



Comité de Communication et de Liaison du 19 juin 2018

La directrice ouvre la séance à 17 h 30, remercie les membres présents, et excuse Monsieur Jean-Marc Cassam-Chenai, Conseiller de coopération et d'action culturelle, et Madame Vaysse, Attachée de coopération et d'action culturelle.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Nadège VILAIN-COMMANAY, assistante-comptable.

Le procès-verbal du CCL de mars 2018 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du trimestre et de l'année 2017/ 2018

1.1. La structure.

Elle n'a pas changé depuis mars 2018, elle apparaît comme telle :

- 6 classes de maternelle (2PS/2MS/2GS).
- 12 classes d'élémentaire (2CP/1CP-CE1/2CE1/2CE2/1CE2-CM1/2CM1/2CM2)

L'effectif à ce jour est de 399 élèves. Nous avons eu 3 départs et 6 arrivées depuis le dernier CCL du 27 mars 2018.

Depuis le dernier CCL, quelques changements dans le personnel de l'école sont à noter :

- Depuis le 1er juin 2018, nous avons accueilli un nouvel agent-chef, Frédéric Vallente, et une assistante administrative, Delphine Lemarchand.
- Nous avons aussi bénéficié de la présence de quatre stagiaires pendant cette dernière période: une stagiaire en cours de formation d'enseignante en Allemagne, une stagiaire de seconde et deux stagiaires professeurs d'anglais.

Ainsi, à ce jour, l'équipe de l'EPV compte 18 enseignants responsables de classes, 5 enseignantes d'anglais, 5 enseignantes remplaçantes (dont deux se partagent la permanence de l'infirmerie), 8 assistantes maternelles, un professeur d'EPS et un personnel « ressources » à la BCD, un enseignant spécialisé, une enseignante de « soutien », un responsable de vie scolaire, 13 agents, une réceptionniste, une assistante-comptable, une assistante administrative, un agent-chef et une gestionnaire-comptable et une directrice.

1.2. Le fonctionnement de l'école depuis le dernier CCL du 27 mars 2018

1.2.1. La communication :

- Depuis le 1er avril 2018, tous les communiqués du mercredi ont été traduits en anglais et diffusés à la suite de ceux en français.



- Une nouvelle adresse électronique a été créée pour Jean-Noël Valery, le responsable de vie scolaire dans le but de prévenir des absences des élèves par mail plutôt que par sms.
- Une réunion des représentants de parents a eu lieu le 25 mai 2018. L'objectif principal de cette réunion était la lecture et la discussion autour du règlement intérieur. Peu de représentants étaient présents, les échanges sont à chaque fois très constructifs ; l'école remercie ces parents bénévoles pour leur implication.
- Deux conférences ont été menées par Astrid Tixier. Nous regrettons que certaines familles s'inscrivent et ne viennent pas. L'année prochaine, nous proposerons une conférence par période.
- Deux newsletters sont parues depuis le dernier CCL. En tout, 9 newsletters ont été publiées cette année 2017-2018 et une dernière à paraître spécialement dédiée à la semaine des arts. « J'espère qu'elles ont répondu aux attentes de l'ensemble de la communauté de l'école Paul et Virginie », stipule Samantha Méréelle qui est responsable de la rédaction. Elle précise qu'elle acceptera avec plaisir d'échanger avec tout parent ou personnel qui aurait des suggestions à ce sujet.

1.2.2. La prise en charge des élèves à besoins particuliers ou autrement capables

1.2.2.1. Dispositif permettant l'inclusion d'élèves autrement capables de type ULIS

Bilan de Louis Baxellerie, responsable du dispositif :

8 élèves ont bénéficié du dispositif ULIS tout au long de l'année. Chaque élève scolarisé au titre de l'ULIS reçoit un enseignement adapté à ses possibilités. Tous les élèves sont inclus dans une classe de référence : 1 élève en PS, 1 élève en MS, 1 élève en GS, 3 élèves en CE1, 1 élève en CE2-CM1 et 1 élève en CM2.

Chaque élève a pu participer aux différents projets menés dans sa classe de référence et le bilan s'est toujours avéré positif. En fonction des capacités de chacun, des adaptations ont été mises en place, afin de les aider à évoluer dans les meilleures conditions. La coopération avec les enseignants des classes de maternelle et d'élémentaire a été toujours constructive et a permis aux enfants d'évoluer dans un cadre porteur et bienveillant tout au long de l'année.

En ULIS, les apprentissages fondamentaux sont travaillés de façon individualisée et adaptée aux compétences des élèves. Chaque élève a un projet individuel en fonction de ses besoins éducatifs particuliers et un emploi du temps personnalisé. De plus, le déjeuner à la cantine constitue un temps d'apprentissage pour la majorité des élèves du dispositif. Le but est de les amener à être de plus en plus autonomes au quotidien.

