

PROJET D'ÉCOLE 2019-2022

L'école Paul et Virginie est un établissement privé mauricien ouvert en 2003, sous statut légal de Compagnie à but non lucratif, créé et géré bénévolement par ses membres fondateurs, qui constituent le Comité de Gestion de l'école, et qui ont fait le choix initial de proposer un programme d'enseignement en français.

L'établissement est homologué par le ministère de l'éducation nationale française; l'enseignement proposé à l'école Paul et Virginie (horaires, programmes et calendrier) est donc conforme à celui exigé par l'éducation nationale française. L'école a signé un accord de partenariat avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger, qui lui confère l'étiquette : «Établissement partenaire ». L'école Paul et Virginie s'inscrit donc dans le réseau des établissements français à l'étranger.

Le projet d'établissement ci-après, inscrit dans la continuité du projet précédent, a pour vocation d'être un outil de pilotage de 2019 jusqu'à 2022 pour l'ensemble de la communauté éducative de l'école Paul et Virginie.



1. DIAGNOSTIC

Le diagnostic commun a été élaboré à partir des réunions de travail entre avril 2018 et février 2019 avec la communauté éducative : les élèves, les personnels, les parents et les partenaires. Il en ressort les points suivants :

FORCES	POINTS DE VIGILANCE
Le cadre est stimulant, les élèves et les personnels apprécient de travailler dans cet environnement.	La communication n'est pas optimale même si elle a été particulièrement renforcée depuis septembre 2017.
Des efforts ont été menés depuis plusieurs années quant à l'enseignement de l'anglais. Les élèves sont motivés pour apprendre cette langue.	La robotique est encore peu présente à l'école.
L'équipement des classes est satisfaisant et bien entretenu.	Une procédure sur le choix des parents accompagnements des sorties scolaires serait la bienvenue afin de limiter les frustrations de certains parents.
La sécurité apparait comme une priorité de la direction et de son équipe.	Les nouveaux parents arrivés en cours d'année ne sont pas connus des représentants de parents. Il faudrait revoir la procédure à ce sujet.
L'équipe prend en considération les incidents, a une grande capacité à rebondir.	L'éducation morale et civique n'est peut-être pas assez présente actuellement.
Les formations proposées aux parents sont un atout pour l'accompagnement des élèves.	Le niveau d'exigence n'apparait pas comme identique dans chaque classe que ce soit dans l'utilisation des supports (tenue du stylo, soin dans les cahiers...) ou dans les attentes des enseignants (concernant l'orthographe, les productions d'écrits...).
L'accompagnement des élèves à besoins particuliers a été renforcé par les consultations de professionnels thérapeutes dans l'école. il apparait comme très satisfaisant par les familles et l'équipe.	
Les efforts concernant le développement durable et l'éducation physique et sportive sont ressentis quotidiennement.	
Les supports (cahiers et classeurs) utilisés sur plusieurs années (pendant un cycle) apportent désormais plus de cohérence et limitent le gaspillage.	
De nombreux projets pédagogiques voient le jour à l'école favorisant l'épanouissant des élèves et le sens qu'ils mettent dans leurs apprentissages.	
De nombreux intervenants extérieurs participent aux projets menés apportant ainsi une ouverture indéniable aux élèves.	
L'équipe est stable, investie et expérimentée.	
Les activités périscolaires apportent un bien-être et une ouverture aux élèves de l'école	

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 1 : L'élève, un citoyen en devenir	Engager les élèves, les personnels, les parents et les partenaires dans les instances de l'école	Pérenniser le conseil des élèves pour impliquer les élèves dans la vie de l'école.	Un conseil des élèves a été créé en 2018/2019. Suite à ces réunions, il apparaît un besoin pour les élèves de travailler sur une charte de vie dans la cour de l'école pour responsabiliser chacun.	Conseil des élèves dans toutes les classes d'élémentaire après un travail avec l'équipe enseignante en début d'année 2019/2020 sur le déroulement d'un conseil d'élèves. Réalisation d'une charte de bonne conduite dans la cour. <u>Indicateurs</u> : l'existence d'un conseil des élèves dans chaque classe d'élémentaire avant octobre 2019 et charte réalisée avant décembre 2019.		
		Avancer dans la démarche Eco-Ecole	Un comité Eco-Ecole a été créé en fin d'année 2018/2019. Il est composé de représentants des personnels, des élèves et des parents. Un plan d'actions a été élaboré en juin 2019. Voir annexe A	Trois réunions du comité Eco-Ecole par an. Prise de parole d'au moins un élève à chaque rencontre. <u>Indicateurs</u> : les compte-rendu des réunions du comité éco-école		
		Pérenniser la commission hygiène et santé	Un comité d'hygiène et de santé a été créé en avril 2019. Une réunion de ce comité a eu lieu en avril 2019.	Trois réunions du comité ayant pour but d'améliorer les trois axes suivants : alimentation à l'école (eau comprise), hygiène corporelle et passages aux toilettes. <u>Indicateurs</u> : les compte-rendu de réunions		
		Créer une commission pour améliorer la qualité des transports scolaires	La charte des transporteurs a été mise en oeuvre en 2018/2019. En avril 2019, il apparaît un besoin de réunir une commission parents/école/transporteurs pour répondre aux besoins de l'école et à la circulaire de l'AEFE.	Trois réunions dans l'année de la commission transport <u>Indicateurs</u> : compte-rendu de réunion et sondage des usagers (parents des élèves transportés et élèves).		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 1 : L'élève, un citoyen en devenir	Engager les élèves, les personnels, les parents et les partenaires dans les instances de l'école	Mettre en oeuvre un document de progressivité sur la responsabilité individuelle des élèves	Certains élèves ont des difficultés à prendre en considération leur rôle d'élève.	Réalisation du document de progressivité (une réunion de conseil de maitres en début d'année) Deux réunions de bilan, prévues à cet effet, en conseil de maitres. <u>Indicateurs</u> : l'existence du document de progressivité en décembre 2019 (attentes au niveau du devenir élève) et compte-rendu de réunion de conseil de maitres.		
