



Comité de Communication et de Liaison du 4 décembre 2018

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents, et excuse Madame Dominique Vaysse, Attachée de Coopération Educative auprès de l'Ambassade de France, monsieur Cassam-Chenai, Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle à l'Ambassade de France, et Monsieur Julien Macquart, CPAIEN de zone, représentant l'Inspecteur de l'Éducation Nationale de notre zone géographique AEFÉ.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine LEMARCHAND.

Le procès-verbal du CCL de juin 2018 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre.

1.1. Bilan général de rentrée.

La rentrée s'est déroulée dans de très bonnes conditions grâce au travail des équipes administrative et technique pendant les vacances. La directrice leur adresse à nouveau, devant le comité réuni, ses remerciements.

Des travaux ont été entrepris pendant les vacances de juillet-août 2018.

- Deux salles ont été divisées en deux. Chaque enseignant d'anglais a désormais sa salle de classe prévue pour 12 élèves. Elles sont équipées d'un ordinateur, d'un vidéoprojecteur et d'un système de climatisation comme les autres salles de classe.
- Un générateur a été installé pour le service administratif.
- Le câblage « réseau » a été effectué pour toutes les salles primaires et maternelles.
- Les tubes « fluorescents » (lumières) ont été remplacés par des LED dans toute l'école.
- Deux nouveaux bureaux administratifs ont été créés derrière l'infirmerie.

En dehors de tout cela, la maintenance générale des bâtiments et l'entretien des espaces verts ont été effectués pendant les congés des élèves pour leur garantir un environnement agréable et sécurisé à la rentrée.

L'équipe administrative a fait en sorte que :

- Les élèves reçoivent leur manuel via IPBD avant la rentrée à un moment où la majorité des familles était disponible (jour de prérentrée et la veille). L'école est satisfaite du partenariat mis en œuvre avec IPBD qui gère désormais les commandes de manuels indépendamment de l'école.
- Les élèves et les parents puissent se procurer facilement les fournitures en demandant à plusieurs papeteries d'être présentes à l'école le jour de la prérentrée.
- Le service de restauration scolaire soit mis en place très tôt après la rentrée.
- Le service des activités périscolaires et celui de la garderie soient effectifs dès la semaine suivant la rentrée.

Toute l'équipe enseignante était présente à la rentrée à l'exception de Madame Durin qui n'était disponible que le 1er septembre par rapport à l'administration française. Elle a été remplacée pour une semaine par Madame Rama.

Nous regrettons que certains enfants n'aient pas pu faire la rentrée pour des raisons très personnelles. Il nous semble très important que tous les élèves soient présents les premières semaines après la rentrée au moment où le fonctionnement de la classe et les relations du groupe-classe se construisent.



1.2. La structure depuis la rentrée.

Nous comptons 19 classes à l'EPV cette année :

- 6 classes de maternelle (1PS; 1PS/MS; 1MS; 3GS).
- 13 classes d'élémentaire (3CP ; 2CE1 ; 1CE1/CE2 ; 2CE2 ; 2CM1 ; 1CM1/CM2 ; 2CM2)

L'effectif à ce jour est de 415 élèves, soit 24 élèves de plus que l'année dernière à la même date.
L'effectif moyen par classe est de moins de 22 élèves à ce jour.

Nous avons mis en place depuis plusieurs années au sein de l'établissement des dispositifs visant à adapter l'offre éducative à la diversité des élèves et ainsi personnaliser les parcours scolaires.

L'école met en œuvre un dispositif pour les élèves à besoins particuliers (difficultés d'apprentissage, élèves allophones, rencontrant des difficultés familiales ayant une influence sur les apprentissages...) et un autre pour les élèves autrement capables (type ULIS). Tous les élèves bénéficiant de ces dispositifs sont inscrits dans les 19 classes citées ci-dessus.

1.3. Équipe de l'EPV

Depuis le 1er juillet 2018, plusieurs personnels ont fait leur entrée dans l'équipe de Paul et Virginie :

- Sariff Peerboccus complète l'équipe technique.
- Delphine Lemarchand renforce l'équipe administrative.
- Genuia Kisanh succède à Aurélie Zuel (qui nous a quittés en juillet 2018 pour une autre école dans le nord).
- Marie-Christine Rault a pris la responsabilité d'une des trois GS. Elle assure les fonctions de conseillère pédagogique auprès de l'équipe enseignante et gère en partie la formation des personnels nouvellement recrutés.
- Xavier Bertrand succède à Alicia Lamusse en tant qu'enseignant d'éducation physique et sportive.
- Antonia Radnoti et Naajiyah Seesurun complètent l'équipe des enseignantes d'anglais.
- Aline Dillenschneider, Fanny Kocwin et Fanny Durin ont rejoint l'équipe des enseignants responsables de classe.
- Une assistante comptable, Elodie Magon, embauchée le 1er décembre 2018, assurera les fonctions de Pascaline, qui elle-même prendra les fonctions de Luicille Valente à la réception pendant le congé de maternité de cette dernière.

Donc à ce jour, l'équipe de l'EPV compte 19 enseignants responsables de classes, 6 enseignantes d'anglais, 4 enseignantes remplaçantes (dont deux se partagent la permanence de l'infirmerie), 8 assistantes maternelles, un professeur d'EPS et un personnel « ressources » à la BCD, un enseignant spécialisé, une enseignante de « soutien », un responsable de vie scolaire, 14 agents, une réceptionniste, une assistante administrative, deux assistantes-comptables, un agent-chef, une gestionnaire-comptable et une directrice.

Ainsi 64 employés (dont trois en congés de maternité) veillent quotidiennement à assurer un fonctionnement de qualité de l'école Paul et Virginie.

Vous trouverez en annexe le trombinoscope de l'équipe.

1.4. Le fonctionnement de l'école depuis la rentrée : reconductions et nouveautés.

1.4.1. Au sujet de la communication :

- Le communiqué hebdomadaire de la direction aux familles a été reconduit. Nous comptons sur les familles pour se manifester dans le cas où elles ne recevraient pas les courriels. Ce courrier est uniquement en français.



- Le site est alimenté par Samantha Mérelle pour les informations durables et par Sandra RABIER dans le cas d'informations urgentes. Le site internet est lui aussi mis à jour de manière régulière, principalement l'onglet pédagogie / projets pédagogiques/ 2018-2019, vous y retrouverez les différentes actions pédagogiques menées dans l'école.
- La page Facebook est consultée quotidiennement par la directrice. Seules des photos de groupe sont visibles sur cette page. Depuis mai 2018, il a été décidé que les jours et horaires exacts des événements qui se déroulent dans l'école ne seraient pas communiqués sur le site et la page Facebook pour des raisons de sûreté.
- La newsletter rédigée par Samantha Mérelle est envoyée deux fois par période en annexe du communiqué du mercredi (sauf exception). « Si vous avez des suggestions à ce sujet, n'hésitez pas à me les transmettre », précise Samantha.
- Les réunions de représentants de parents ont été reconduites. La directrice adresse ses remerciements à tous les parents qui se mobilisent pour améliorer le fonctionnement de l'établissement.
- Deux conférences ont eu lieu dans l'école depuis la rentrée : une sur la discipline positive et une sur le développement durable. La prochaine devrait avoir lieu en janvier 2019.
- La diffusion de SMS groupés pourrait disparaître laissant uniquement la place à l'envoi de courriels groupés, même en cas d'urgence.

1.4.2. Concernant la vie scolaire.

Jean-Noel Valery est le responsable de la vie scolaire : il connaît tous les élèves de l'école et veille à leur sécurité et leur épanouissement. Depuis la rentrée, la direction et le service de vie scolaire ont pu constater que les règles du règlement intérieur sont suivies par la majorité des familles, ce qui facilite beaucoup le travail du responsable de Vie scolaire.

