

Comité de Communication et de Liaison du 5 décembre 2019

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents, et excuse Madame Patricia Verselle, l'inspectrice de l'Education Nationale de la zone Océan Indien, monsieur Cassam-Chenai, Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle à l'Ambassade de France.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine LEMARCHAND.

Le procès-verbal du CCL de juin 2019 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre.

1.1. Bilan général de rentrée.

La rentrée s'est déroulée dans de très bonnes conditions grâce au travail des équipes administrative et technique pendant les vacances. La directrice leur adresse à nouveau, devant le comité réuni, ses remerciements.

Des travaux ont été entrepris pendant les vacances de juillet-aout 2019, notamment :

- la maintenance des systèmes de climatisation.
- la maintenance des filtres à eau.
- la désinfection des deux réservoirs d'eau.
- l'installation d'une salle d'anglais supplémentaire.
- l'aménagement d'une nouvelle salle de classe (CM2).
- le remplacement de certains meubles usagés.

En dehors de tout cela, la maintenance générale des bâtiments et l'entretien des espaces verts ont été effectués pendant les congés des élèves pour leur garantir un environnement agréable et sécurisé à la rentrée.

L'équipe administrative a fait en sorte que :

- Les élèves reçoivent leur manuel via IPBD avant la rentrée à un moment où la majorité des familles était disponible (jour de pré-rentrée et la veille).
- Les élèves et les parents puissent se procurer facilement les fournitures en demandant à plusieurs papeteries d'être présentes à l'école le jour de la pré-rentrée.
- Le service de restauration scolaire soit mis en place très tôt après la rentrée.
- Le service des activités périscolaires et celui de la garderie soient effectifs dès la semaine suivant la rentrée.

Toute l'équipe enseignante était présente à la rentrée.

Nous regrettons que certains enfants n'aient pas pu faire la rentrée pour des raisons très personnelles. Il nous semble vraiment important que tous les élèves soient présents les premières semaines après la rentrée au moment où le fonctionnement de la classe et les relations du groupe-classe se construisent.

1.2. Structure depuis la rentrée.

Nous comptons 19 classes à l'EPV cette année :

- 5 classes de maternelle (3PS/MS et 2GS).
- 14 classes d'élémentaire (3CP, 3CE1, 3CE2, 2CM1, 1CM1/CM2, 2CM2).

L'effectif à ce jour est de 411 élèves, soit 4 élèves de moins que l'année dernière à la même date.
L'effectif moyen par classe est de moins de 22 élèves à ce jour.

Nous veillons depuis plusieurs années à ce que notre établissement soit inclusif. Pour cette rentrée scolaire, nous renforçons dans ce but les deux dispositifs visant à adapter l'offre éducative à la diversité des élèves et ainsi personnaliser les parcours scolaires.

- Il existe un dispositif pour les élèves autrement capables, appelé souvent par le terme français « Ulis ». Louis Baxellerie, enseignant spécialisé, est responsable de ce dernier. Il est assisté de Joelle Meunier. Le but est d'aider des élèves en situation de handicap ou ayant de grosses difficultés d'apprentissage.
Chaque élève en bénéficiant, a un emploi du temps personnalisé en fonction de ses besoins.
- Un autre dispositif est également mis en œuvre pour les élèves à besoins particuliers (difficultés d'apprentissage, élèves allophones, rencontrant des problèmes familiaux ayant une influence sur les apprentissages...) et un autre pour les élèves autrement capables (type ULIS). Tous les élèves bénéficiant de ces dispositifs sont inscrits dans les 19 classes citées ci-dessus.