	Former la communauté scolaire à des compétences civiques.	Former les personnels administratifs et d'entretien une fois tous les trois ans aux gestes de premiers secours par un organisme extérieur	Plus de 75% de personnels ont fait la formation dans les trois dernières années.	Nouvelles formations de personnels administratifs et d'entretien durant 2019/2020 <u>Indicateur</u> : 80% des personnels d'entretien et administratifs ont été formés aux gestes de premiers secours dans les trois ans en juin 2020.		
		Former le personnel enseignant au PSC1 tous les deux ans	Un personnel enseignant est formé au PSC1 en juin 2019. Ce même personnel devrait participer à la formation de formateur du Plan de formation continue de la zone Ocean Indien de l'AEFE en décembre 2019.	Formation PSC1 pour des personnels enseignants de l'école. <u>Indicateur</u> : 10 personnels formés au PSC1 en juin 2020 par le formateur PSC1 de l'école si le personnel PSC1 a bénéficié de la formation de formateur ou par un formateur PSC1 Maurice sinon.		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 1 : L'élève, un citoyen en devenir	Former la communauté scolaire à des compétences civiques.	Développer les compétences des APS et délivrer l'attestation APS aux élèves de CM2	Depuis plus de six ans, les élèves de CM2 sont formés aux gestes de premiers secours. En juin 2019, c'est la première année que les élèves de CM2 reçoivent une attestation (APS).	Compétences des APS travaillées dès le cycle 1 jusqu'au CM2 (progression d'école à ce sujet en annexe B) Délivrance d'une attestation « APS » aux élèves de CM2. <u>Indicateurs</u> : compte-rendu de conseil de maîtres (deux permettant de suivre la progression APS en cours d'année) et attestation remise à 100% des élèves de CM2		
		Développer les compétences en lien avec la sécurité routière.	L'école profite des opportunités offertes par les autorités locales (Police ou Road Safety unit). En mai 2019, l'équipe enseignante a mis en oeuvre une journée citoyenne qui a permis de travailler avec tous les élèves notamment les compétences liées à la sécurité routière.	Séquence d'EPS pour apprendre à utiliser un deux ou trois roues. Délivrance de l'attestation « APR » aux élèves de CM2 <u>Indicateurs</u> : existence de la séquence deux ou trois roues en EPS une fois par cycle, compte-rendu de conseil de maîtres (deux permettant de suivre la progression APR en cours d'année) et attestation remise à 100% des élèves de CM2		
		Encourager les formations de premiers secours pour les partenaires (transporteurs, prestataires de restauration scolaire et animateurs par exemple)	L'école accorde une importance particulière à ce que les partenaires soient formés aux gestes de premiers secours car ils sont en contact régulier avec nos élèves.	Formation organisée en août 2019 avant la rentrée scolaire pour les transporteurs et les animateurs volontaires. <u>Indicateur</u> : 25% des partenaires formés		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 1 : L'élève, un citoyen en devenir	Renforcer le sentiment d'appartenance à l'EPV	Encourager les élèves à porter la tenue EPV.	Les élèves portent la tenue sur demande de l'école pour les sorties et manifestations ou quand ils le souhaitent.	Apparition dans le règlement intérieur modifié en juin 2019 de l'obligation de porter la tenue de sport pendant les séances d'EPS <u>Indicateur</u> : respect de ce point du règlement		
		Engager les familles dans les événements se déroulant à l'école	Des événements sont organisés au sein de l'école pour permettre aux parents de mieux connaître la vie de l'école et pour faciliter la coéducation.	Communication au moment de la rentrée des événements de l'année pour permettre aux familles de s'organiser Réception des suggestions des familles au sujet des événements proposés <u>Indicateur</u> : envoi du calendrier prévisionnel le 19 août 2019 et existence du document récapitulatif des suggestions des familles.		