Néanmoins, Jean-Noel profite toutefois de cette rencontre pour rappeler les règles qui semblent encore méconnues ou oubliées par certaines familles (pourtant inscrites au règlement intérieur):

Dépôts à la réception (repas ou matériel) :

- Nous n'acceptons plus que les objets personnels (cahier, trousse, livre, tenue de piscine...) des enfants soient déposés à la réception de l'école. Nous ne pouvons pas à chaque instant perturber le cours du professeur en déposant les objets personnels des élèves.
- Si l'un des élèves a oublié son repas, ce dernier lui sera délivré par le service de restauration de la cantine et vous sera facturé par ce même service qui vous contactera directement pour le règlement de la facture.
- Nous demandons aux parents de rapporter les éventuelles affaires rapportées de l'école qui n'appartiennent pas à son enfant à la réception (lunch box...).

Messages pour la sortie :

- Les messages destinés aux élèves concernant les changements de dernière minute (transport, qui récupère l'enfant après la classe, autorisation de sortie et autres) doivent nous parvenir au plus tard à 14h15 les lundi, mardi, jeudi et vendredi et avant 11h15 le mercredi, sauf cas urgent. Ils doivent être communiqués à la réception de l'école par téléphone ou au Responsable de Vie Scolaire par le biais de l'adresse email suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com.

Absences/retards :

- Il est primordial pour chaque parent de confirmer l'absence de son/ses enfants par le biais d'un message à l'adresse courriel suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com . Ceci doit être impérativement fait avant 8h30 le jour de l'absence. Lors du retour en classe, l'élève a l'obligation de présenter à la vie scolaire, le coupon d'absence de son carnet de liaison dûment complété par les parents ou tuteurs de l'enfant. Si l'absence est de plus de 3 jours, celui-ci doit être accompagné d'un certificat médical.



- En ce qui concerne les retards, les parents doivent obligatoirement remplir, avant l'entrée en classe de l'enfant, le coupon retard se trouvant dans le carnet de liaison. Les parents souhaiteraient que ce coupon soit simplifié, la direction insiste pour que ces coupons soient au moins signés par les familles.

Accès et parking de l'école :

- Nous rappelons une nouvelle fois qu'il est interdit de tourner sur votre droite lorsque vous arrivez de Rivière Noire et Tamarin. Vous devez continuer jusqu'au rond-point de Place Cap Tamarin pour accéder au parking de l'école. Lorsque vous utilisez le « dépose-minute », veillez à ce que vos enfants sortent du côté trottoir (et non du côté de la route). Lorsque vous arrivez sur le « dépose-minute », veuillez vous diriger vers le fond du « dépose-minute » afin que d'autres véhicules puissent eux aussi en profiter et ne pas perturber la circulation.
- Il semblerait que certains parents utilisent leur téléphone portable tout en conduisant sur le parking de l'école. Nous sommes tous responsables de la sécurité des enfants sur le parking, nous comptons sur les parents pour montrer l'exemple.
- **Il est interdit aux parents de stationner sur les places de parking réservées aux personnels de l'école, sur la place handicapée (sauf dérogation spéciale émanant de la direction) et sur les places des bus.** Nous avons été contraints de mettre une chaîne pour empêcher certains conducteurs réfractaires de se garer dans l'espace pour les bus, nous le déplorons.

Jean-Noël est aussi responsable des élèves durant le temps du déjeuner. Toutefois, il ne gère pas le service de restauration (qualité et quantité des plats proposés). Il s'exprime à ce sujet :

« Nous avons mis en place un système de responsabilisation des élèves pendant la **période du déjeuner**. Ce système a pour but d'améliorer ce temps de déjeuner : augmenter le temps passé à table, veiller à ce que chacun boive...

Des tables supplémentaires ont été installées sur l'herbe, mises à l'ombre par un parasol. Cette demande émane du conseil des élèves (un manque de place et une envie de déjeuner sur l'herbe comme lors de la dernière semaine des Arts).

Des poubelles de tri ont été mises à disposition des élèves dans l'espace « cantine ». Notre personnel de cantine a été formé au tri sélectif ; ils aident ainsi les élèves à trier convenablement. »

Enfin, Jean-Noël a la responsabilité des services périscolaires : la garderie et les activités périscolaires.

Concernant la garderie : « Depuis la rentrée scolaire, vos enfants ont à disposition deux salles de garderie, une salle « zen » lieu de lecture, de repos. Une salle « activités » où les enfants peuvent jouer, dessiner avec le matériel mis à leur disposition. Vos enfants peuvent également jouer à l'extérieur de ces deux salles sous la surveillance des assistantes maternelles.

Il nous semble judicieux de donner un goûter aux enfants qui restent en garderie (sans emballage si possible).

Concernant les activités périscolaires : « Cette année, nous avons pu renouveler notre catalogue d'activités. Les inscriptions du 1^{er} trimestre se sont très bien passées. Nous avons eu 233 élèves inscrits (en comparaison des 193 inscrits au cours de l'année 2017/2018). Pour le 2^{ème} et le 3^{ème} trimestre, nous avons encore ajouté de nouvelles activités telles que l'expression corporelle, la gymnastique pour les maternelles ou un atelier de bricolage pour les plus grands. »

1.4.3. En lien avec l'aménagement numérique :

- Douze nouvelles tablettes ont été achetées. Il nous manque les housses, elles sont commandées. Les tablettes seront disponibles ensuite. Nous rappelons qu'une vingtaine de tablettes étaient déjà à disposition des enseignants précédemment, celles-ci viennent s'ajouter à l'existant.
- Toutes les classes sont maintenant équipées de vidéoprojecteurs et d'enceintes, y compris les classes d'anglais.

1.4.4. Du point de vue de la sécurité et de la sureté :

Un diagnostic de sureté a été effectué par la commission de sécurité de l'Ambassade de France début septembre 2018.

Ce document rappelle la différence entre sécurité (couvre les mesures visant à circonvier les risques d'origine accidentelle, à caractère involontaire) et sureté (un état de protection contre le danger ou les menaces venant de l'extérieur) et fournit des conseils liés à la sureté de l'établissement. L'équipe de direction veillera à s'inspirer de ces précieuses recommandations pour les futurs aménagements et travaux.

De nombreux points cités dans ce rapport ont déjà été traités :

- Un espace piéton est matérialisé sur le parking du container pour permettre un parcours piéton vers Riverland protégé.
- De nouvelles caméras ont été installées dans l'école avec un suivi en temps réel sur les téléphones des personnels de direction.
- Un mur d'enceinte de plus de 350 mètres a été construit le long de la rivière, surmonté d'un grillage rigide et la cour de maternelle a été remblayée.
- Les personnels de l'école sont matérialisés sur le parking par un gilet jaune réfléchissant.
- Une lettre a été envoyée aux autorités de police avec l'appui de l'Ambassade de France afin que des forces policières nous aident à gérer la sortie du parking.
- L'espace près de l'escalier menant à la salle de conférences a été sécurisé (il y a une réserve d'eau à cet endroit)

Les points suivants sont en cours de traitement :

- L'alarme et les exercices de confinement devraient voir le jour en 2019 sur la demande de l'Ambassade de France. Nous réfléchissons au type d'alarme et à la mise en œuvre de ces exercices pour éviter d'effrayer la communauté éducative.
- Un système contre la voiture bélier devrait être mis en place.
- Des plots seront rajoutés sur le parking du container pour éviter qu'une voiture puisse passer entre deux plots.

1.4.5. Concernant l'entretien et l'aménagement du site.

- Les tables de l'espace restauration ont été repeintes.
- Un potager a été mis en place.
- Les tables de ping-pong et les babyfoots ont été rénovés.
- Des jeux d'extérieur ont été mis à disposition des classes d'élémentaire.
- Les nouveaux jeux d'extérieur de la maternelle ont été montés. Un sur les deux est accessible.
- Une boîte à livres réalisée durant la dernière semaine des Arts a été posée.
- Tous les murs ont été repeints au fur et à mesure.
- Les parents demandent de rajouter une « mousse » sur les poteaux permettant de maintenir le grillage du terrain de foot et étant sur le chemin vers Riverland. L'école propose donc de peindre les poteaux d'une couleur fluorescente pour qu'ils soient plus visibles.