1.3. Équipe de l'EPV

Depuis la pré-rentrée, plusieurs personnels sont venus renforcer l'équipe de Paul et Virginie :

- Un enseignant à mission de conseil pédagogique, Gurvan Carré. Il a la responsabilité d'une classe de CM1. Il assure aussi les missions de suivi des enseignants et notamment ceux en cours de formation initiale ; pour cela, il est déchargé d'enseignement une journée et demie par semaine et est alors remplacé par Céline Baissac.
- Une enseignante, Carine Charlier, qui a la responsabilité d'une classe de CE1
- Une enseignante, Edith De Ravel, qui a la responsabilité d'une classe de CE2
- Une enseignante en cours de formation, ayant des missions d'enseignante remplaçante, Malika Fournier-Laverdant.
- Une enseignante d'anglais de cycle 2, Morgane Tyack
- Une infirmière, Annabelle Henri
- Une auxiliaire de vie collective pour le dispositif des élèves à besoins particuliers, Elisabeth Chelin
- Une enseignante documentaliste, Céline Chabaud
- Un responsable des ressources humaines, Judex Poudret

Trois personnels ont changé de poste :

- Aurélie Fleurieu Château a repris ses fonctions d'enseignante remplaçante à temps plein à partir du 1 novembre 2019 (Elle avait un mi-temps en tant que responsable de communication depuis mai 2019).
- Rakhee Luximon a pris les fonctions d'assistante maternelle.
- Véronica Orian a pris les fonctions d'agent d'entretien.

Au 30 novembre 2019, fin du premier trimestre 2019/2020, l'équipe de l'EPV compte 19 enseignants responsables de classes, 6 enseignantes d'anglais, 5 enseignantes remplaçantes, 5 assistantes maternelles, un professeur d'EPS et une enseignante documentaliste, un enseignant spécialisé responsable du dispositif pour les élèves autrement capables, une enseignante responsable du dispositif pour les élèves à besoins particuliers, deux auxiliaires de vie collective, un responsable de vie scolaire, 14 agents, une infirmière, une réceptionniste, une assistante administrative, une assistante-comptable, un agent-chef, un responsable des ressources humaines, une gestionnaire-comptable et une directrice.

Ainsi 64 employés veillent quotidiennement au bon fonctionnement de l'école Paul et Virginie.

1.4. Fonctionnement de l'école depuis la rentrée : reconductions et nouveautés.

1.4.1. Au sujet de la communication :

- Le communiqué hebdomadaire de la direction aux familles a été reconduit ; la mise en page a été légèrement revue mais reste formelle. Nous comptons sur les familles pour se manifester dans le cas où elles ne recevraient pas les courriels. Ce courrier est uniquement en français.
- Le site internet a été revu. Certaines pages doivent encore être finalisées. Un blog devrait voir le jour prochainement.
- Une nouvelle page Facebook a été ouverte. L'ancienne n'est plus accessible. Cette page est consultée quotidiennement par la directrice et alimentée quasiment chaque jour.
- Une newsletter est prévue en décembre 2019. C'est Céline Chabaud qui a repris ce dossier.
- Les réunions de représentants de parents ont été reconduites. La directrice adresse ses remerciements à tous les parents qui se mobilisent pour que l'échange avec les familles soit constructif et bénéfique pour les élèves.
- Deux conférences ont eu lieu à l'école : nous avons accueilli Zero Waste Mauritius fin septembre et nous avons accueilli Agathe Nogueira sur le thème de la philosophie. Ces soirées sont ouvertes au public même si les parents de l'école sont prioritaires. Peu de parents se manifestent pour ces rencontres, nous réfléchissons à un nouveau concept.
- Les rencontres collectives par classe ont été menées comme les autres années lors de la première quinzaine de septembre.
- Les rencontres individuelles famille/enseignant ont été organisées en décembre 2019. Elles permettent d'encourager les échanges entre l'école et les familles afin d'améliorer le parcours des élèves.
- Des rencontres avec la direction ou avec les enseignants sont toujours possibles sur demande. Nous rendons facilement disponibles toutefois nous rappelons aux familles que, sauf urgence, ces rencontres ne peuvent avoir lieu que sur rendez-vous.
- Au moins un personnel d'encadrement est posté à l'entrée de l'école et à la sortie afin de permettre aux familles d'avoir rapidement des réponses à d'éventuelles questions.