		Impliquer davantage les prestataires (cantine et animateurs de périscolaire et transporteurs) dans les actions réalisées à l'école.	En 2018/2019, le prestataire de restauration a été invité à participer à la semaine du goût et à la journée de l'indépendance. Il est à l'écoute. Cette année aussi, un animateur a participé à la mise en oeuvre de la rencontre chorale des CE2 et certains participent à la semaine des découvertes.	Communication au moment de la rentrée des événements de l'année pour permettre aux prestataires de s'organiser Réception des suggestions de mobilisation des prestataires <u>Indicateur</u> : envoi du calendrier prévisionnel le 19 août 2019 et document récapitulatif des suggestions des prestataires.		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 1 : L'élève, un citoyen en devenir	Renforcer le sentiment d'appartenance à l'EPV	Provoquer des rencontres entre personnels.	Plusieurs actions ont eu lieu dans ce sens en 2018/2019 : un dîner de début d'année civile avec tout le personnel, un déjeuner de fin d'année scolaire avec tout le personnel et un déjeuner avec les personnels travaillant pendant les vacances scolaires à Noël. Une référente de communication a été embauchée à l'école en mai 2019 ; une de ses missions est de favoriser la communication au sein de l'équipe.	Mêmes actions Ajout d'un team building <u>Indicateur</u> : mise en oeuvre de ces événements et sondage de satisfaction des personnels en avril 2020.		
		Accueillir les nouvelles familles	Une visite individualisée est proposée par la direction à chaque nouvelle famille. Le guide du nouveau parent, réalisé en aout 2018 par la directrice, est systématiquement envoyé aux nouveaux parents au moment de l'inscription. Une réunion le jour de la rentrée des élèves est proposée aux familles depuis deux ans.	Actualisation du guide du parent de l'EPV. Reconduction de la réunion de rentrée. <u>Indicateurs</u> : mise en oeuvre de ces deux points, sondage de satisfaction auprès des nouvelles familles en février 2020.		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 1 : L'élève, un citoyen en devenir	Encourager les rencontres collectives interclasses au sein de l'école et inter écoles	Participer aux rencontres entre écoles à programmes français	Les rencontres chorales CE2 et le cross CM2 ont été initiés il y a quelques années. Les élèves de l'EPV y participent depuis la création. En mars 2019, les directeurs ont initié les rencontres sportives. Les classes de CP et de CE1 de l'EPV ont reçu et participé à ces deux rencontres en fin d'année 2018/2019.	Participation aux Koral'îles en décembre 2019 des classes de CE2 Participation des classes de CM2 à la rencontre de cross Participation des classes de CP et de CE1 aux rencontres sportives. <u>Indicateur</u> : bilans des rencontres		
		Participer aux actions fédératrices de zone	Cette année, les classes de l'EPV ont participé à quasiment toutes les actions fédératrices de la zone.	Participation de classes de l'EPV aux actions fédératrices de zone. <u>Indicateur</u> : La moitié des classes de l'élémentaire participent aux actions fédératrices de zone en 2019/2020		
		Développer des actions avec les écoles mauriciennes locales	Une prise de contact a été faite avec l'école Saint Benoit à Tamarin en mai 2019.	Projet commun sportif ou artistique <u>Indicateur</u> : réalisation du projet commun entre au moins une classe de l'EPV et une classe de St Benoit		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Mettre en oeuvre une communication positive autour de l'élève	Favoriser la communication famille/école (coéducation)	Des réunions diverses ont lieu à la rentrée scolaire. Quatre rencontres sont organisées entre la direction et les représentants de parents par année. Un communiqué hebdomadaire de la direction est envoyé aux familles. Deux rencontres parents/enseignants sont organisées par an en décembre et en juin. Des portes ouvertes aux parents d'élèves sont organisées en maternelle quatre fois par an (mercredi avant les vacances).	Mêmes actions Document récapitulatif des personnels ressources pour la communication de l'EPV Communication de l'adresse professionnelle numérique des enseignants <u>Indicateurs</u> : existence des mêmes actions, existence des personnels		
		Développer les compétences de communication positive de la communauté scolaire	Astrid Tixier a mené des séances de discipline positive dans la moitié des classes de l'école en 2018/2019. Deux enseignantes ont été formées en mai 2019 ainsi que la directrice à la discipline positive. Il s'agit de communiquer en étant à l'écoute de l'élève c'est à dire avec bienveillance et en respectant les contraintes de la situation et celles de l'adulte.	Formation discipline positive pour les personnels enseignants volontaires. <u>Indicateurs</u> : 'objectif est aussi de faire une séance en lien avec la discipline positive une fois par semaine en maternelle avec Aurélie château et d'initier des séances de discipline positive en cycle 2 avec Astrid Tixier.		