1.4.6. Du point de vue de la formation de la communauté éducative :

- Comme tous les ans, l'école participe au plan de formation de la zone AEFÉ en cotisant à raison de 2% du montant des « écolages ». Ainsi, la directrice a participé au séminaire de rentrée des personnels de direction de la zone dans ce

cadre-là. Camille Constantin a bénéficié d'un stage sur la lecture en cycle 2, Naajyah Seesurun d'un stage sur l'entrée dans le métier d'enseignant, Alice Lenoir, Coralie Boodhoo et Aurélie Rama d'un stage de suivi de leur entrée dans le métier et Claire D'Hotman et Aline Dillenschneider d'un stage sur le numérique. D'autres enseignants auront la possibilité de bénéficier de formations dans la zone au cours de l'année. Dans les communiqués du mercredi envoyés aux parents seront mentionnés les personnels absents pour des raisons de formation et les personnels responsables des remplacements.

- L'école a embauché une conseillère pédagogique, Marie-Christine Rault, qui gère, avec la directrice, la formation des enseignants nouvellement recrutés. Cette formation se manifeste sous plusieurs axes :
 - o des animations pédagogiques de 90 minutes sur des thèmes précis deux fois par période. Quatre ont été conduites à ce sujet depuis le début de l'année.
Ces formations s'adressent en priorité aux enseignantes débutantes, mais chaque enseignant a la possibilité d'y assister.
 - o Des observations en classe très régulières des enseignants « débutants » présentant des séances de classe devant les élèves. Ces observations sont toujours suivies d'un entretien d'analyse de la séance. Ces observations sont renforcées par des visites régulières en classe du CPAIEN, Julien Macquart.
 - o Des plages d'accueil dans sa classe. Marie-Christine a la responsabilité d'une classe de GS. Elle accueille en classe des enseignantes pour leur faire partager ses pratiques. Ces séances sont analysées et permettent aux observateurs de voir la préparation, la gestion des élèves, la gestion des imprévus...
- L'école organise et finance comme tous les ans une formation « Apprendre à porter secours » pour ses personnels. Elle aura lieu en février 2019 pendant les vacances. La même formation a été proposée aux parents, mais peu de parents se sont montrés intéressés, la formation n'a donc pas pu avoir lieu.
- L'établissement a organisé une formation sur l'agriculture biologique avec Sensibio (dirigée par Aurore Rouzzi) pour une dizaine de personnels volontaires. Ces heures de formation ont eu lieu le samedi ; elles ont permis de mettre en œuvre un potager à côté de l'espace « cantine ».
- Une formation similaire à la précédente devrait voir le jour pour les parents d'élèves s'il y a suffisamment de parents intéressés. Les représentants de parents demandent à ce que la formation soit plus courte.

1.4.7. Du point de vue des relations avec l'extérieur :

- Les liens avec Trimetys/Riverland :

De nombreux échanges ont eu lieu entre Trimetys, Riverland et l'EPV pour améliorer les services de chacun ou faire naître des projets communs : le partage du parking et le marché de Noël. Nous avons à cœur de travailler ensemble pour protéger la zone, la valoriser (projets communs sur le développement durable : containers, poubelles, disparition du plastique...) et assurer une certaine cohérence de quartier.

Les parents demandent si un container à verres et un container à piles peuvent être installés dans la zone.

- Les relations étroites avec l'Ambassade de France :

La directrice assiste aux réunions de service de l'Ambassade une fois par quinzaine. Elle est aussi présente aux rencontres proposées régulièrement avec des personnalités : sénateurs, députés, membres de l'AEFE...

La directrice remercie les personnels de l'Ambassade pour leurs conseils et leur soutien : Madame la Consule, l'officier de sécurité, les personnes du service de coopération et d'action culturelle et de monsieur l' Ambassadeur.

- Les échanges avec les autres établissements à programme français de Maurice :

La directrice de l'école est aussi chef d'établissement : elle assiste aux rencontres des chefs d'établissement et celles des directeurs.

- Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement : en séminaire deux fois par an, lors des réunions de service de l'Ambassade... Ces rencontres visent à travailler sur la cohérence du réseau des écoles à



programmes français à l'île Maurice (calendrier commun, demandes communes en lien avec les intempéries..)

- Les directeurs se rencontrent en moyenne 4 fois par an pour travailler sur des projets fédérateurs de zone et de Maurice comme le cross des CM2, les rallyes-maths, les contes voyageurs...
- Les enseignants des écoles à programmes français ont l'occasion de se rencontrer lors des stages de formation continue et lors des conseils école-collège.
- Les conseils école-collège permettent plus de cohérence dans le parcours des élèves. Nous rappelons que le cycle 3 comprend maintenant le CM1, CM2 et la sixième, il est donc important de réfléchir avec les deux établissements, LLB et EDC, sur des pratiques pédagogiques communes, des orientations sur les langues dans le même sens... Depuis le début de l'année, un conseil école-collège a eu lieu avec le Lycée La Bourdonnais.

- Le Partenariat avec Souffleurs de Rêves :

Nous avons signé en début d'année un partenariat avec Souffleurs de Rêves. Ainsi l'école a accès à tous les contes de la plateforme et s'engage en retour à transmettre des ressentis des élèves et ceux des enseignants sur les différents contes. Afin de valoriser ce partenariat et de célébrer la fin de l'année, une soirée contes aura lieu à l'école avec Souffleurs de Rêves « à la bougie », le jeudi 13 décembre à la nuit tombée.

- Le partenariat avec Mission Verte :

L'école sponsorise désormais le container de tri sélectif présent sur le parking de l'école. Des interventions de Mission Verte ont été menées pour sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement et au tri sélectif.

- La collaboration avec le prestataire de la restauration scolaire :

L'école invite le prestataire à se joindre aux projets pédagogiques. Jusqu'à maintenant, le prestataire s'est toujours montré à l'écoute des conseils et des propositions de l'école.

- Le partenariat avec IPBD :

Comme mentionné en amont, la librairie IPBD gère les commandes de livres de l'école.

1.5. Pédagogiquement

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

Le nouveau projet d'établissement n'est pas finalisé ; nous attendons le plan stratégique de l'AEFE avant de publier celui de l'école. Le nouveau projet s'appuiera sur trois axes forts :

- L'élève, citoyen de demain (sa responsabilité individuelle et sa responsabilité collective et notamment la protection de la planète)
- L'élève, acteur du plurilinguisme
- L'élève et son ouverture sur l'extérieur (tolérance, arts, culture et sports)

1.5.1. Un bilan par niveau

PS :

Effectifs :

Les élèves sont répartis sur 2 classes : dans la classe de Valerie Descroizilles, il y a 22 élèves (12 filles et 10 garçons) et dans la classe



d'Élodie Baxellerie (double niveau PS/MS), il y a 8 élèves de PS (4 filles, 4 garçons).

Bilan du trimestre :

La rentrée s'est bien passée pour les petits. L'objectif de cette première période, accepter la séparation et venir avec plaisir à l'école, est atteint pour la plupart des enfants. Le premier projet de l'année, la semaine du goût, fut l'occasion pour eux de découvrir et de partager de nouveaux aliments.

Les élèves ont eu la visite de Cavalia fin novembre.

Projets/actions pédagogiques à venir :

Les élèves de Valérie participeront prochainement à la préparation du marché de Noël de la place de Cap Tamarin en peignant sur la place. Les élèves d'Élodie travaillent actuellement sur le tri des déchets et auront l'occasion d'échanger ce qu'ils ont appris avec les autres PS.

MS:

Effectifs :

Les élèves sont répartis sur 2 classes. Dans la classe d'Élodie Baxellerie (double niveau PS/MS), il y a 11 moyens dont 1 bénéficiant du dispositif ULIS (3 filles et 8 garçons) et dans la classe de Nathalie Toulet, il y a 23 élèves dont 1 bénéficiant du dispositif ULIS (14 garçons, 9 filles).