1.4.2. Concernant la vie scolaire.

Jean-Noël Valery est le responsable de la vie scolaire : il connaît tous les élèves de l'école et veille à leur sécurité et leur épanouissement. Depuis la rentrée, la direction et le service de vie scolaire ont pu constater que les règles du règlement intérieur sont suivies par la majorité des familles, ce qui facilite beaucoup le travail du responsable de vie scolaire.

Néanmoins, Jean-Noël profite de cette rencontre pour rappeler les règles qui semblent encore méconnues ou oubliées par certaines familles (pourtant inscrites au règlement intérieur):

Entrée des élèves le matin :

- Les parents peuvent accompagner leurs enfants en classe, uniquement en maternelle. Pour les élèves de primaire, les enfants doivent être laissés au portail d'entrée et vont eux-mêmes déposer leurs affaires sous le préau.

Dépôts à la réception (repas ou matériel) :

- Nous n'acceptons plus que les objets personnels (cahier, trousse, livre, tenue de piscine...) des enfants soient déposés à la réception de l'école. Nous ne pouvons pas à chaque instant perturber le cours du professeur en déposant les affaires des élèves en classe.
- Si l'un des élèves a oublié son repas, ce dernier lui sera délivré par le service de restauration de la cantine et vous sera facturé par ce même service qui vous contactera directement pour le règlement de la facture.
- Nous demandons aux parents de rapporter les éventuelles affaires récupérées par erreur à l'école qui n'appartiennent pas à leur enfant à la réception (lunch box...).

Messages pour la sortie :

- Les messages destinés aux élèves concernant les changements de dernière minute (transport, qui récupère l'enfant après la classe, autorisation de sortie et autres) doivent nous parvenir au plus tard à 14h15 les lundi, mardi, jeudi et vendredi et avant 11h15 le mercredi, sauf cas urgent. Ils doivent être communiqués à la réception de l'école par

téléphone ou au Responsable de Vie Scolaire par le biais de l'adresse email suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com.

- Désormais un contrôle est effectué pour les départs en van, lorsqu'un parent décide de venir récupérer son enfant alors qu'il est inscrit sur la liste de départ, il faut obligatoirement avertir le transporteur ainsi que le service administratif ou la vie scolaire afin d'éviter toute confusion.
- Nous avons mis en place une autorisation de sortie par notre passage vers le complexe Riverland. Toutefois, nous ne pouvons pas traiter les demandes quotidiennement et au cas par cas. Nous tenions à remercier tous les parents qui nous ont contactés par courriel afin d'autoriser leur enfant à emprunter ce passage, en nous informant des jours et des heures désirées.

Absences/retards :

- Il est primordial pour chaque parent de confirmer l'absence de son/ses enfants par le biais d'un message à l'adresse courriel suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com. Ceci doit être impérativement fait avant 8h30 le jour de l'absence. Lors du retour en classe, l'élève à l'obligation de présenter à la vie scolaire, le coupon d'absence de son carnet de liaison dûment complété par les parents ou tuteurs de l'enfant. Si l'absence est de plus de 3 jours, celui-ci doit être accompagné d'un certificat médical.
- En ce qui concerne les retards, les parents doivent obligatoirement remplir, avant l'entrée en classe de l'enfant, le coupon retard se trouvant dans le carnet de liaison. Les parents souhaiteraient que ce coupon soit simplifié, la direction insiste pour que ces coupons soient au moins signés par les familles.

Accès et parking de l'école :