		Participer aux actions fédératrices de zone	Cette année, les classes de l'EPV ont participé à quasiment toutes les actions fédératrices de la zone.	Participation de classes de l'EPV aux actions fédératrices de zone. <u>Indicateur</u> : La moitié des classes de l'élémentaire participent aux actions fédératrices de zone en 2019/2020		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Mettre en oeuvre une communication positive autour de l'élève	Développer des actions avec les écoles mauriciennes locales	Une prise de contact a été faite avec l'école Saint Benoit à Tamarin en mai 2019.	Projet commun sportif ou artistique Indicateur : réalisation du projet commun entre au moins une classe de l'EPV et une classe de St Benoit		
		Assurer une proximité entre les élèves et l'équipe d'encadrement	Le responsable de vie scolaire et la direction connaissent tous les élèves par leur prénom. La directrice va dans les classes pour connaître les profils des élèves et coordonne le suivi des élèves à besoins particuliers avec les familles, les enseignants et les thérapeutes. Le trombinoscope de l'équipe est diffusé dans l'établissement et aux familles. Le personnel d'entretien de chaque classe se fait connaître en début d'année dans les classes. Les photos de classe apparaissent dans le bureau de la directrice.	Trombinoscope de l'équipe envoyé aux familles Visite des personnels d'entretien dans chaque classe lors de la semaine de rentrée Connaissance de tous les élèves avant octobre 2019. Visite de la directrice dans chaque classe avant octobre 2019. <u>Indicateurs</u> : trombinoscope envoyé aux familles avant le 10 septembre et affiché dans l'établissement, planning des visites de personnels d'entretien lors de la semaine de rentrée, 90% des élèves connus par la directrice et par le responsable de vie scolaire en octobre 2019, compte-rendu des visites des classes avant octobre 2019		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Mettre en oeuvre une communication positive autour de l'élève	Accompagner les élèves à besoins particuliers avec un dispositif d'aide personnalisée	<p>Une procédure existe au sein de l'école pour signaler un élève qui semble avoir des besoins particuliers. Une enseignante est mise à disposition pour venir en aide à certains de ces élèves. La directrice coordonne le suivi des élèves signalés en collaboration avec l'enseignante de soutien, les enseignants, les thérapeutes et les familles des élèves suivis.</p>	<p>Actualisation des documents de suivis</p> <p>Mise en place d'un emploi du temps pour l'enseignante d'aide personnalisée adaptée aux besoins des élèves</p> <p>Délégation du suivi des élèves à besoins particuliers à une enseignante</p> <p>Participation aux équipes de suivi par la directrice</p> <p>Première et dernière de l'année au moins)</p> <p>Embauche d'une auxiliaire de vie collective pour ce dispositif</p> <p><u>Indicateurs</u> : documents de suivis actualisés avant le 10 septembre 2019, EDT de l'enseignante réalisé avant la pré-rentrée, compte-rendu des équipes de suivis et embauche de l'AVS-co avant la pré-rentrée de 2019.</p>		
		Répondre aux besoins d'élèves autrement capables.	<p>Le dispositif pour les élèves autrement capables, dit « Ulis », a été mis en oeuvre à la rentrée d'août 2017. Un enseignant spécialisé assure le suivi des élèves bénéficiant de ce dispositif. Une auxiliaire de vie collective embauchée par l'école aide l'enseignant spécialisé dans ses missions. Dix élèves bénéficient de ce dispositif en juin 2019.</p>	<p>Nombre d'élèves bénéficiant du dispositif maximal</p> <p><u>Indicateur</u> : 12 élèves bénéficient du dispositif en octobre 2019.</p>		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Mettre en oeuvre une communication positive autour de l'élève	Répondre aux besoins d'élèves autrement capables.	Le dispositif pour les élèves autrement capables, dit « Ulis », a été mis en oeuvre à la rentrée d'aout 2017. Un enseignant spécialisé assure le suivi des élèves bénéficiant de ce dispositif. Une auxiliaire de vie collective embauchée par l'école aide l'enseignant spécialisé dans ses missions. Dix élèves bénéficient de ce dispositif en juin 2019.	Nombre d'élèves bénéficiant du dispositif maximal <u>Indicateur</u> : 12élèves bénéficient du dispositif en octobre 2019.		
		Faciliter les consultations de thérapeutes pour les élèves qui en ont besoin.	Deux orthophonistes et une psychologue consultent sur le site depuis avril 2018. En avril 2019, une psychomotricienne a rejoint l'équipe. Ces consultations sont facilitées par l'école mais financées par les familles. En juin 2019, une des orthophonistes quittent Maurice.	Mise en oeuvre d'un emploi du temps pour les thérapeutes Mise à disposition d'une salle pour les thérapeutes Signature des contrats <u>Indicateur</u> : nombre d'élèves prises en charge à l'école croissant, EDT préparé à la pré-rentree, salle disponible dédiée aux thérapies dès la rentrée, quatre contrats signés par les thérapeutes consultant à l'école avant octobre 2019		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Mettre en oeuvre une communication positive autour de l'élève	Assurer la formation continue des personnels enseignants sur la différenciation pédagogique et sur le repérage et les caractéristiques des élèves à besoins particuliers.	<p>Une animation pédagogique a eu lieu en novembre 2018 sur les Dys pour l'équipe enseignante par deux orthophonistes.</p> <p>Une animation sur la psychomotricité a aussi été menée pour l'équipe enseignante en mars 2019 par la psychomotricienne.</p> <p>Une animation a été menée en mars 2019 sur la différenciation pédagogique pour l'équipe enseignante.</p>	<p>Animations en lien avec la différenciation</p> <p><u>Indicateurs</u> : nombre d'animations supérieur à deux en juin 2020.</p>		
		Proposer des formations et des conférences aux familles pour accompagner leur(s) enfant(s)	<p>Durant l'année 2018/2019, l'école a proposé sept conférences et deux formations pour les parents. Plusieurs conférences n'ont pas vu le jour faute d'inscriptions. Une formation sur le potager biologique a été menée dans le but de mettre en oeuvre un potager collaboratif.</p>	<p>Formation pour les familles</p> <p>Conférences pour les familles</p> <p><u>Indicateurs</u> : deux formations et cinq conférences proposées aux familles avant juin 2020</p>		
	Mettre en oeuvre une cohérence dans le parcours scolaire de l'élève	Utiliser des supports suivis sur plusieurs années	<p>Depuis deux ans, certains supports sont suivis sur le cycle (des cahiers ou des classeurs) ce qui permet d'avoir une trace du parcours de l'élève et de limiter le gaspillage.</p>	<p>Un cahier d'écrivain en MS.</p> <p>Un cahier de poésies et de chants suivi en CP et CE1 - Un cahier de poésies et de chants suivi en CM1 et CM2</p> <p><u>Indicateur</u> : existence de ces supports avant octobre 2019</p>		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Mettre en oeuvre une cohérence dans le parcours scolaire de l'élève	Renforcer la cohérence entre la GS et le CP	Depuis plusieurs années, des actions diverses sont menées : récréations communes en fin d'année, rallye-maths avec des groupes de GS/CP, échanges de classe, équipes communes lors de rencontres sportives internes	Utilisation des supports de GS en début de CP Échanges de classe Échange de pratiques entre enseignants de GS et ceux de CP Olympiades en fin d'année <u>Indicateur</u> : existence des supports de GS en CP avant octobre 2019, échange de classe entre GS et CP avant avril 2020, visite des enseignants de GS en CP pour la rentrée et une autre fois avant octobre 2019, existence des olympiades avant juin 2020.		