Le suivi orthophonique, à l'école avec Cécile Philipps, a été poursuivi et s'avère très intéressant pour les aider à progresser. Les échanges que nous pouvons avoir améliorent le suivi des élèves et l'évaluation de leurs capacités. Depuis le mois d'avril, Gil (professeure d'anglais) intervient deux fois par semaine en ULIS. Cela permet de travailler de façon rituelle et de développer des compétences langagières adaptées au niveau des élèves.

Le bilan général est positif. Les élèves de l'ULIS ont bénéficié d'une scolarité adaptée à leurs besoins et ont pu progresser à leur rythme.



Chaque famille a été reçue en fin d'année par l'équipe pédagogique présidée par la directrice afin de faire un bilan et d'envisager au mieux l'année prochaine. Globalement, cette première année de fonctionnement est très positive. Nous faisons un appel aux éventuels sponsors pour permettre à d'autres enfants autrement capables, dont les familles n'ont pas forcément les ressources financières suffisantes, de rejoindre cette structure.

1.2.2.2. Le dispositif pour les élèves à besoins particuliers

La mise en œuvre du dispositif avec les élèves à besoins particuliers a été menée par Aurélie Fleurieau Château, depuis le dernier CCL, pendant le congé maternité d'Aurélie Dumolard.

Son bilan :

Bilan positif ce trimestre dans la mesure où les élèves progressent à leur rythme.

2 élèves de GS sont sortis du dispositif. Des modifications ont été apportées à la répartition des heures : des interventions en classe en plus des moments où les élèves sortent de classe.

Celui-ci accueille à ce jour, 24 élèves :

- 8 en CP (phonologie + maths)
- 5 en CE 1 (lecture - compréhension + phonologie + maths)
- 8 en CE 2 (lecture - compréhension + aide ponctuelle)

Les interventions en dehors de la classe sont menées en lien avec les compétences travaillées en classe. Plusieurs élèves sont regroupés de plusieurs classes différentes en fonction de leurs besoins (groupes de travail de 2 ou 3).

Les interventions en classe ont pour but d'aider l'élève dans une situation de classe entière en lui apportant une attention particulière adaptée à ses besoins. Toutes les interventions sont planifiées avec l'enseignant titulaire de la classe en prenant en considération l'emploi du temps de l'élève et ses éventuelles séances avec les thérapeutes (orthophoniste notamment).

De surcroît, 3 élèves sont inscrits dans le dispositif COAL (classe ouverte d'appui linguistique) afin de les aider à apprendre la langue française plus rapidement à travers divers projets: découverte du vocabulaire de l'école, de la famille, de certains paysages familiers de la région à travers des jeux de mimes, de puzzle, et de mise en scène.

Tous ces protocoles d'accompagnement particulier sont coordonnés et suivis par la directrice.

En cette fin d'année, nous avons rencontré toutes les familles de ces élèves (un peu plus d'une trentaine) pour faire un bilan et donner des axes éventuels d'accompagnement pour l'année prochaine.

1.2.2.3. Le suivi des Plans d'Accueil Individualisés.



Ces protocoles d'urgence ont été élaborés par Coralie. Ils sont suivis par nos deux infirmières Coralie et Aurélie R. Nous demandons aux parents de faire le nécessaire pour que les protocoles qui seront reconduits l'année 2018/ 2019 soient remplis par les médecins traitants avant la rentrée et que les médicaments d'urgence soient remis à jour pour la rentrée d'août 2018.

1.2.2.4. Intervention des thérapeutes dans l'école.

Astrid Tixier intervient toujours 8 heures par semaine dans l'école. Depuis le dernier CCL, elle a animé quelques séances dans les classes de CP afin d'aider ces élèves à gérer leurs émotions. Elle est aussi intervenue dans une classe de CM1 pour mener un débat sur le respect et la violence. Nous rappelons qu'elle reçoit, sur demande des parents et surtout celle des enseignants ou de la direction, des élèves qui rencontrent un souci temporaire. Il est important de noter que les suivis réguliers sont effectués à l'extérieur de l'école ainsi que les bilans psychologiques.

Depuis le mois de février 2018, deux orthophonistes consultent à l'école : Mme Philipps et Mme Coucaud. Elles prennent en charge des élèves sur demande des parents et à la charge des familles. L'école a mis à leur disposition gratuitement une salle pour limiter les départs des élèves dans la journée. Nous envisageons de proposer à une psychomotricienne de se joindre à l'équipe pour la rentrée prochaine. L'année prochaine, des réunions de suivi seront mises en place régulièrement avec les thérapeutes qui consultent à l'école.

1.2.3. Le numérique :

- Un vidéoprojecteur a été changé en CM2.
- Les relais WIFI ont été déplacés pour améliorer les connexions dans certains bâtiments.