- Nous rappelons une nouvelle fois qu'il est interdit de tourner sur votre droite lorsque vous arrivez de Rivière Noire et Tamarin. Vous devez continuer jusqu'au rond-point de Place Cap Tamarin pour accéder au parking de l'école. Lorsque vous utilisez le « dépose-minute », veillez à ce que vos enfants sortent du côté trottoir (et non du côté de la route). Lorsque vous arrivez sur le « dépose-minute », veuillez-vous diriger vers le fond du « dépose-minute » afin que d'autres véhicules puissent eux aussi en profiter et ne pas perturber la circulation. Vous ne pouvez pas utiliser le dépose-minute comme une aire de stationnement. Nous comprenons la gêne occasionnée par les travaux, merci pour votre collaboration.
- Nous sommes tous responsables de la sécurité des enfants sur le parking, nous comptons sur les parents pour montrer l'exemple surtout en cette période de travaux.
- **Il est interdit aux parents de stationner sur les places de parking réservées aux personnels de l'école, sur la place handicapée (sauf dérogation spéciale émanant de la direction) et sur les places des bus.**
- Nous voudrions remercier et féliciter tous les parents pour leur patience face aux problèmes engendrés par les travaux en cours sur le parking.
- Nous désirons aussi féliciter les parents qui ont recours au co-voiturage, ce qui permet de fluidifier la circulation du parking de l'école aux heures de sortie.

Jean-Noël est aussi responsable des élèves durant le temps du déjeuner. Toutefois, il ne gère pas le service de restauration (qualité et quantité des plats proposés). Il s'exprime à ce sujet :

« Nous permettons à nos élèves de manger dans un environnement sain et agréable. Notre Agent-Chef a renouvelé l'ensemble des verres, couverts et carafes. Le personnel de cantine et moi-même veillons à ce que vos enfants puissent déjeuner dans les meilleures conditions (chauffer les repas, nettoyage des tables, ...) »

Des poubelles de tri ont été mises à disposition des élèves dans l'espace « cantine ». Notre personnel de cantine a été formé au tri sélectif ; ils aident ainsi les élèves à trier convenablement.

Enfin, Jean-Noël a la responsabilité des services périscolaires : la garderie et les activités périscolaires.

Concernant la garderie : Depuis la rentrée scolaire, vos enfants ont à disposition une salle de garderie. Il nous semble judicieux de donner un goûter aux enfants qui restent en garderie (sans emballage si possible). Lors de la garderie, vos enfants

peuvent soit rester en classe pour lire, faire leurs devoirs, dessiner ou jouer à l'extérieur (football, tennis de table, autres). La surveillance de la garderie est effectuée par nos assistantes maternelles et veillent à la sécurité de l'ensemble des enfants.

Concernant les activités périscolaires : « Cette année, nous avons pu renouveler notre catalogue d'activités. Les inscriptions du 1^{er} trimestre se sont très bien passées. Nous avons eu 267 élèves inscrits (en comparaison des 233 inscrits au cours de l'année 2018/2019). Nous avons offert lors de l'inscription du 1^{er} trimestre un panel assez large d'activités. Toutefois, le catalogue des activités pour les maternelles était réduit, mais cela est indépendant de notre volonté (très peu d'animateurs disponibles pour les plus petits). Pour les 2^{ème} et 3^{ème} trimestres, la campagne d'inscription a eu lieu du 2 au 4 Décembre. En fonction du nombre d'inscriptions et des disponibilités restantes, nous procéderons à une deuxième session. Cette année, nous avons décidé la reconduction tacite de l'inscription des élèves de l'activité Rollers, nous avons jugé cela pertinent et judicieux du fait de l'investissement financier de cette activité.

1.4.3. Du point de vue de la sécurité et de la sûreté :

- Un exercice d'évacuation a été fait le vendredi 11 octobre 2019 à midi. Le prestataire de cantine y a participé. Peu d'adultes avaient été prévenus. L'exercice s'est bien déroulé. Le bilan établi nous permettra d'améliorer encore l'évacuation.
- L'accès à Riverland a été fermé et sécurisé en raison des travaux d'agrandissement de l'école.
- Pour des raisons légales, nous sommes tenus de faire appel à un health and safety officer. Une évaluation des risques a été faite à l'école le jeudi 21 novembre 2019. Une réunion est prévue avant les vacances de décembre 2019. La date sera communiquée rapidement.