		Renforcer la cohérence entre les collèges à programmes français et les classes de CM2 de l'EPV	L'école Paul et Virginie accueille les chefs d'établissement des deux collèges à programmes français pour les réunions d'informations, et autorise les élèves à s'absenter pour assister aux visites pendant le temps scolaire. L'école transmet aux parents les communiqués des deux établissements partenaires.	Accueil des deux réunions d'informations des collèges à programmes français Autorisation de libérer les élèves pour les visites si elles sont prévues en accord avec l'EPV <u>Indicateur</u> : existence des 2 réunions et visites des élèves avant le 30 juin 2020		
		Encourager les projets pédagogiques inter-degrés ou/et de cycles	Actuellement des projets existent en cycles et en inter degrés : rallye-maths, olympiades, lectures offertes aux maternelles par le cycle 3, spectacles de fin d'année en cycle.	Projets inter classes Projets inter degrés dans le même cycle Projets inter cycles <u>Indicateur</u> : mise en oeuvre de trois actions inter classes, de trois actions inter degrés dans le cycle et de trois actions inter cycles avant juin 2020.		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 2 : L'élève, un être unique accompagné sur son parcours de réussite	Faire travailler les élèves en effectifs réduits.	<p> limiter l'effectif moyen par classe à 24.</p> <p> Mettre en oeuvre des moments en groupes restreints en élémentaire</p>	<p> L'effectif moyen par classe est de moins de 22 élèves en 2018/2019.</p> <p> Les élèves d'élémentaire bénéficient de minimum trois créneaux en demi-groupes pour l'enseignement de l'anglais. L'enseignement d'éducation physique et sportive et les séances de BCD se font en coanimation : deux personnels enseignants pour une classe.</p>	<p> <u>Indicateur</u> : moyenne des effectifs pour la maternelle et pour l'élémentaire</p> <p> Enseignement d'anglais en demi-groupes (4 en CP et 3 pour les CE1, CE2, CM1 et CM2)</p> <p> Séances de BCD en demi-groupe selon les besoins</p> <p> <u>Indicateur</u> : existence des demi-groupes dès la semaine suivant la rentrée.</p>		
		<p> Mettre deux personnels enseignants dans chaque classe de maternelle</p>	<p> En juin 2019, 7 assistantes maternelles travaillent à l'école pour 6 classes. Une assistante est de remplacement.</p>	<p> <u>Indicateur</u> : embauche dès la rentrée d'une assistante et d'une enseignante pour chaque classe de maternelle.</p>		
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Travailler la concentration et l'écoute pour apprendre une langue	<p> Instaurer des temps dédiés à la concentration et à la l'autorégulation dans les classes.</p>	<p> Actuellement, quelques classes pratiquent ces activités de façon quotidienne.</p>	<p> Mise en oeuvre de temps dédiés aux stratégies de concentration en maternelle après chaque récréation.</p> <p> <u>Indicateur</u> : existence de ces temps dans toutes les classes à partir du 10 septembre 2019</p>		
		<p> Encourager les familles à limiter le temps devant les écrans et à utiliser des stratégies de concentration avec leurs enfants</p>	<p> Deux conférences ont été menées à ce sujet entre janvier 2018 et décembre 2018. Une conférence sur la méditation a eu lieu en mai 2019. Des parents ont été impliqués dans les temps consacrés au bien-être de la semaine des découvertes.</p>	<p> Conférence sur les écrans</p> <p> Présentation de stratégies de concentration aux familles</p> <p> <u>Indicateur</u> : existence de ces deux temps avant juin 2020.</p>		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Travailler la concentration et l'écoute pour apprendre une langue	Développer l'écoute des histoires lues	Un partenariat a été signé avec Souffleurs de rêves en septembre 2018. Des séances de BCD sont consacrées à ces temps d'écoute (sans image). Une soirée « contes à la bougie » a eu lieu en décembre 2018.	Soirée « contes en pyjama » prévue pour décembre 2019. Partenariat avec souffleurs de rêves (accès aux contes audio illimité) Temps d'écoute de contes en BCD <u>Indicateur</u> : mise en oeuvre de la soirée contes de décembre 2019, accès illimité à la plateforme Souffleurs de rêves, une écoute pour période par classe effectuée par la documentaliste.		