Bilan du trimestre :

Les élèves se sont bien adaptés à leur nouvelle classe. Ils ont participé activement à la semaine du goût. La visite du potager d'Agribio et la réalisation d'une recette à partir des légumes récoltés sont venues clôturer cette belle semaine riche en découvertes! La chorale du mardi est l'occasion pour tous les élèves de partager un moment agréable et de chanter ensemble des chansons du répertoire français et anglais. Les élèves participent activement en ce moment au projet de tri et recyclage des déchets ; ils ont pu bénéficier de l'intervention de Mission verte à ce sujet fin novembre.

Projets/actions pédagogiques à venir :

La classe de Nathalie sera initiée à la danse avec la collaboration d'Aurélié Dumolard.

La classe d'Élodie découvrira le théâtre à travers des albums étudiés en classe.

GS :

Effectifs :

19 élèves en GS1 avec Géraldine James dont un 1 élève qui bénéficie du dispositif « ULIS », 20 élèves en GS2 avec Marie-Christine Rault et Alice Lenoir et 20 élèves en GS3 avec Géraldine Klein dont un bénéficiant du dispositif Ulis.

Bilan du trimestre :

- Discipline positive : Chaque semaine, la psychologue de l'école intervient 45 minutes auprès de nos élèves. Il s'agit de parler de règles de vie, émotions, bienveillance... Un espace « sérénité » a été mis en place dans chaque classe. Les élèves apprécient beaucoup ces moments de discussion collective et réinvestissent ce qui a été vu dans d'autres moments de vie de classe. Astrid s'est parfaitement adaptée à ce jeune public.

- Semaine du goût : Une semaine bien remplie donc très riche et mémorable. Le fil conducteur était : COULEURS et PARTAGE avec chaque jour, une couleur déterminée ainsi que des échanges. Les parents ont répondu à l'appel de l'école (reçu un chef cuisinier grand-père d'élève). Le prestataire de cantine a joué le jeu également.
- Tri sélectif : Suite à l'installation des bacs de tri dans l'école et à la cantine, chaque matin et midi nous trions nos déchets après avoir mangé (collation + déjeuner). Nous proposons cela sous forme d'un défi à relever en mettant l'accent sur les pièges (pas de pot de yaourt ou serviette en papier dans la poubelle jaune !) Les enfants s'investissent pleinement.
- Piscine : Les 3 classes ont vécu une première séance évaluative permettant de faire un état des lieux des compétences de chacun. Nous remercions les parents accompagnateurs pour leur investissement chaque semaine.
- Rallye maths (22 novembre) : Une matinée productive pour les élèves de GS et CP qui ont eu à résoudre 8 problèmes ludiques et logiques de mathématiques. Nous remercions les CM2 qui ont encadré les nôtres lors de cette matinée.

Projets/actions pédagogiques à venir :

- Échange GS-CP autour des jeux de société (le 7 décembre), organisé par les CM2.
- Discipline positive et tri sélectif continuent toute l'année.
- La deuxième session du rallye maths devrait avoir lieu en période 4.
- Dans un lieu proche de l'école, CAP TAMARIN, les GS participeront au marché de Noël. Une classe va faire des peintures au sol dans le kiosque, les deux autres classes vont participer à la chorale du 15 décembre.

CP :

Effectifs :

Chacune des classes est composée de 10 garçons et 9 filles. Dans la classe de CP3, il y a un élève qui bénéficie du dispositif « Ulis ». Les trois enseignantes de CP sont Kathy Ramsoondur, Laetitia Brunelle et Camille Constantin.

12 élèves ont bénéficié de séances de soutien avec Aurélie Dumolard depuis le début de l'année.

Bilan du trimestre :

Un bilan pédagogique satisfaisant.

L'ensemble des CP entre progressivement dans la lecture.

Plusieurs projets ont ponctué cette période :

- Les trois CP travaillent en équipe et ont mis en place cette année un système d'ateliers autonomes 45 minutes tous les matins. Ce sont des ateliers de réinvestissement en français et en mathématiques. Ce fonctionnement est dans la continuité de ce qui se faisait en maternelle, permettant ainsi une transition entre la maternelle et l'élémentaire.
- Les trois classes de CP ont participé à divers projets d'école : la rentrée en musique, la journée verte de la semaine du goût, la semaine des lycées français (chant en espagnol pour l'ensemble des CP animé par deux mamans hispaniques du CP2)...
- Les CP sont inscrits, cette année, à deux projets de la zone AEFÉ : le rallye maths, dont la première session a eu lieu le 22 novembre, et les contes voyageurs.
- Une sortie a été effectuée en période 1 à L'IFM pour visionner des courts métrages du Festival Iles Courts. Cette projection a été suivie d'une visite de la bibliothèque de l'IFM.
- Les CP ont démarré la piscine depuis début novembre.
- En Émile, un projet sur le plan de la classe a été effectué.

- Un auteur réunionnais est venu présenter sa bande dessinée, le Monde de Tys, aux enfants afin de les sensibiliser à la protection marine et faire le lien avec le tri des déchets amorcé à l'école.
- Des modules sur la discipline positive sont en cours avec Astrid Tixier en CP2.

Projets/actions pédagogiques à venir :

- Sortie à la poste en décembre pour la lettre au Père Noël
- Accueil d'un auteur mauricien en janvier

CE1 :

Effectifs :

Classe	CE1-1 de Claire D'Hotman	CE1-2 de Fanny Kocwin	CE1 (CE1-CE2) d'Élisabeth Bertrand
Nombre de filles	11	12	6
Nombre de garçons	12	12	7
TOTAL	23	24	13

Prises en charge avec Aurélie, en Ulis ou avec des thérapeutes pendant les heures scolaires

- CE1-1 : 4 prises en charge par Aurélie en première période, aucune en deuxième période.
- CE1-2 : 5 prises en charge par Aurélie, 1 en ULIS, 4 prises en charge par une orthophoniste. Une AVS présente en classe pour 1 élève.
- CE1 (CE1/CE2) : 1 prise en charge par Aurélie.

Bilan du premier trimestre

Bon début d'année pour les CE1 en général. Des classes très hétérogènes.

Projets/actions pédagogiques à venir :

- Les CE1 travaillent depuis la rentrée d'août sur un projet Tour du Monde. À chaque période, un nouveau continent est étudié, dans le but d'organiser une exposition en fin d'année scolaire. Une intervenante est venue présenter un pays d'Afrique en novembre. Une sortie à Casela est prévue avant les vacances de Noël (les animaux d'Afrique).
- Les élèves ont participé à la semaine du goût en octobre en partageant des goûters avec d'autres classes.
- Une journée banalisée pour le 100^e jour d'école sera pilotée par les CE2 du double niveau.

CE2 :

Effectifs :

CE2-1, classe d'Aline Dillenschneider : 23 élèves dont 8 filles

CE2-2, classe de Catherine Carriot : 25 élèves dont 9 filles

CE2 du double niveau, classe d'Élisabeth Bertrand : 9 élèves dont 4 filles



Prises en charge avec Aurélie, en Ulis ou avec des thérapeutes pendant les heures scolaires :

avec Aurélie : 5

en classe ULIS : 2

avec thérapeutes durant le temps scolaire : 4

Bilan du 1er trimestre :

Après un début d'année quelque peu difficile au niveau de l'attitude de certains enfants et du manque de respect des règles de la collectivité, on note dorénavant une amélioration qui permet à chacun de travailler dans de bonnes conditions et de s'améliorer.

Les classes sont dynamiques, vivantes avec une bonne participation.

Les enseignantes sont confiantes quant à la capacité de chaque élève à progresser.

Elles tiennent à rappeler certains points fondamentaux qui font parfois défaut : l'assiduité des enfants et l'implication des parents dans le travail de leur enfant.

La réussite scolaire et les devoirs qui l'accompagnent sont une responsabilité partagée entre l'enfant, l'enseignante et les parents.

D'autre part, sachez qu'à la fin du CE2, tous les élèves présents auront découvert les mêmes notions, mais pas forcément au même moment de l'année.