1.2.4. La sécurité :

- Trois caméras supplémentaires ont été installées à l'école.
- La vigilance a été renforcée après les menaces d'attentats à Maurice début juin : un communiqué a été envoyé aux personnels juste après les menaces, la porte d'entrée a été fermée systématiquement, aucune publication annonçant les événements sur Facebook n'a été diffusée. Nous demandons aux parents toute leur collaboration pour respecter les règles établies dans ce sens. La direction travaille en étroite collaboration avec l'Ambassade.
- L'école a participé à la journée de sensibilisation à la sécurité routière du 12 juin 2018 dans les écoles de Maurice. Nous avons élaboré une liste des petits gestes à systématiser chez les élèves pour améliorer leur sécurité sur la route. Nous comptons sur les familles pour aller aussi dans ce sens et notamment sur le parking de l'établissement.

1.2.5. La maintenance et l'entretien de l'école :

Ce point n'a pas toujours été mis à l'ordre du jour des CCL. Dorénavant, il sera systématiquement abordé afin que les familles puissent être au courant des travaux menés dans l'établissement.

Au sein de notre école, les espaces verts sont entretenus quasiment totalement par l'équipe technique et d'entretien (sauf élagage des palmiers et de certains arbres). Cette équipe, souvent dans l'ombre, travaille avec ardeur et dévouement pour que les élèves et les personnels puissent travailler dans un environnement exceptionnel. La directrice tient à ce que nous les remercions chaleureusement. Ce sont eux également qui vont assurer le nettoyage des classes actuelles, l'aménagement des nouvelles, l'aménagement de la cour et

son entretien pour que l'école soit prête pour la prochaine rentrée en travaillant pendant les « grandes vacances ».

L'école remercie particulièrement Jean-Noël qui a endossé pendant six mois les fonctions d'agent-chef avec son sourire et son dynamisme sans compter ses heures. Il n'a pas connu les mois les plus faciles sur ce poste étant donné le début d'année chaotique. La directrice le remercie personnellement pour son soutien dans les murs de l'école parfois tôt le matin ou tard le soir et pendant les week-ends notamment pendant les événements pluvieux.

Vous trouverez ci-dessous une liste non exhaustive des travaux entrepris depuis le dernier CCL :

- Un escalier sous le pont a été construit par l'équipe technique pour permettre aux élèves de descendre dans de meilleures conditions. Des plantations ont été effectuées pour empêcher le passage aux endroits les plus proches du pont qui pourraient s'avérer dangereux.
- Les pierres ont été repeintes à l'entrée de l'école.
- L'amphithéâtre a été équipé de prises électriques supplémentaires pour les spectacles.
- Un générateur a été installé pour pallier les coupures de courant.
- La cour de maternelle a été nettoyée totalement après l'accord de l'assurance et le bac à sable pour le saut en longueur a été rempli.
- Trois bougainvilliers à l'entrée de l'école ont été coupés pour mettre en valeur les trois pavillons.

1.2.6. La formation de la communauté éducative :

- Marie-Anne Bourguignon, formatrice du second degré, et Julien Macquart ont continué l'accompagnement des personnels entrant dans le métier.
- Quelques personnels qualifiés ont pu suivre des journées de formation continue dans le cadre du Plan de Formation Continue de la zone. Peu de formations sont proposées entre mars et juin.
- En interne, les remplaçantes ont été placées en binôme avec des professeurs des écoles et ont pris en charge leurs classes. Nous constatons que ces échanges sont très profitables à la fois pour les nouveaux enseignants, mais aussi pour les enseignants expérimentés.

1.2.7. Relations extérieures avec les partenaires

- Les échanges avec Trimetys continuent à être réguliers. L'école s'intègre dans les activités de Cap Tamarin. Voici quelques exemples :
 - Le Haka participe à une des soirées de restitution de la semaine des Arts.
 - Une communication sur le dispositif ULIS devrait être diffusée dans le cadre de la promotion de Cap Tamarin.

Nous veillerons à ce que ce partenariat continue à se développer l'année prochaine.

- Des rencontres régulières avec l'Ambassadeur et ses collaborateurs existent et permettent d'améliorer la cohérence du réseau des écoles à programmes français de Maurice. Plusieurs rencontres ont eu lieu depuis le dernier CCL dans le but de mettre en œuvre un plan « école » à Maurice piloté par l'Ambassade.
- Des échanges entre les établissements à programmes français de Maurice existent sur divers plans :
 - Il existe des formations communes aux cinq écoles à programmes français de Maurice.
 - Les rencontres des directeurs des 4 écoles primaires à programmes français coordonnées par Julien Macquart, CPAIEN, et l'inspectrice de zone permettent de mettre en place des projets communs à Maurice et plus largement dans la zone.