	Encourager les prises de parole	Mettre en avant les temps de rassemblement pour valoriser les prises de parole des élèves.	Depuis plusieurs années, les élèves se produisent devant leurs camarades au moment de l'assemblée du matin.	Prises de parole régulières des élèves au moment de l'assemblée. <u>Indicateurs</u> : au moins une prise de parole individuelle ou par classe d'élémentaire par an à ce moment-là.		
		Faire présenter les événements par des élèves.	Certains spectacles de fin d'année sont présentés par des élèves.	Spectacles de cycle 2 et de cycle 3 et de périscolaire présentés par des élèves <u>Indicateur</u> : 100% des spectacles de fin d'année présentés par des élèves		
		Mettre en oeuvre des exposés, des prises de parole ou des « quoi de neuf » dans les classes.	Dans de nombreuses classes des temps sont consacrés à des temps de paroles.	Prise de parole devant la classe <u>Indicateur</u> : 100% des classes ont des temps consacrés aux temps de parole dans leur EDT à la rentrée		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Encourager les prises de parole	Encourager les prises de paroles des élèves dans les instances	Les élèves sont représentés dans plusieurs instances depuis 2019. La présidence du conseil des élèves a été menée par un élève au dernier conseil de l'année 2018/2019.	Rédaction des convocations et des présidences des conseils des élèves par un élève Prise de parole de tous les représentants d'élèves présents à chaque conseil d'élèves Indicateur : compte-rendu des conseils des élèves		
	Valoriser la lecture à l'école	Encourager les lectures des élèves lecteurs vers les non-lecteurs.	Des élèves de cycle 3 vont lire aux élèves de maternelle plusieurs fois par an.	lectures du cycle 3 vers le cycle 2 et du cycle 2 vers le cycle 1 <u>Indicateur</u> : 50% des élèves de cycle 2 et de cycle 3 ont offert une lecture à un élève du cycle inférieur en juin 2019		
		Mettre en oeuvre « Silence en lit »	A titre expérimental, cette action a été mise en oeuvre en mai 2019. Les familles ont été invitées à faire la même chose.	Temps dédié à « Silence on lit ! » dans la semaine <u>Indicateur</u> : 80% des personnes présentes dans l'école à ce moment-là participent		
		Permettre aux élèves de lire en BCD pendant la pause méridienne	Actuellement, les élèves peuvent se rendre en BCD durant deux pauses méridiennes.	Ouverture de la BCD entre 12h30 et 13h aux élèves de l'élémentaire <u>Indicateur</u> : nombre d'élèves par midi (fiche d'émargement)		
		Mettre en oeuvre un Book Nest à destination des élèves	Un Book Nest a été installé en septembre 2018.	<u>Indicateur</u> : nombre d'échanges avec une fiche		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Améliorer les écrits	Encourager à produire tout type d'écrits régulièrement	De la production d'écrits se fait dans chaque classe mais parfois irrégulièrement et les écrits sont souvent descriptifs ou narratifs. Peu de dictées à l'adulte sont effectuées en maternelle.	Mise en oeuvre d'un cahier d'écrivain du CP au CM2 Mise en oeuvre un cahier d'écrivain à partir de MS qui sera suivi jusqu'en CP. Mise en place de messages de la maitresse en MS et GS et les boites à mots. <u>Indicateurs</u> : 20 pages du cahier d'écrivain utilisées minimum		
		Copier un texte sans erreur	Les copies ne sont pas toujours efficaces.	Temps de défis « copie » une fois par semaine en Cycle 2 <u>Indicateurs</u> : nombre de mots copiés en temps limité et nombre d'erreurs de copie		
		Relire un écrit pour l'enrichir au niveau du contenu et grâce à la grille de relecture.	Il existe un code de correction à l'école mais il est peu utilisé et doit être réactualisé en équipe en début d'année 2019/2020.	Elaboration d'une grille de relecture par niveau et cohérence entre elles <u>Indicateurs</u> : Présence et utilisation de grille de relecture en grand format dans chaque classe		
		Maintenir la vigilance sur l'écriture cursive en respectant les normes et sur la présentation des supports	L'écriture cursive est travaillée depuis le CP jusqu'au CM2. Il s'agit d'être vigilant quant au respect des normes liées à cette écriture. Un travail en équipe avait été effectué en 2017/2018 sur les exigences par niveau en lien avec la présentation des supports.	Elaboration d'une progression quant aux exigences d'écriture et de présentation des supports. <u>Indicateur</u> : réalisation de cette progression avant octobre 2019		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Améliorer les écrits	Utiliser les dictées et les écrits pour que les erreurs d'orthographe deviennent des opportunités d'apprentissage	Des dictées et des écrits sont présents dans chaque classe d'élémentaire. Toutefois, il s'agit d'utiliser un code de correction pour encourager l'élève à faire le lien avec les leçons effectuées en amont, les outils proposés et ses productions écrites.	Elaboration d'un code de correction par niveau en équipe le jour de la pré-rentrée <u>Indicateur</u> : Présence du code de correction en grand format dans chaque classe et présence du code de corrections dans le cahier du jour et le cahier d'écrivain avant le 10 septembre 2019.		