Projets réalisés : rentrée en musique ; sortie à Tamarin dans le cadre du plan du quartier en ÉMILE ; semaine du goût avec la rencontre de François Garcin ; semaine du lycée français ...

Projets/actions pédagogiques à venir : (à court terme) Visite des Salines, de Port Louis (ÉMILE)

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 2 – (4 fois la semaine en demi-groupe et 1 fois en classe entière pour l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère(ÉMILE)) :

CP – « Nous faisons principalement de l'oral pour les classes de CP (beaucoup de chansons, jeux de rôles et travail avec des albums). Les élèves ont un bon niveau en général, sont intéressés et s'impliquent bien. En ÉMILE, nous avons travaillé sur le plan de la classe.

CE1 – Les élèves participent toujours beaucoup dans les activités orales. L'apprentissage à la lecture, à l'écriture de mots et de phrases simples en anglais se fait graduellement. Les élèves sont motivés et adorent participer. Ils ont bien appris la chanson (qui n'était pas facile) pour la présenter lors de la Semaine du Plurilinguisme. Nous travaillons beaucoup avec des albums et une classe a travaillé sur la découverte des contes en anglais à travers de petits films d'animation ou des albums. En ÉMILE, nous avons travaillé sur le plan de l'école.

CE2 - Après quelques petits problèmes de comportement pour une des classes de CE2, les groupes ont été refaits et les élèves ont commencé à faire des progrès dans leurs apprentissages. Sinon, ils montrent une envie de bien faire. Les élèves ont travaillé sur deux albums – « Meg and Mog » et « Winnie the Witch ». En ÉMILE, nous avons travaillé sur notre environnement proche c'est-à-dire le village de Tamarin avec une sortie. »



CM1 :

Effectifs :

CM1-1, classe de Sophie Martin: 23 élèves (10 filles et 13 garçons).

CM1-2, classe de Yovan Latour : 22 élèves actuellement (12 filles et 10 garçons). 1 départ pour Westcoast le 21 novembre. À noter qu'un autre départ est prévu pour Westcoast à la fin de la deuxième période.

Dans la classe de CM1/CM2, classe de Fanny Durin, les élèves de CM1 sont 12 : 6 filles et 6 garçons.

Accompagnements particuliers :

En CM1-1, 3 élèves bénéficient de l'aide d'Aurélié 1 à 2 fois par semaine et 1 élève va avec l'orthophoniste pendant le temps scolaire.

En CM1-2, une élève est « épaulée » en classe par une AVS à raison de 8h30 par semaine. Cette élève est également suivie par une orthophoniste une fois par semaine.

Bilan du 1er trimestre :

L'ambiance est propice aux apprentissages et tout le monde progresse à son rythme.

Diverses actions pédagogiques ont été menées durant ce trimestre :

- Rentrée en musique (Flashmob)
- Nettoyage des abords de l'école avec Ocean rescue
- Sortie au Trou aux cerfs pour voir les reliefs de l'île Maurice (travail en géographie avec les professeurs d'anglais ÉMILE) / Dégustation et partage dans le cadre de la Semaine du goût
- 2 classes participent aux contes voyageurs (Actions fédératrices de l'AEFE)
- Célébration de l'armistice
- La semaine des Lycées français (Drapeaux et écoute musicale)
- Correspondance scolaire (CM1-2 EPV avec une classe de CM1 du LLB et les CM1-CM2)
- Tombola (Classe de découvertes)
- Travail autour des neurosciences
- Bâtisseurs des possibles

Projets/actions pédagogiques à venir :

- Classe de découvertes en mars (Réunion avec les parents prévue pour le vendredi 7 décembre à 17h)
- Correspondance avec d'autres classes

CM2 :

Effectifs

CM2-1, classe de Florence Deschemaeker : 25 élèves (14 filles et 11 garçons).

CM2-2, classe de Pierre Lloret : 24 élèves (12 filles et 12 garçons).

Dans la classe de CM1/CM2 de Fanny Durin, les élèves de CM2 sont 8 : 5 garçons et 3 filles.



Accompagnements particuliers :

- Prise en charge durant le temps scolaire de 2 élèves de la classe de Pierre
- par l'orthophoniste
 - grâce au dispositif Ulis

Bilan du 1er trimestre :

Le bilan de ce premier trimestre est bon. L'ambiance des classes est studieuse et agréable.

Diverses actions pédagogiques ont été menées durant ce trimestre :

Les projets, que nous avons réalisés, ont pour certains étaient menés conjointement avec les enseignantes d'anglais

- Sortie à l'Aventure du sucre

- Un rallye Maths a été réalisé avec les CP
- Une matinée jeux traditionnels réalisés par les CM2 a été proposée aux 5 classes de GS/ CP.
- Le CROSS s'est déroulé cette année à l'école du centre.
- Festival Ile court, les élèves de CM2 ont visionné une sélection de courts métrages.
- La semaine des Lycées français (Drapeaux et chant russe)

Projets/actions pédagogiques à venir :

En EPS, une sortie Palme Masque Tuba en milieu naturel est prévue (le lieu et la date restent à préciser).

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 3 – (3 fois la semaine en demi-groupe et 2 fois en classe entière pour la littérature et 1 fois en Émile) :

« Au cycle 3, les élèves ont déjà un bon bagage en anglais et le travail est plus poussé. Nous encourageons les élèves à être plus autonomes dans leur travail.

CM1 – Les élèves sont très motivés et enthousiastes. Nous les encourageons à faire des petites productions écrites et ils apprennent à travers des jeux de rôles. Nous avons travaillé sur le thème de l'alimentation en lien avec la semaine du goût : une classe a fait une salade de fruits tout en pratiquant les structures langagières étudiées. En littérature, les élèves ont regardé une émission éducative en 6 épisodes et en ce moment, ils travaillent sur l'album « Winnie in Winter ». En ÉMILE, nous avons travaillé sur la carte de Maurice – ses districts, ses montagnes ... Pour finaliser la séquence, une visite au Trou aux Cerfs a été organisée.

CM2 – Nous sommes très satisfaits de leur niveau. Les élèves restent motivés avec une grande autonomie chez certains. Nous leur demandons de fournir plus de travail à l'écrit et en lecture. En littérature, les classes se partagent les albums « Master Money and the Millionaire », « Professor Puffendorf » et « The Jungle Book ». Les trois classes auront travaillé les trois albums durant l'année. En ÉMILE, nous avons découvert les principales industries de Maurice post- indépendance puis nous avons visité l'Aventure du Sucre.»

Comme vous l'aurez compris, plusieurs projets fédérateurs (des projets qui ont impliqué toutes les classes) ont été menés à l'école depuis la rentrée :

- La semaine du goût pilotée par les enseignants de maternelle



- La commémoration du 11 novembre pilotée par les CM1
- La semaine des lycées français dont l'organisation a été proposée par le conseil des élèves
- La matinée de fin d'année organisée pour les élèves par l'association des parents d'élèves en collaboration avec l'école

1.5.2. La prise en charge des élèves à besoins particuliers

On appelle « élèves à besoins particuliers » « une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qu'ils souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages. »

Aurélié Dumolard a pour mission d'aider pédagogiquement certains élèves à besoins particuliers en les sortant de la classe en groupes restreints d'élèves ayant les mêmes besoins ou en les aidant en classe en atelier différencié.

Vous trouverez son bilan ci-dessous :

Le dispositif d'aide aux élèves à besoins particuliers, mis en place dès la rentrée scolaire (suite aux évaluations diagnostiques) compte à ce jour une vingtaine d'élèves, soit :

- 9 en CP (en phonologie / connaissance des lettres et expression orale)
- 4 en CE 1 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + phonologie + maths)
- 3 en CE 2 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + numération + expression orale et écrite + aide ponctuelle)
- 3 en CM1 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + numération + expression orale et écrite)

Les élèves sont pris en charge en individuel ou par petits groupes.

Les groupes sont constitués en fonction du niveau des élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

Les interventions se font en fonction de l'emploi du temps de l'enseignant titulaire et/ ou des visites chez l'orthophoniste pour certains élèves.