- Plusieurs « conseils-école-collège » ont été organisés pour garantir plus de cohérence dans le parcours des élèves. Nous rappelons que le cycle 3 comprend maintenant le CM1, CM2 et la sixième, il est donc important de réfléchir avec les deux établissements, le Lycée La Bourdonnais et l'École du Centre, à des pratiques communes notamment.
- Après l'appel d'offres du mois de mars, nous savons maintenant que M. Darné sera le nouveau prestataire de restauration scolaire pour la rentrée prochaine. Les modalités d'inscription seront communiquées aux familles avant la rentrée.
- Jean-Noël travaille actuellement sur le recrutement des animateurs des activités périscolaires et le planning qui en découlera pour la rentrée d'août 2018. Nous souhaiterions commencer les activités périscolaires dès le 27 août 2018. Nous réfléchissons à des modalités d'inscription permettant à chaque élève de pouvoir prétendre à une activité au moins. Plusieurs activités seront en anglais l'année prochaine.

1.3. Bilans pédagogiques par niveau

La direction tient à remercier toute son équipe enseignante pour son professionnalisme et son investissement. Un merci particulier aux assistantes maternelles qui travaillent parfois dans l'ombre ; elles veillent quotidiennement à ce que chaque enfant soit épanoui à l'école. L'école souhaite une bonne continuation à ceux qui ont choisi de se lancer dans une nouvelle aventure ailleurs qu'à l'école Paul et Virginie l'année prochaine.

- **PS** : *Le troisième trimestre s'est bien passé, il a été riche en projets et en événements. Nous avons fait la deuxième et dernière sortie de l'année fin mai à la caserne de pompiers. Les élèves de la petite section ont pu voir de près le métier de pompier, ils sont montés dans le camion. Ils ont ensuite eu droit à une dégustation. Les élèves sont devenus plus autonomes et ils sont prêts à faire du travail de « grands » en Moyenne Section. En ce qui nous concerne, nous avons passé une très bonne année, riche en émotions, et nous laissons les élèves avec regret. Le bilan de cette première année de bilinguisme en PS est fort satisfaisant. Les enfants sont déjà capables de comprendre les consignes en anglais et sont déjà spontanément réactifs lors des séances anglophones.*
- **MS** : *Un bon dernier trimestre où nous avons vu les enfants s'épanouir en tant qu'élèves et devenir plus autonomes. Nous sommes satisfaites du niveau des élèves en général dans l'ensemble des domaines. Durant les deux dernières périodes, nous avons travaillé sur la savane avec une sortie à Casela pour clôturer le projet et sur le Moyen Âge. Nous continuons également à travailler sur notre projet en lien avec l'île Maurice qui se terminera avec un film (avec les élèves) tourné durant la semaine des arts. Le bilinguisme s'est bien passé cette année et les élèves ont pris goût à l'anglais petit à petit. Nous souhaitons bonne continuation aux enfants pour la Grande Section.*
- **GS** : *Le troisième trimestre s'est bien passé pour les deux classes de Grande Section. Nous sommes satisfaites de l'évolution et des progrès de nos élèves surtout en phonologie. Les élèves ont bien compris les séances "association phonèmes/voyelles" pour former une syllabe. Le bilan du bilinguisme en Grande Section est très satisfaisant dans l'ensemble. Les élèves sont de plus en plus à l'aise en anglais.*



Les projets (Afrique et Pirates) réalisés dans chacune des classes ont été menés à bien.

Une classe de Grande Section a bénéficié de séances Yoga/Théâtre animées par une maman d'élève qu'on remercie.

Les élèves de GS ont participé avec les élèves de CP à un deuxième rallye " mathématiques " .

Ils ont aussi passé plusieurs récréations par semaine dans la cour des "grands" pour se familiariser avec l'environnement de l'élémentaire.

Nous souhaitons à nos élèves le meilleur pour l'an prochain.

- CP : Durant ce dernier trimestre, les classes de CP ont participé à différents projets :

- Une sortie au Parc de la Vanille pour clôturer le travail réalisé en EMILE autour des animaux de Maurice.
- Un module sur la discipline positive par Astrid Tixier qui est intervenue dans les 3 CP durant plusieurs séances afin de travailler la gestion des émotions, le respect, l'écoute...
- Le Printemps des Poètes auquel les classes de CP ont participé en affichant des poèmes sous le kiosque et à la BCD, en participant à l'écriture d'un poème collectif et en déclamant des poèmes à d'autres classes.
- La deuxième édition du Rallye-Maths GS/CP.
- Les Olympiades GS/CP (disciplines sportives et ludiques) organisées par les classes de CM2.
- Des actions plus ponctuelles comme la mise en place d'un petit potager à l'école par les CP/CE1, ou encore la participation à un rallye-lecture sur le loup.

Pour la semaine des Arts 2018, les classes de CP vont cette semaine visiter l'exposition interactive d'Art Contemporain à l'IFM à Rose-Hill afin de clôturer le travail réalisé en EMILE cette dernière période autour du peintre De Chazal.

Enfin, les projets de classe pour la semaine des Arts sont :

- Réalisation de tableaux à partir de l'œuvre d'une artiste mauricienne Nathalie Perichon.
- Pièce de théâtre filmée sur les émotions.
- Création d'un kamishibai (petit théâtre) autour de deux peintres mauriciens.