		Conscientiser les élèves à l'importance de l'orthographe	Certains élèves ne semblent pas motivés pour appliquer les règles d'orthographe.	Mise en oeuvre de défis orthographe EPV pilotée par la documentaliste. <u>Indicateur</u> : deux défis pour le cycle 2 et deux pour le cycle 3 avant fin juin 2020		
	Permettre à l'élève d'atteindre le niveau A2 en anglais en fin de CM2.	Exposer l'élève à 10h d'anglais par semaine en maternelle	Actuellement, il y a deux personnels ayant un niveau soutenu en anglais dans chaque classe de maternelle qui s'expriment la moitié du temps en classe en anglais.	Mise en oeuvre d'évaluation en anglais en fin de GS <u>Indicateur</u> : 10 h en anglais dans l'EDT et visites de classe et évaluation des élèves en anglais en GS		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Permettre à l'élève d'atteindre le niveau A2 en anglais en fin de CM2.	Mettre en oeuvre des groupes de besoins pour les cours d'anglais en élémentaire	A l'EPV, de nombreux élèves arrivent de France en cours de parcours. Leur niveau d'anglais est souvent faible. D'un autre coté, de nombreux élèves évoluent dans un milieu familial bilingue (français/anglais). On constate donc une grande hétérogénéité dans les besoins des élèves d'un même niveau. Actuellement, deux demi-groupes sont élaborés en fonction des besoins des élèves mais ça ne semble pas pleinement adapté aux besoins des élèves.	Mise en place de groupes de besoins pour la CE2, CM1 et CM2 Mise en oeuvre d'une aide pour les élèves qui ont un niveau faible en anglais pour les CP et CE1 <u>Indicateur</u> : EDT des enseignantes d'anglais à la pré-rentree 2019 et retours des familles		
		Renforcer le fond de lecture anglophone à la BCD	Actuellement, le nombre d'ouvrages en anglais est d'environ 300 (sur environ 5000 pour le fond total). De dons réguliers d'ouvrages en anglais sont à noter.	Achat d'ouvrages pour la rentrée d'août 2019. <u>Indicateurs</u> : comparaison du nombre d'ouvrages en anglais en juin 2019 et en septembre 2019.		
		Evaluer le niveau de fin de CM1 en anglais à l'EPV	L'évaluation a été mise en oeuvre en mai 2019.	Passation de l'évaluation de fin de CM1 en anglais <u>Indicateur</u> : comparaison des résultats		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 3 : L'élève et l'apprentissage des langues.	Permettre à l'élève d'atteindre le niveau A2 en anglais en fin de CM2.	Mener des projets pédagogiques en anglais - EMILE	18 h d'Emile par an sont dispensées par les enseignantes d'anglais en animation avec les enseignants responsables de classe. Des projets divers sont menés en lien avec ces séquences en anglais et des sorties pédagogiques sont régulièrement effectuées.	Une sortie dans le cadre des séances d'EMILE par an Trois séquences en EMILE par an par classe d'élémentaire <u>Indicateur</u> : planification d'EMILE et validation des sorties scolaires		
		Valoriser la littérature anglaise	Des albums en anglais sont étudiés depuis la PS. Deux heures hebdomadaires de littérature anglaise sont dispensées en cycle 3.	Parcours littéraire de l'élève en anglais <u>Indicateur</u> : support faisant apparaître le parcours de l'élève mis en oeuvre dès septembre 2019.		
Axe 4 : L'élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde	Inscrire l'élève dans l'environnement local, mauricien.	Encourager les sorties scolaires pédagogiques.	Durant l'année 2018/2019, chaque élève a bénéficié d'au moins quatre sorties scolaires correspondant à un budget de 450Rs en moyenne.	Budget attribué à chaque élève de 500Rs <u>Indicateur</u> : utilisation de ce budget en juin 2020		
		Encourager les interventions au sein de l'école de personnalités locales.	Plus de quarante personnalités locales sont intervenues durant l'année 2018/2019.	Mise en oeuvre d'une fiche d'intervention extérieure dans l'école <u>Indicateur</u> : nombre de fiches remplies.		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 4 : L'élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde	Inscrire l'école dans l'environnement local, mauricien.	Encourager les sorties avec nuitées.	Durant l'année 2018/2019, les élèves de CM1 ont bénéficié d'une sortie de trois nuits nuitées.	<p>Une nuit à l'école en CP en début d'année</p> <p>Une nuit à l'école en GS en fin d'année scolaire 2019/2020</p> <p>Une sortie avec nuitée en CM1</p> <p>Une sortie avec nuitée pour les CM2 ?</p> <p><u>Indicateurs</u> : mise en oeuvre de ces projets en juin 2020</p>		
		Célébrer les fêtes culturelles locales	Cette année, Diwali a été célébré en CP en anglais.	<p>Célébration des fêtes culturelles de Maurice</p> <p><u>Indicateurs</u> : chaque fête valorisée par une classe au moins entre aout 2019 et juin 2020</p>		
		Participer à des événements locaux.	L'EPV a participé au marché de Noël de Trimetys en décembre 2018. Une classe de CM1 a participé à la journée de l'océan, organisée par Véranda en juin 2019.	<p>Participation des actions locales</p> <p><u>Indicateurs</u> : participation à trois actions locales dans l'année scolaire.</p>		