De plus, 2 élèves sont inscrits dans le dispositif COAL (classe ouverte d'appui linguistique) afin de leur apprendre la langue française à travers divers projets personnalisés.

1.5.3. La prise en charge des élèves autrement capables dans le dispositif « ULIS ».

L'ULIS est un dispositif pour la scolarité d'élèves qui présentent des troubles des fonctions cognitives ou mentales. À ce jour, neuf élèves en bénéficient. Chacun reçoit un enseignement adapté à ses possibilités. En fonction de ses capacités, il participe à des temps dans sa classe de référence, qui correspond à sa classe d'âge, et à des temps de regroupement en ULIS.

Cette année, il y a : 1 élève en PS/MS, 1 élève en MS, 2 élèves en GS, 1 élève en CP, 1 élève en CE1, 2 élèves en CE2 et 1 élève en CM2.

L'emploi du temps de chaque élève est établi en collaboration avec l'enseignant(e) de la classe de référence, afin de répondre au



mieux à ses besoins d'apprentissage et favoriser son bien-être dans le groupe classe.

Les temps de regroupement en ULIS permettent de travailler prioritairement les apprentissages fondamentaux de façon individualisée et adaptée.

Joëlle Meunier, l'auxiliaire de vie collective, intervient auprès des élèves en classe de référence et en ULIS. Elle accompagne les élèves principalement dans trois domaines : la communication, la socialisation et l'aide aux apprentissages.

Mélanie propose des séances d'anglais adaptées (trois fois par semaine) pour aider les élèves à acquérir des compétences langagières simples en s'appuyant sur des situations ludiques.

L'ensemble des élèves participe, avec leur classe de référence, aux activités physiques et sportives mises en œuvre par Xavier.

De plus, Cécile Philips et Amélie Couacaud réalisent des séances hebdomadaires d'orthophonie pour 4 élèves de l'ULIS (le jeudi). Elles reçoivent chaque élève, individuellement, sur le temps scolaire.

Le bilan de ce premier trimestre est positif. Les élèves semblent heureux de venir à l'école. Ils participent aux différents projets menés en classe de référence et en ULIS. Ils bénéficient d'une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins et peuvent donc progresser à leur rythme, dans les différents lieux d'apprentissage.

1.5.4. Bilan de la documentaliste, Samantha Merelle-Chaouachi

Dans un premier temps je souhaite rappeler aux parents de la PS au CM2 qu'il est important de responsabiliser leurs enfants sur le retour des livres empruntés de façon hebdomadaire (de la PS au ce1) et par quinzaine du ce2 au cm2. Je vous serais également reconnaissante de contrôler l'état du livre emprunté avant de le retourner, car il est de plus en plus fréquent qu'ils reviennent abimés. (Dans le cas où votre enfant emprunte un livre abimé, il est nécessaire de me le signaler également afin que je fasse le nécessaire.) Si vous vous rendez compte de la perte ou de la dégradation d'un livre – ce qui peut arriver – le plus simple est de me le stipuler le plus rapidement possible par l'intermédiaire du carnet de liaison pour que je fasse le nécessaire pour régulariser la situation. Les remboursements qui sont demandés dans ce cas-là sont calculés sur la base du prix d'un livre d'occasion.

Je souhaite à nouveau remercier les parents pour leurs dons de livres ainsi que l'école qui a permis à la BCD d'acquérir une dizaine de livres qui sont destinés en particulier aux enfants dyslexiques.

La BCD travaille de manière hebdomadaire avec chaque classe de l'école en lecture et sur les différents projets de classe.

1.5.5. Bilan de Xavier, professeur responsable des APS

L'EPS est une discipline scolaire d'enseignement que l'on retrouve à tous les niveaux de la scolarité. Celle-ci utilise les différentes activités physiques qui font partie du monde sportif et les adapte aux possibilités des scolaires pour viser la réussite de tous les élèves et contribuer avec les autres disciplines à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun.

À l'école Paul et Virginie, les unités d'apprentissage sont divisées en quatre périodes tout au long de l'année permettant aux élèves d'acquérir des compétences. Le programme suivi est le programme commun aux établissements français mis en place par Madame Bourguignon, EMCP2 de la zone océan indien.

Cycle 1 : Une intervention hebdomadaire

Les **PS, MS, GS** ont travaillé tout au long de la période sur la compétence : ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.

Nous avons évalué cette compétence à travers trois notions : s'équilibrer, grimper, rouler. Les élèves ont pu pratiquer sur différents modules (poutre, plan incliné, échelle, mur d'escalade ...) afin de réaliser en fin de cycle divers enchaînements, et ce, en respectant les compétences motrices différentes en fonction des niveaux de classe.



Cycle 2 : Une intervention hebdomadaire

Les CP : Athlétisme. Transformer leurs motricités spontanées en des actions motrices de performance : courir, sauter, lancer.

Six ateliers étaient proposés; les élèves ont appris la technique pour lancer un javelot, définir une course d'élan pour sauter en longueur et développer leur motricité liée à la course.

Les CE1 : demi-fond. Utiliser des ressources optimales pour produire des efforts à des intensités variables. Ils ont appris à prendre des repères extérieurs pour percevoir les notions de temps, de durée et d'effort.

Le déroulement des séances s'est fait sous forme d'un parcours que les élèves devaient réaliser en 36 secondes et ils avaient 24 secondes pour venir se replacer au départ.

Les CE2 : hand-ball. Coordonner des actions motrices simples (dribbles, passes, tirs), mais également s'informer et prendre des repères pour agir seul ou avec les autres. L'objectif final est d'accepter l'opposition et la coopération pour permettre la recherche du gain de la rencontre.

Le déroulement des séances s'est fait sous forme d'ateliers au début pour permettre l'acquisition du dribble, de la passe et du tir pour arriver à des oppositions en fin de cycle avec les règles spécifiques du hand-ball.

Cycle 3 : Deux interventions hebdomadaires

Les CM1 ont découvert l'activité du demi-fond en mobilisant leurs ressources afin de contrôler leurs efforts pour être le plus efficaces possible. Pour cela ils ont utilisé des outils de mesures simples pour évaluer leurs performances. Ils sont passés par différents rôles (observateurs et coureurs).

Les CM1 ont pu également pratiquer l'ultimate, activité de coopération et d'opposition. Les premières séances se sont déroulées sous forme d'ateliers pour apprendre la manipulation du frisbee puis sous forme de rencontre avec l'apprentissage des règles. À travers la pratique de cette activité les élèves ont appris à coopérer pour attaquer et défendre, mais également à adapter leur jeu et leurs actions en fonction des adversaires et des partenaires. Ils ont dû s'informer pour agir.

Les CM2 ont eu une préparation au cross à travers l'activité du demi-fond. Les élèves durant la course doivent prendre des repères extérieurs et des repères sur leur corps pour contrôler leurs déplacements et leurs efforts. Cette année le cross s'est déroulé à l'école du Centre, sur une distance de 1500 m avec des repères tous les 250 m. Pour chaque élève a été défini un temps de course propre à ses capacités. L'objectif pour gagner le cross était de respecter à la seconde près son temps de course. Pour cela l'élève pouvait s'aider d'outils de mesures (chronomètres, montres).

Je tenais particulièrement à féliciter l'ensemble des CM2 pour leur comportement le jour du cross, mais également pour leur investissement et leur réussite.

Les CM2 ont également découvert le basket-ball à travers une pratique sous forme d'ateliers afin d'acquérir le dribble, la passe et le shoot.

1.5.6. Bilan du service de l'infirmier

Les horaires de l'infirmier pour l'année 2018/2019 sont comme suit :

- lundi, mardi, jeudi, vendredi : 8h00-11h00 / 12h00-15h00
- Mercredi : 8h00-12h00

« Nous sommes 2 infirmières à mi-temps, Coralie Boodhoo et Aurélie Rama.

16 PAI ont été mis en place depuis la rentrée (protocoles permettant de scolariser des élèves malgré des problèmes médicaux importants (allergies, asthme...)).