- CE1 : Plusieurs projets ont vu le jour lors de ce dernier trimestre :

- Les trois classes ont participé courant avril au Printemps des poètes sur le thème « Main dans la main », sous différentes formes : poèmes individuels ou collectifs, affichages en classe, sous le kiosque ou en BCD et récitations sous le préau lors du rassemblement du matin à 8 h 15.

- L'illustrateur français, Emmanuel FORNAGE, est intervenu au mois de mai en BCD, pour deux séances de 1 h 30, la première pour les CE1-1 et les CE1 du double niveau, la seconde pour les CE1-2 et les CP du double niveau. Il nous a présenté son travail et les enfants ont ensuite pu créer des petits personnages et des décors en papier, issus de ses œuvres.

- En EMILE, deux projets théâtre ont été réalisés et ont donné lieu à une représentation devant les parents. Le premier sous forme de saynètes et le second était l'adaptation de l'histoire « We're going on a bear hunt ». Le peintre Gaël FROGET est aussi intervenu jeudi dernier dans une des classes de CE1.

En Sport, le cycle de natation a pris fin pour les CE1-2 et 4 élèves de CE1-1 ont participé au tournoi de foot à Bambous.

En CP-CE1, Astrid TIXIER est intervenue sur la discipline positive, un travail a été fait sur les émotions, l'écoute et l'empathie.



Lors de la semaine des Arts 2018, trois projets de classe se concrétisent : en CE1-1, un travail sur la structure du récit, l'écriture d'un conte sera finalisée ; en CE1-2, un booknest à l'usage des enfants sera construit ; en CP-CE1, une adaptation du livre « La couleur des émotions » sera réalisée et filmée.

- **CE2** : Le bilan est globalement positif. Les enfants se sont impliqués dans leurs travaux, ont progressé et ont gagné en autonomie et en méthodologie.

Lors de ce dernier trimestre, 7 élèves ont bénéficié d'une aide 3 fois par semaine avec Aurélie Château.

Plusieurs projets ont été menés:

- Réalisation d'un jardin bio,
- Participation au printemps des poètes.
- Initiation à la voile : 2 jours d'initiation à la voile où les élèves ont pu découvrir et utiliser le bateau à voile. Ils ont tous eu un diplôme et sont revenus plus soudés.
- Participation aux rencontres chorales des CE2 des écoles à programmes français de Maurice. Les chorales ont été un beau succès, les élèves étaient investis et très motivés. 3 personnels techniques, guitaristes, nous ont accompagnés lors des chants.

La classe de Ce2/CM1 a participé à une correspondance avec une classe de la Réunion, a bénéficié d'une intervention pour les premiers secours. Ils ont aussi participé au tournoi de foot.

Lors de la semaine des Arts 2018, la classe de CE2/CM1 aura le plaisir d'accueillir Jane Constance pour un projet « chant » en lien avec la découverte de la biographie de Louis Braille. Toujours dans ce cadre, la classe de CE2 2 participera à une exposition interactive qui se tiendra à l'IFM le jeudi 21 juin et celle de CE2 1 réalisera des spécialités mauriciennes.

Tous les élèves « passent » en CM1, mais une remise à jour des connaissances pendant les vacances serait conseillée pour commencer l'année de CM1 du bon pied.

Bilan d'anglais du Cycle 2

Nous sommes très satisfaites de cette année avec nos élèves du CP et ravies du niveau atteint. Ils ont un bon bagage pour leur entrée en CE1.

Nous avons travaillé cette période, en Emile, sur l'artiste Malcolm de Chazal ; les élèves ont fait des tableaux « à la manière de ». Pendant Art Week, nous visiterons avec les élèves l'IFM où se tiendra une exposition d'art comprenant des œuvres de Malcolm de Chazal.

En CE1, il reste encore une grande hétérogénéité dans le niveau des élèves. Nous avons réussi à terminer le programme à temps.

Nous avons travaillé en théâtre avec les élèves ; deux représentations devant les parents ont clôturé le projet. La classe de CE1(1) a présenté des sketches et la classe de CE1(2) a présenté une pièce adaptée du livre de Michael Rosen « We're going on a bear hunt ». Elle a aussi découvert l'artiste mauricien Evan Sohun et son univers.

Très bonne année avec les élèves de CE2. Ils sont restés motivés jusqu'au bout avec une bonne participation en anglais et une bonne compréhension de la langue. Nous sommes confiantes pour eux pour le CM1.

Une nouveauté cette année, car une des chansons présentées aux « Chorales » était en anglais (EDN, tous les ans, tous les CE2 des écoles françaises de Maurice) et nous espérons que cela deviendra une tradition.

- **CM1** : Comme à l'accoutumée à l'EPV, une fin d'année intense et riche en événements. Le bilan est fort positif pour tous les élèves du CM1 qui ont tous progressé et acquis les compétences nécessaires pour accéder à la classe supérieure dans de bonnes conditions.