	Favoriser le numérique à l'école	Installer des vidéoprojecteurs dans chaque classe	L'EPV a installé des vidéoprojecteurs dans toutes les classes de référence à la rentrée de 2017.	<p>Equiper des dernières salles pour la rentrée d'aout 2019.</p> <p><u>Indicateurs</u> : mise en oeuvre effective pour la rentrée d'aout 2019</p>		
		Actualiser le « parc » de tablettes.	L'EPV a acheté douze nouvelles tablettes en décembre 2018.	<p>Remplacement de dix tablettes</p> <p><u>Indicateurs</u> : achat avant juin 2020 de dix tablettes</p>		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 4 : L'élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde	Favoriser le numérique à l'école	Favoriser les projets numériques	Plusieurs projets numériques ont vu le jour en 2018/2019.	Projets numériques de classe ou interclasse <u>Indicateur</u> : nombre de projets numériques		
		Relancer la Webradio	Une émission de radio a été faite en mai 2019.	Projet piloté par un enseignant <u>Indicateurs</u> : nombre d'émissions et nombre de classes ayant participé à une émission		
	Valoriser les activités sportives à l'école	Pérenniser l'intervention d'un éducateur sportif qui anime au moins une séance hebdomadaire par classe	L'école emploie un intervenant en EPS. Il dispense une séance hebdomadaire par classe de la PS au CE2 et deux séances hebdomadaires en CMI et CM2.	Référent EPS à temps plein <u>Indicateur</u> : EDT du référent EPS et mise en oeuvre des séances dès la rentrée.		
		Participer aux rencontres sportives locales.	Trois équipes de football de l'école ont participé en mai 2019 aux tournois organisés par les autorités locales.	Participation envisagée si l'opportunité se présente <u>Indicateur</u> : nombre d'élèves participant		
	Développer la culture artistique de chaque élève.	Mettre en oeuvre des spectacles vivants avec les élèves dans l'école.	Tous les élèves ont eu la possibilité en 2018/2019 de participer à au moins un spectacle vivant.	Mise en oeuvre de spectacles vivants <u>Indicateur</u> :		
		Permettre aux élèves d'assister à des représentations culturelles	Une vingtaine de sorties à visée culturelle ont eu lieu dans l'année 2018/2019.	Sorties pédagogiques à visée culturelle en 2019/2020 <u>Indicateur</u> : plus de vingt sorties avant juin 2020 pour l'ensemble des classes		

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022	
Axe 4 : L'élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde	Développer la culture artistique de chaque élève.	Organiser une semaine de découvertes (sciences, art, EPS et bien-être)	Une semaine des Arts était proposée aux élèves depuis quatre ans. En 2018/2019, le concept a été adapté : c'est une semaine pour découvrir qui a vu le jour avec l'organisation précédente.	Mise en oeuvre d'une semaine « exceptionnelle » <u>Indicateur</u> : une semaine sans cartable pour apprendre autrement avant juin 2020 où toutes les classes participent			
		Communiquer aux familles les actions culturelles locales.	Dans le communiqué hebdomadaire du mercredi envoyé par la directrice, les actions culturelles mises en oeuvre par les partenaires apparaissent.	Evènement annoncé dans le communiqué du mercredi <u>Indicateur</u> : un événement annoncé dans chaque communiqué du mercredi			
	Proposer des activités extrascolaires variées	Permettre à chaque élève de pouvoir bénéficier d'activités périscolaires trimestrielles au sein de l'école.	Des activités diverses de la PS au CM2 (artistiques et sportives) sont proposées.	Mise en oeuvre d'activités périscolaires variées dans la semaine <u>Indicateur</u> : nombre d'activités et nombre d'élèves inscrits			
		Pérenniser le service de garderie	Un service de garderie existe aux heures de périscolaire encadré par les assistantes maternelles.	Service de garderie entre 15h et 17h le lundi, mardi, jeudi et entre 12h30 et 14h30 le mercredi et 15h et 16h le vendredi <u>Indicateur</u> :			
		Mettre en oeuvre quatre centres de vacances par an	Le premier centre de vacances sans nuitée a eu lieu en février 2019 sur le thème du carnaval. Un autre en avril 2019 sur le thème de « la main verte » a vu le jour.	Centres de vacances en juillet 2019, octobre 2019, février 2020 et avril 2020. <u>Indicateur</u> : nombre d'élèves inscrits			

AXE	OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	LE CONSTAT DE 2018/2019	ACTIONS DE 2019/2020 ET INDICATEURS	2020/2021	2021/2022
Axe 4 : L'élève, son épanouissement et son ouverture sur le monde	Proposer des activités extrascolaires variées	Mettre en oeuvre des activités pendant la pause méridienne avec les parents d'élèves bénévoles.	Une activité « jeux de société » a vu le jour à l'initiative d'une parent d'élève en mai 2019.	Possibilité d'activités pendant la pause méridienne si les familles veulent se mobiliser pour cela. <u>Indicateur</u> : nombre de séances proposées et nombre d'élèves inscrits		