Un contrôle des poux a été effectué dans les classes avant les vacances de la Toussaint. Nous rappelons aux parents de rester vigilants et de vérifier les cheveux de leur(s) enfant(s) régulièrement, et si besoin de les traiter.

Nous rappelons qu'aucun médicament ne pourra être administré à un élève sans ordonnance.



Un cas de rubéole a été signalé dans l'école.

Suite aux questionnements de certains parents sur l'eau filtrée, nous donnons quelques détails: les filtres sont changés une fois par an (ils ont été changés il y a un mois et une traçabilité est faite par le service de maintenance) et de nouveaux points d'eau filtrée ont été installés afin d'inciter les élèves à boire régulièrement durant la journée. »

1.5.7. Bilan des enseignantes remplaçantes:

Nous sommes 4 remplaçantes :

- Céline qui est actuellement en congé maternité.
- Alice à mi-temps en responsabilité de classe et mi-temps en formation 2^{ème} année.
- Aurélie à mi-temps en formation 2^{ème} année et mi-temps à l'infirmerie.
- Coralie à mi-temps en formation 2^{ème} année et mi-temps à l'infirmerie.
- Naajiyah en formation 1^{ère} année en anglais. À ce jour elle effectue le remplacement de Cécile qui est en congé maternité.

Les remplaçantes bénéficient d'une formation continue dans les classes, mais aussi en dehors de l'établissement.

Depuis la rentrée scolaire les remplaçantes ont bénéficié :

- Formation « entrée dans le métier » (Naajiyah).
- Formation « se perfectionner dans le métier » (Alice, Aurélie et Coralie).

Des visites ont lieu régulièrement en classe par Mme Rault Marie-Christine (maître formateur PE), suivies d'un entretien, ainsi que des animations pédagogiques.

La formation est aussi assurée par M. Macquart Julien (conseiller pédagogique AEFÉ zone Océan Indien).

APEP :

Les principales actions menées par les membres du comté APEP au Premier trimestre sont :

- l'accueil des nouveaux arrivants et pots de bienvenue x 2.
- la gestion et distribution des accessoires (uniformes, lunch bags, gourdes, Casquettes).
- la vente de gâteaux pour le plaisir des gourmands et pour récolter des fonds.
- l'organisation, gestion, distribution des photos scolaires.
- la pose des décorations de Noël et organisation de la fête de fin d'année.
- la participation à la commission des bourses.
- la collaboration à l'organisation et au déroulement de la soirée contes / cinéma en partenariat avec l'école.
- la participation aux manifestations qui se sont déroulées dans l'école (Armistice, diverses rencontres ambassadeur, sénateur..)
- la participation au CCL.

Les membres du comité remercient les parents bénévoles qui sont venus les aider à différentes occasions.



2. Perspectives pour le prochain trimestre

2.1. Ressources humaines :

- trois départs sont annoncés : deux assistantes maternelles et une femme de ménage (qui prend sa retraite).
- Des arrivées sont prévues : une professeure remplaçante, une nouvelle assistante pour l'enseignant spécialisé en ULIS

2.2. Du point de vue pédagogique :

La liste des projets prévisionnels disponible ci-dessous n'est pas exhaustive.

2.2.1. Pendant le temps scolaire :

- Matinée de fin d'année avec un spectacle offert aux élèves suivi d'un goûter partagé et le passage du Père Noël. La matinée se terminera par un repas à la cantine sur le thème de Noël.
- English day le 25 janvier 2019. Des informations seront transmises aux familles en temps voulu.
- Célébration de la fête de l'indépendance le 11 mars 2019.

2.2.2. Pendant la périscolaire :

Avant les vacances de fin d'année :

- Soirée contes le jeudi 13 décembre en partenariat avec l'APEP et Souffleurs de Rêves. Plus d'informations seront données aux familles dès que le programme sera définitif.
- Marché de Noël à la place Cap Tamarin : l'école participera au marché de Noël de la place par plusieurs actions (chorale, décorations faites pendant le temps de garderie et peintures permanentes par plusieurs classes de maternelle)

Après les vacances de décembre :

- L'école ouvrira son premier centre de vacances la première semaine des vacances de février. Nous communiquerons les modalités aux familles à la rentrée de janvier 2019.

2.3. Du point de vue de l'aménagement et du fonctionnement de l'école

Pendant le prochain trimestre, ces travaux sont prévus :

- Installation d'une pergola devant l'espace cantine pour attendre à l'ombre à la cantine.
- Finalisation du nouveau local de sport à côté du plateau sportif
- Ajout de micro-ondes et d'un comptoir de service dans l'espace « cantine »
- Remplacement de tous les robinets actuels pour des robinets plus ergonomiques pour les jeunes enfants
- Ajout d'une « marche » à l'amphithéâtre
- Réaménagement de la salle radio

3. Changement dans le règlement intérieur

- Suppression de l'article 34.h.*
- Ajout de l'article 9.e. : Un carnet de liaison est offert à chaque élève par année scolaire. En cas de perte, tout autre carnet de liaison est à la charge des familles à un tarif de 50Rs.*
- Ajout d'une phrase dans les articles 16.a. et 16.b. : Les commentaires apparaissent en français uniquement.*

4. Questions des parents.



Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Les questions relatives aux activités périscolaires ne sont pas du ressort du CCL.

Contextualisation des programmes :

Un parent soulève la question de "L'ancrage dans le lieu de vie" : *dans les apprentissages, pourquoi ne pas privilégier le local ? Exemple, en maths : calculer une somme en roupies (pas seulement en euros), la distance Port-Louis - Grand-Baie (pas seulement Paris - Marseille).*"

Dans notre établissement, les compétences sont assez souvent travaillées dans le contexte local. Pour reprendre l'exemple donné, nous travaillons les roupies (pour la table de 25 notamment) et les euros. Néanmoins, certains paysages ou saisons ne peuvent pas être envisagés à Maurice. De plus, les manuels sont des manuels français avec des documents souvent inspirés par la cartographie française. Enfin, certains de nos élèves seront amenés à aller en Europe à plus ou moins long terme.

Soutien :

Serait-il possible que la maîtresse informe les parents des élèves concernés par ce programme? Et ce lorsque leur enfant fait partie des cours de soutien x fois par semaine. Et sur quels sujets/ apprentissages?

En règle générale, les parents sont invités à une réunion avec l'enseignant, l'enseignante de soutien et la directrice avant la mise en œuvre du soutien avec Aurélie. Toutefois, en CP, nous essayons d'aider l'élève rapidement en début d'année sur une courte période. L'enseignante à ce moment-là prévient la famille sans réunir toute l'équipe, ce sont alors des soutiens « de confort ».

Aussi, lorsque les enfants sont en cours de soutien, est-ce que ce serait possible que la maîtresse reprenne avec le / les enfants concernés les cours et exercices vus par les autres élèves en leur absence?

Les élèves sortent de leur classe à des moments où il n'y a pas d'apprentissage. En CP, par exemple, les élèves « manquent » les moments de classe où certaines copies de traces écrites sont effectuées. Ils les récupèrent sous forme de photocopies.

Anglais :

Un parent a soulevé un point particulier : *"nous sommes arrivés en avril cette année et ma fille a commencé l'anglais en mai. Je suis étonnée qu'il n'y ait pas d'accompagnement pour les "nouveaux" (contrairement à ce qui nous avait été dit à l'inscription). Elle est clairement perdue avec le livre niveau 2."*

Des groupes de besoin ont été faits en anglais pour essayer de répondre aux besoins de chaque élève. Plus précisément, les élèves qui ont besoin de comprendre à l'oral et d'entendre de l'anglais prioritairement sont réunis dans un groupe et, dans le deuxième groupe, on trouve les élèves qui sont plus avancés et qui ont davantage besoin de comprendre un écrit et de produire un écrit.

Tout parent qui a besoin d'un échange plus particulier est invité à prendre contact avec les enseignantes d'anglais ou la direction.

Est-ce que les élèves de CP qui ont suivi un cursus bilingue en maternelle ont un niveau différent cette année (première cohorte) ?