Nous remercions sincèrement les parents pour leur implication tout au long de cette année scolaire; cela a contribué à la réalisation de beaux progrès et à une ambiance saine et studieuse en classe.



Nous remercions aussi l'APEP pour l'organisation de la vente de gâteaux (Classe de découvertes) et pour le financement de nos divers projets.

En cours d'année, trois élèves sont arrivés en CM1 et deux sont partis de l'école. Une élève est passée en cours d'année en CM2.

L'élève bénéficiant du dispositif "ULIS" s'est parfaitement intégrée à sa classe référente et les objectifs visés ont largement été atteints (participer à la vie collective, gagner en confiance ...).

Un élève a bénéficié de séances d'orthophonie sur le temps scolaire.

Nous tenons à faire ressortir que 6 élèves partiront ou sont partis en congés plus tôt dont un, trois semaines avant la date des vacances.

Tous les élèves de CM1 ont participé à plusieurs projets :

- En mathématiques, la course aux nombres et le Rallye Maths,
- la classe de découvertes de 3 jours à Senlis sur mer à Riambel.
- Le Printemps des poètes.
- Le Tournoi de football.
- Le Concours de dessin et de peinture sur Le Morne.

En EMILE, les élèves ont eu la visite de M. Jean Marie Chelin, passionné d'Histoire et aussi fin dessinateur, qui les a initiés au dessin, plus particulièrement à la réalisation de pirogues au crayon papier.

Tous les élèves de CM1 ont pu bénéficier de séances « Apprendre à porter secours » menées par les deux infirmières de l'école.

D'autres projets ont été menés par une ou deux classes de CM1 :

- Réalisation du potager bio avec l'intervention de Sensibio. Le Jardin-Potager 'bio' a donné de bons légumes que nous avons pu savourer et nous en avons plantés d'autres pour la rentrée prochaine ! Ce potager nous a inspirés et nous avons produit un joli spectacle de danse à voir le 27 juin. (Sophie)
- Réalisation d'un calendrier scolaire 2018-2019. (Les photos 'Land Art' prises lors de la classe de découvertes et production commune de 'Haïkus'). Une sélection de quelques calendriers sera exposée à l'école lors de la Semaine des Arts.
- Correspondance avec une classe de la Réunion.
- Correspondance avec une classe de CM1 du Lycée La Bourdonnais.
- Réalisation d'un film 'Larou Laryaz' - Actions fédératrices de l'AEFE - Osons nos langues et cultures maternelles - Les jeux traditionnels dans la zone Océan Indien. Ce film sera projeté lors de la soirée du 27 juin.

Certains projets seront finalisés lors de la semaine des Arts 2018 :

- Réalisation d'un journal qui sera imprimé en de nombreux exemplaires et vendu lors des spectacles par la classe de Sophie.
- Finalisation de l'exposition '50 Mauriciens d'Exception' - Les portraits seront exposés au restaurant Haka du Riverland par la classe de Yovan.
- Réalisation d'un film à partir d'un projet de littérature sur Louis Braille avec l'intervention de Jane Constance par la classe de Catherine.

- **CM2** : La fin d'une année scolaire est toujours un moment particulier, rempli d'émotions, surtout lorsqu'il s'agit d'élèves de CM2 qui prennent leur envol vers un nouvel établissement.

Nous tenons à remercier nos élèves pour le plaisir que nous avons eu à les accompagner tout au long de l'année et pour leur implication dans les différents projets qui leur ont été proposés.



Ces projets ont été menés conjointement avec les deux classes. Nous avons organisé un décloisonnement tout au long de l'année, ce qui a permis de mélanger les élèves des deux classes et d'avoir une ambiance agréable pour travailler différemment et proposer des activités innovantes.

Ce partenariat a abouti notamment à :

- l'organisation des commémorations : celles du 11 novembre et celles des 8 et 9 mai,
- la présentation d'ateliers de sciences à toute l'école,
- la création d'une comédie musicale,
- la création d'un livre de recettes en ligne.

Les deux classes de CM2 ont organisé :

- les Olympiades GS/CP
- des tournois sportifs (basket, ultimate) en fin de période.

Elles ont participé :

- au Printemps des poètes
- à un Concours de Poésies initié par Morne Heritage Trust Fund

Les élèves ont aussi pris part à des sorties communes aux deux classes de CM2 :

- Porlwi by nature.
- Kayak à l'île d'Ambre et observation de la mangrove au Morne village.
- Visite de l'atelier de maquettes à Goodlands.
- Visite des studios de la MBC.
- Mémorial Saint Martin.

Nous tenons également à remercier les professeures d'anglais qui se sont volontairement impliquées dans la réalisation de certains de ces projets.

Il nous reste un dernier défi à relever : la comédie musicale. Nous vous donnons donc rendez-vous le jeudi 28 juin à 18 h.

