving » ?” (Question de CP)

Dans la partie qui appartient à l'EPV, l'Ecole va mettre des pavés Evergreen et rehausser la surface pour éviter que l'eau stagne à cet endroit. Les travaux sont prévus pendant la première semaine des vacances de décembre 2023.

Climatisation :

« Comment sont gérées les clim (individuelles ou générales) ? J'ai eu plusieurs retours de parents et d'enfants me disant que la climatisation était trop forte. Peut-être pourrait-on mettre en place une règle du genre : mettre la climatisation à 4 degrés de moins que la température extérieure et ne pas l'allumer s'il fait 24°C à l'extérieur ? » (Question de CP)

Les climatiseurs sont allumés par le biais d'un programmeur, ils sont tous réglés sur 25 à 26 degrés. Les enseignants de maternelle ont des télécommandes pour gérer la température dans leur classe afin de réguler la température au moment du temps de repos.

Infirmierie :

« Quel est le processus de vérification de température (fièvre) quand les enfants ne sont clairement pas en forme ? » (Question de CP)

Le processus est simple : à l'évocation de céphalées (maux de tête), la température est vérifiée à l'aide du thermomètre frontal à l'infirmierie.

Si pas de fièvre, l'enfant est systématiquement hydraté, en la présence de l'infirmière.

Selon le cas, l'infirmière lui demande de noter sa douleur sur une échelle allant de 0-10.

Au-dessus ou égale à 6/10, elle met l'enfant au repos après hydratation et selon l'évolution elle appelle la famille.

Si la plainte de l'enfant a lieu à un horaire proche du déjeuner, l'infirmière envoie l'enfant déjeuner et lui demande de revenir pour une nouvelle évaluation après le déjeuner.

La famille est systématiquement contactée par téléphone si la température est supérieure ou égale à 38. Et le départ de l'enfant est organisé. L'Ecole Paul et Virginie rappelle qu'il n'est pas possible de délivrer du paracétamol en cas de fièvre ou céphalées.

Dans 70% des cas, l'enfant souffre de maux de tête liés à une déshydratation.

Campagne de vaccination

« Y aura-t-il une nouvelle campagne de vaccination car la précédente a été annulée ? » (Question de CM2)

L'infirmière vient d'avoir le ministère au sujet de la campagne de vaccination HPV.

Celle initialement prévue en 2023 n'a jamais eu lieu car les vaccins ne sont jamais arrivés à Maurice d'après les informations fournies.

La campagne aura bien lieu en 2024, le ministère communiquera en temps voulu sur ce sujet, la date n'est pas connue.

Restauration scolaire

« Lorsqu'un élève a un souci avec son déjeuner (tombé par terre / fourmis, les parents ont oublié), on appelle la responsable chez Beachcomber mais elle est à chaque fois en pause déjeuner. L'appel tombe sur l'accueil ou l'agent de sécurité et notre problème n'est pas réglé. » (Remarque de CM2)

« Serait-il possible d'améliorer l'outil de commande des déjeuners ? » (Question de CM1)
Même réponse que la réponse précédente.

« Nous ne recevons pas de facture et devons calculer nous même les montants à verser. Est-il normal de ne pas avoir de facture ? Si nous faisons une erreur, comment connaître notre solde ? Comment être sûr qu'il n'y a pas des inversions de repas et que nous avons payé un repas à 140 Rs alors que l'enfant a reçu le repas à 105 Rs ? Et inversement ?

» (question de CP)

« Le formulaire pour la cantine n'est vraiment pas pratique, des parents ont parfois plusieurs enfants et avoir besoin de faire plusieurs fois la même chose, de calculer pour chacun la somme totale est vraiment compliqué. » (Remarque de maternelle)

« Quantité trop petite, il faudrait augmenter les portions car certains ont encore faim à la fin de leur déjeuner » (remarque de CM1)

« Les enfants n'ont pas de yaourts car ils ont déjà été tous pris par les maternelles, CP et CE1. » (Remarque de CM1)

La directrice et la gestionnaire administrative ont rencontré le prestataire en octobre 2023 ; ces points lui ont été transmis par courriel et lors de cette rencontre. Il devait faire le nécessaire. Nous venons de le relancer à ce sujet. Nous veillerons à ce que la situation s'améliore.

« Mon enfant se plaint de ne pas pouvoir finir son repas le midi car le temps alloué n'est pas suffisant avant l'arrivée du prochain niveau dans l'espace cantine. Il y a-t-il une solution afin de permettre à tous de déjeuner ? » (Question de CP)

Les enfants déjeunent en continu de 12h à 13h : nous confirmons que les enfants peuvent déjeuner en prenant le temps qu'ils souhaitent. Il arrive souvent qu'ils veuillent rejoindre leurs camarades qui sont déjà repartis pour jouer.

Collège

« Est ce qu'il y aura une classe de 6e à la prochaine rentrée scolaire ? EPV ou Ecole du Centre ? Si oui : ou et selon quel système (CNED, etc) ? » (Question de CM2)

« Y a-t-il du nouveau concernant le projet collège ? » (Question de CM1)

Un comité de pilotage se réunit très régulièrement depuis plusieurs.

Une communication sera envoyée aux familles de CM2 dans les prochaines semaines.

Parking :

« - Des parents évoquent la question du parking, notamment le mercredi, pas assez de place, du coup certaines personnes se garent n'importe comment ce qui rend la sortie des enfants dangereuse. (Remarque de maternelle)

- Vitesse des voitures (aucun panneau pour signaler la limite de vitesse à partir de la clinique) beaucoup ne respectent pas la distance de sécurité de dépassement qui est de 1.5m (1m en zone urbaine) avec les vélos. Pas de passage piéton pour traverser la route de l'école à Riverland. Il y a un passage en pavé mais sans marquages au sol et un feu qui ne fonctionne pas. C'est super dangereux avec les enfants lorsqu'on circule à pied. (remarque de maternelle)

- Un parent aimerait savoir si l'école compte agrandir le parking. Avec tous les nouveaux élèves cette année, il ressent la différence par rapport à l'année dernière, le parking étant resté exactement le même. »

Le parking de l'Ecole ne peut être agrandi.

L'Ecole compte sur le civisme de chacun des utilisateurs pour la sécurité de tous.

L'Ecole placera des panneaux de signalisation dans les prochaines semaines mais ne peut agir sur l'aménagement des routes aux alentours.

La séance est levée à 19h00.