Les enseignantes d'anglais répondent que le travail effectué en maternelle est très différent de celui demandé en CP. Le niveau de compréhension des élèves est très satisfaisant.

Infirmierie :

Certains parents ont noté que l'infirmierie était souvent fermée quand les enfants en ont besoin, et ne sont pas très rassurés, voire mécontents, d'autant que les infirmières sont souvent en remplacement en classe. Ils ne trouvent pas normal que des infirmières puissent avoir le rôle de remplaçantes. Ils aimeraient être sûrs que l'infirmierie est toujours ouverte en cas de besoin.



Dans une école primaire, généralement, il n'y a pas d'infirmerie. Dans notre école, nous avons la chance d'avoir deux infirmières qui peuvent prendre en charge les élèves en cas de besoin. Tous les personnels de l'EPV sont formés aux gestes de premiers secours tous les trois ans et sont donc opérationnels pour les blessures légères. Quand un accident plus grave survient, une des deux infirmières intervient si elle considère que c'est de son ressort ou appelle les urgences. En janvier, les infirmières retrouveront leur mi-temps à l'infirmerie, car les personnels en congé de maternité seront de retour et nous embaucherons au moins un personnel remplaçant en plus.

Climatisation :

Est-ce possible de veiller à la différence de température entre l'intérieur de la salle de classe et l'extérieur, car mon enfant est tombé malade ?

Pour information, le système de climatisation est réglé entre 25 et 27 degrés dans les classes.

Surveillance de récréation :

Y a-t-il assez de surveillance lors de la récré des petits ? Il y a une petite fille qui se fait « rejeter » de groupe en groupe et qui se sent donc marginalisée.

Il y a plus 6 enseignants/ assistantes de surveillance à chaque récréation. En plus de cela, deux personnels d'entretien veillent aux entrées dans les toilettes.

Il est important que les enfants qui se sentent mal communiquent avec les enseignantes. De la même manière, il est important que tout parent qui sent son enfant en souffrance communique avec l'école à ce sujet. Nous avons à cœur que chaque enfant puisse s'épanouir au sein de notre établissement.

Travail à la maison :

Deux parents trouvent qu'il y a trop de devoirs à faire à la maison et trois parents demandent à ce que la maîtresse rappelle aux élèves les cahiers et livres à ramener à la maison.

Information transmise. La quantité de « devoirs » est relative d'un enfant à l'autre dépendant de la qualité de son écoute en classe, de sa motivation et de ces compétences ; nous conseillons de ne pas travailler plus de 20 minutes en CE2 par soir. L'enseignant peut aider à la confection du cartable, mais, en CE2, il s'agit davantage de responsabiliser les élèves pour qu'ils prennent ce qui est nécessaire pour réaliser leur travail à la maison.

Cartable :

Le poids du cartable : un parent trouve que le cartable est trop lourd et ne correspond pas aux recommandations des "professionnels de santé" qui préconisent un poids n'excédant pas 10 % du poids d'un enfant.

Je suis étonnée de ce retour, car nous faisons attention à ce que le maximum de fournitures à l'école reste à l'école. Je transmets toutefois l'information à l'équipe enseignante.

Uniforme :

Un sondage a été fait l'année dernière concernant le port de l'uniforme tous les jours. Est-il prévu au CCL une modification quelconque du règlement pour instaurer une nouvelle règle? Les nouveaux parents auront-ils le droit de s'exprimer à ce sujet ? Est-ce que cela va devenir obligatoire ?

Je ne comprends pas très bien les attentes de cette question, mais je peux dire que le port de l'uniforme ne sera pas imposé cette année. D'usage un sondage avait lieu tous les deux ans. Ce n'est pas une question prioritaire à ce jour.

BCD :

Bibliothèque...dommage pas accessible depuis un bon moment quand Samantha n'est pas là.

Comme je l'ai noté dans le communiqué du mercredi, Samantha a dû partir pour des raisons familiales graves et urgentes en France pendant 6 jours ouvrés.



Les enseignants pouvaient continuer leurs séances pendant l'absence de Samantha. Seuls les emprunts ont été stoppés. La BCD a été accessible pendant les 6 jours ouvrés où Samantha a été absente permettant aux enseignants de proposer des activités autour de la lecture à leur convenance.

Si cette absence s'était prolongée, nous aurions envisagé un autre fonctionnement.

Accueil :

Envisagez-vous de faire un accueil un peu plus tôt le matin, à partir de 7h30 par exemple ?

Non.

Accueil des élèves de PS le matin à 7h45 : il est arrivé fréquemment les dernières semaines qu'il n'y ait personne à 7h45 dans la salle de classe et un parent en particulier a été obligé de demander dans la classe de PS/MS, mais aussi dans le bloc MS/GS3 si une personne pouvait venir, car elle ne souhaitait pas laisser son fils seul dans la classe.

Vous avez toutes nos excuses à ce sujet. Comme vous l'avez certainement remarqué, nous sommes deux à circuler dans les classes de maternelle le matin pour veiller à ce que les classes ne soient pas vides au moment de l'accueil. Nous assurons parfois la permanence nous-mêmes, quand les personnels sont en retard. À deux reprises, le personnel remplaçant a été bloqué dans les embouteillages et est lui-même arrivé en retard. Nous nous en excusons et serons encore plus vigilants à l'avenir.

Récréations/pause méridienne/cantine :

Un parent trouve que l'attente à la cantine est trop longue.

L'attente moyenne est de 7 minutes pour le dernier service. Certains élèves attendent avant la sonnerie, c'est surtout cela le problème. Nous cherchons à améliorer l'attente en faisant construire une pergola devant la cantine recouverte à terme de fruits de la passion (pour janvier 2019).

Une maman propose d'ouvrir une classe le midi (car la récréation est longue et certains enfants s'ennuient) pour permettre aux enfants de jouer à des jeux de société tels que les échecs, puissance 4, Qui est-ce ?, etc.... Elle indique qu'elle peut animer et surveiller cette classe si on lui laisse à disposition une salle. Elle pense également que d'autres mamans seraient partantes. J'en ai parlé depuis à d'autres mamans et nous trouvons toutes l'idée super. Éventuellement, ouvrir cette salle 2 à 3 fois par semaine ?

Nous pouvons envisager cela en BCD de 12h30 à 13h. Nous allons y réfléchir avec Samantha, la responsable de BCD et Jean-Noël, le responsable de vie scolaire.

Ressources humaines :

Il y a des interrogations parmi les parents de la classe quant au remplacement d'Elsa qui, "paraît-il", aurait donné sa démission. Ils sont inquiets de savoir comment cela va se passer avec les assistantes maternelles de GS.

C'est une rumeur. Elsa n'a pas posé sa démission. Toutefois deux assistantes maternelles ont fait le choix de nous quitter en début d'année ; elles seront « remplacées ».

Nouveaux aménagements :

Les procédures de sélection d'un collège, l'inscription / l'admission au secondaire (Pierre Poivre ou La Bourdonnais) pour les CM1 sont-elles nécessaires à ce stade ?

Non, je ne pense pas. Nous rappelons que nous ne gérons pas les inscriptions dans les collèges, mais que nous essayons de les faciliter. Je vous encourage à vous renseigner dans les collèges pour plus de détails.

Est-ce possible d'avoir plus de détails sur le secondaire prévu dans la *smart city* ?

Rien n'est confirmé à ce jour. Il y a une mission AEFÉ début décembre 2018. Peut-être aurons-nous des informations ensuite.

Comment est-ce que les travaux autour de l'école affecteront les enfants et les enseignants (bruits et poussière) et le trafic. Quelles



sont/seront les mesures mises en place afin d'en minimiser l'impact?

L'ensemble des mesures est pris pour limiter l'impact en général pendant les travaux ; les travaux majeurs à proximité de l'école sont réalisés pendant les vacances scolaires (exemple le parking temporaire du haut) ; il n'y a aucun impact des travaux sur le trafic.

La séance est levée à 19h40.

Sandra RABIER, la directrice