Bilan d'anglais du cycle 3 :

Les élèves des classes de CM1 ont tous pris part à des évaluations internes. Les résultats seront analysés afin de nous permettre de situer le niveau de chaque élève dans chaque domaine de l'apprentissage de la langue (A1, vers A2, A2...). En Emile, nous avons reçu la visite d'un artiste mauricien Jean-Marie Chelin, afin de découvrir son travail et les élèves ont à leur tour essayé de dessiner des pirogues mauriciennes au crayon à papier en utilisant des techniques que l'artiste leur a montrées. Ces dessins seront exposés durant Art Week.

Les élèves de la classe de CM1(2) ont étudié le texte « The Gingerbread Man » qu'ils ont mis en scène et présenté aux classes de Maternelles.

Une bonne motivation de la part des élèves de CM2 avec un profond intérêt à étudier la langue anglaise à travers la littérature et l'histoire. Les élèves ont eu un aperçu de la seconde guerre mondiale à travers l'étude d'un texte : Le journal d'Anne Frank. Ils ont aussi visité le cimetière juif « Jewish Detainees Memorial and Information Centre » à Saint Martin.

Bilan d'Éducation physique et sportive :

CM2 : Athlétisme

Nous avons mis en œuvre 3 actions motrices dans le but de savoir courir, sauter et lancer.

Nous avons réalisé des enchainements de plus en plus complexes et appris à varier et à mesurer sa performance.



CM1 : Volley Ball

Nous avons surtout fait une découverte de l'activité.

- Assurer sa frappe en fonction de la hauteur du filet et de son éloignement
- Découvrir des espaces proches et éloignés du filet
- Lire les différentes trajectoires possibles du ballon

CE2 : Cirque / Acrosport

Nous avons réalisé un numéro de cirque en utilisant différentes familles des arts du cirque.

Pour cela, il fallait concevoir, réaliser et juger collectivement un enchaînement constitué de figures, en articulant les dimensions acrobatiques, esthétiques et artistiques.

MS / GS / CE1 : Course d'orientation

Le but était de se déplacer d'un point à un autre dans la cour de récréation en suivant les indications données par les photographies ou par un plan (CE1).

PS : Jeux collectifs

Nous avons travaillé sur des séances évolutives dans le but d'apprendre aux enfants à coopérer et s'opposer collectivement.

Bilan de la documentaliste, Samantha Mérelle-Chaouachi :

L'année 2017-2018 s'est déroulée normalement en BCD. Les plus petits ont découvert de nouveaux ouvrages grâce aux lectures offertes en BCD, tandis que les plus grands ont bénéficié soit de lectures en réseaux, soit d'activités autour des ouvrages étudiés en classe avec les enseignants.

2 évènements majeurs ont eu lieu : Le Printemps des Poètes qui a permis aux élèves de découvrir ou développer leur approche de la poésie et la venue de Mr Emmanuel Fornage, illustrateur découpeur, qui a rencontré 3 classes et les a initiées à son art.

Je tiens à remercier les parents pour les dons de livres faits à la BCD. Je précise que je suis consciente que certains livres sont abimés (car certains sont âgés et tous sont manipulés par 400 élèves) et remercie d'avance les parents de me signaler les livres endommagés afin que je puisse faire le nécessaire dans les plus brefs délais. Je sollicite également les parents sur le fait qu'il est primordial que tous les livres empruntés soient retournés en BCD avant le 29 juin.

Bilan de Coralie Boodhoo, infirmière :

Deux infirmières se partagent l'infirmerie. Coralie Boodhoo le lundi, mardi et mercredi et Aurélie Rama le jeudi et vendredi.

Les élèves se sont bien adaptés à ce changement. Les élèves sont pris en charge tous les jours. Cette année nous n'avons recensé aucun cas de rougeole à l'école.

Nous avons une moyenne de 40 passages par jour.

Une formation « Apprendre à porter secours » a été dispensée à 3 classes de CM1 et 2 classes de CM2 soit 38 séances de 45 minutes.

Une prévention sur l'hygiène bucco-dentaire va être faite la dernière semaine de classe auprès des classes de CE1.

Nous rappelons que les élèves qui rentrent en CP doivent fournir à l'équipe médicale la fiche de santé (envoyée par mail) qui doit être remplie par leur médecin.

Nous rappelons à l'ensemble des parents qu'il est important de mettre à jour les vaccins de leur(s) enfant(s), notamment le DTP l'année des 6ans et 11ans.



2. Rentrée d'août 2018 et perspectives pour l'année prochaine.

Tous les membres de l'administration et l'équipe technique et d'entretien seront à nouveau réunis à partir du 16 août 2018 pour préparer la rentrée.