1.4.4. Concernant l'entretien et l'aménagement du site :

- Nous avons fait changer les sols de la maternelle pendant les vacances d'octobre 2019.
- Nous avons installé un récupérateur d'eau de pluie pour alimenter le potager.
- Un four à micro-ondes professionnel a été installé en septembre 2019 à la cantine.
- Le placard de la cantine a été refait en aluminium.
- Des crochets ont été installés aux portes des toilettes.
- Les bureaux de la réception et de la direction ont été repeints et rénovés.

1.4.5. Du point de vue de la formation de la communauté éducative :

- Comme tous les ans, l'école participe au plan de formation de la zone AEFE en cotisant à raison de 2% du montant des « écolages », ainsi :
 - La directrice a participé au séminaire de rentrée des personnels de direction de la zone.
 - Malika Fournier-Laverdant et Samantha Merelle-Chaouachi ont bénéficié d'une formation initiale à Madagascar.
 - Elisabeth Bertrand et Aurélie Fleurieu-Château, d'un stage de formation continue sur la robotique à Maurice.
 - Carine Charlier, d'un stage de formation continue sur le thème « Lire au cycle 2 » à Madagascar.
 - Sophie Martin, Céline Dehem et Céline Baissac ont bénéficié d'un stage de formation continue sur le numérique à Maurice.

Ces formations sont des opportunités d'apprentissage et l'occasion d'échanges très enrichissants avec des collègues de la zone Océan Indien.

- L'école emploie un enseignant à mission de conseil pédagogique, Gurvan Carré, qui gère, avec la directrice, la formation des enseignants nouvellement recrutés. En interne, cette formation se déroule selon plusieurs axes :
 - > Formation initiale destinée aux enseignants débutants
 - Sur des thématiques adaptées aux besoins diagnostiqués : « Comment délivrer efficacement les consignes ? » « Eléments pour travailler posture d'enseignant » « L'étayage en classe. »

Ces formations qui ont lieu en dehors des horaires scolaires durent 90 min, elles s'adressent en priorité aux enseignants débutants, mais chaque enseignant a la possibilité d'y assister.

- Moment d'observation dans ma classe de CM1 suivi d'un échange afin de partager mes pratiques et de leur expliciter mon travail : organisation du travail des élèves, gestion des élèves, gestions des imprévus,
- Observation des enseignants débutants en classe suivie d'un entretien dans le but de co-construire leur formation par un échange sur la base de leur propre pratique de classe.

> Formation continue destinée aux enseignants plus expérimentés de l'école proposée sous forme d'échange de pratiques, sur des thématiques plus ciblées, qui correspondent à des besoins ou des demandes : « *La dictée* » « *La correction* » « *La résolution de problèmes mathématiques* » « *Rituels et accueil en classes de maternelle*. »

Ces formations bénéficient aussi aux enseignants débutants.

> Accompagnement des professeurs d'anglais des cycles 2 et 3

- Accompagnement lors de leurs réunions et lors de la construction des séances d'EMILE (si besoin)
- Visites de classe afin d'apporter des conseils sur leurs pratiques
- Formations sur des sujets adaptés : « *Posture et étayage* »
- Réflexions sur le dispositif EMILE et le bilinguisme tel qu'il existe déjà afin de le faire évoluer

- L'école organise et finance comme tous les ans une formation « Apprendre à porter secours » pour ses personnels. Le 11 décembre, une quinzaine de personnels actualiseront leur formation. En février 2020, une formation initiale aura lieu au sein de l'école pour une dizaine de personnels. Plusieurs parents nous ont demandé d'organiser une formation aux gestes de premiers secours ; si le nombre est suffisant, nous irons de l'avant comme il y a deux ans. Avant la rentrée scolaire, une formation a été organisée pour les partenaires volontaires : transporteurs, animateurs et prestataire de restauration scolaire.
- L'établissement organise une formation sur la discipline positive pour une dizaine de ses personnels en février 2020.

1.4.6. Du point de vue des relations avec l'extérieur :

- *Les liens avec Trimetys/Riverland :*

De nombreux échanges ont eu lieu entre Trimetys, Riverland et l'EPV pour améliorer les services de chacun ou faire naître des projets communs : le partage du parking et le marché de Noël. Nous avons à cœur de travailler ensemble pour protéger la zone, la valoriser (projets communs sur le développement durable : containers, poubelles, disparition du plastique...) et assurer une certaine cohérence de quartier.