Avant la rentrée, pendant les vacances, plusieurs travaux vont être menés :

- Séparation des salles d'anglais par une cloison dans le nouveau bâtiment.
- Création de 3 bureaux pour l'administration dans le bâtiment infirmerie.
- Réhabilitation de la cour maternelle : Clôture en bois, pelouse à replanter autour des bâtiments.
- Peinture générale des bâtiments et du parking,
- Maintenance générale de tous les bâtiments,
- Projet pour réalisation d'un mur côté rivière (suite aux inondations)

Un courrier sera envoyé par mail aux familles le 16 août 2018 pour communiquer certaines informations sur la rentrée. Nous comptons sur les familles pour être à l'écoute.

La rentrée aura lieu le 22 août pour les personnels enseignants, le 23 pour les élèves de l'élémentaire (journée complète) et le 24 pour ceux de la maternelle. Les élèves rentreront en journée complète toutefois nous permettrons aux parents des enfants de PS de venir chercher leur enfant à 12 h après le déjeuner le vendredi 24 août 2018.

Deux réunions sont organisées par la direction et le comité de gestion : les 23 et 24 août 2018 à 8 h 30. En première partie de réunion, les parents pourront rencontrer les personnels ressources de l'établissement et l'équipe de direction parlera de l'organisation de l'école pour cette nouvelle année scolaire. En deuxième partie, la directrice répondra aux questions des parents plus particulièrement les nouveaux et fera une visite de l'établissement.

2.1. Départs

Plusieurs départs sont prévus en cette fin d'année scolaire :

- Aurélie Fleurieau-château
- Soizic Moreau
- Gill La Hausse
- Anne-Sophie Danieau
- Alicia Lamusse

L'équipe de direction tient à remercier tous les personnels partants pour tout ce qu'ils ont apporté à l'établissement.

2.2. Embauches

Plusieurs embauches sont en cours afin de pallier les départs des personnels.

- Deux maitres formatrices, enseignante d'anglais,
- une enseignante remplaçante,
- un enseignant d'EPS, deux professeurs des écoles.

2.3. Congés de maternité



À ce jour, quatre congés de maternité sont annoncés pour l'année prochaine : deux assistantes maternelles pour septembre 2018, une enseignante pour début octobre 2018 et une enseignante d'anglais pour fin janvier 2019.

Étant donné que deux assistantes maternelles seront en congé maternité de septembre à décembre, il n'y aura pas de remplaçante chez les assistantes maternelles pendant cette période. La priorité sera alors donnée aux petites classes en cas d'absence des assistantes.

2.4. Structure

À ce jour, il est prévu que la structure soit celle-ci :

- 5 ou 6 classes de maternelle dont au moins une en double niveau : PS, PS/MS, MS/GS, 2GS
- 13 classes d'élémentaire dont deux en double niveau : 3CP, 2CE1, CE1/CE2, 2CE2, 2CM1, CM1/CM2, 2CM2

Toutefois, les effectifs fluctuent beaucoup en ce moment ; nous sommes sollicités quotidiennement pour des inscriptions supplémentaires. La structure définitive ainsi que les listes de classes seront donc affichées le jour de la prérentrée vers 14 h 30 sous le kiosque.

Nous rappelons que les listes de classes sont préparées en équipe pédagogique selon une liste de critères pédagogiques, psychologiques et autres.

3. Modifications du règlement intérieur

Le règlement intérieur a été complété pour répondre aux réalités de l'école Paul et Virginie en 2018.

Ce règlement intérieur doit être respecté par tous les acteurs de la communauté éducative de l'école : élèves, personnels et visiteurs. On considérera comme visiteur tout enfant non inscrit à l'école et tout adulte qui n'est pas salarié de l'école. Aussi les parents et les prestataires extérieurs sont inclus dans le terme « visiteur ».

4. Questions des parents.

Certaines questions qui nous ont été remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles traitent d'un problème personnel. Les questions relatives aux activités périscolaires ne sont pas du ressort du CCL.

Certains représentants de parents ont transmis des remerciements aux enseignants et à l'équipe administrative qui n'apparaissent pas dans ce compte-rendu.

Infirmierie :

"Souvent il n'y a pas d'infirmière de disponible (en observation ou en remplacement dans les classes... ou comme un jour les 2 étaient en formation dans le nord pour la journée). En espérant que l'école prévoit une infirmière en permanence en poste dans l'école pour l'année prochaine."

C'est très exceptionnel que les deux infirmières soient en dehors des murs de l'école. Nous rappelons que l'école offre une formation aux gestes de premiers secours à tous ses personnels tous les deux ans. En conséquence, tous les personnels sont habilités à intervenir dans la plupart des cas. Le service d'infirmierie dans une école primaire est un « luxe » que l'école Paul et Virginie a fait le choix d'offrir à ses élèves et personnels.



Mot de la fin :

Nous comptons sur la collaboration des familles pour présenter dans les meilleures conditions les réalisations de la semaine des Arts 2018 et le rendu des activités périscolaires les 26 et 27 juin 2018 en soirée avant de clôturer cette riche année scolaire 2017/2018.

La séance est levée à 19 h 10.

Sandra RABIER, la directrice