- *Les relations étroites avec l'Ambassade de France :*

La directrice assiste aux réunions de service de l'Ambassade une fois par quinzaine. Elle est aussi présente aux rencontres proposées régulièrement avec des personnalités : sénateurs, députés, membres de l'AEFE... La directrice remercie les personnels de l'Ambassade pour leurs conseils et leur soutien : Madame la Consule, l'officier de sécurité, les personnes du service de coopération et d'action culturelle et Monsieur l'Ambassadeur. L'école remercie particulièrement les personnels de l'Ambassade pour leur soutien sur les deux dossiers évoqués précédemment : la sécurité à l'entrée de l'école et l'entrée des enfants de moins de trois ans (grâce à l'appui de l'ambassade, des panneaux de signalisation ont été installés avant l'entrée de l'école et une dérogation pour faire entrer les enfants de fin d'année en PS a été obtenue).

- *Les échanges avec les autres établissements à programmes français de Maurice :*

La directrice de l'école est aussi chef d'établissement : elle assiste aux rencontres des chefs d'établissement et celles des directeurs.

- Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement : en séminaire deux fois par an, lors des réunions de service de l'Ambassade... Ces rencontres visent à travailler sur la cohérence du réseau des écoles à programmes français à l'île Maurice (calendrier commun, demandes communes en lien avec les intempéries...). Un plan « écoles » a été établi l'année dernière, des

- actions ont été mises en œuvre comme les journées portes ouvertes, les rencontres des élèves, les rencontres des personnels de même corps de métier (infirmières, documentalistes..)
- Les directeurs se rencontrent en moyenne 4 fois par an pour travailler sur des projets fédérateurs de zone et de Maurice comme le cross des CM2, les rallyes-maths, les contes voyageurs... Ces actions sont inscrites dans le plan « écoles », elles créent une belle stimulation pour nos établissements. Une rencontre a eu lieu depuis la rentrée, la prochaine aura lieu l'après-midi des Koral'îles le 10 décembre.
 - Les enseignants des écoles à programmes français ont l'occasion de se rencontrer lors des stages de formation continue et lors des conseils école-collège. L'inspectrice de la zone a permis aux directeurs d'assister avec certains de leurs enseignants à certaines formations afin de mettre en œuvre des actions pédagogiques. L'an dernier, les directeurs ont assisté à la formation sur les espaces apprentissages en maternelle. En 2020, les directeurs assisteront avec un enseignant de cycle 3 au stage sur la différenciation.

- *Le Partenariat avec Souffleurs de Rêves :*

L'école a un partenariat avec Souffleurs de Rêves. Ainsi l'école a accès à tous les contes de la plateforme et s'engage en retour à transmettre les ressentis des élèves et ceux des enseignants sur les différents contes.

- *Le partenariat avec Mission Verte :*

L'école sponsorise le container de tri sélectif présent sur le parking de l'école. Des interventions de Mission Verte sont prévues pour cette année scolaire. Le tri est en vigueur à l'école. Une collecte de piles est en place à l'école.

- *La collaboration avec le prestataire de la restauration scolaire :*

L'école invite le prestataire à se joindre aux projets pédagogiques. Jusqu'à maintenant, le prestataire s'est toujours montré à l'écoute des conseils et des propositions de l'école. Il assiste au comité de santé et d'hygiène.

- *Le partenariat avec IPBD :*

Comme mentionné en amont, la librairie IPBD gère les commandes de livres de l'école.

1.5. Pédagogiquement

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

Le nouveau projet d'établissement est en vigueur, il est la ligne directrice des actions pédagogiques de l'école.

1.5.1. Un bilan par niveau

PS/ MS:

Effectifs des classes :

	filles		garçons	
	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables (Ulis)		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables (Ulis)	
<u>PS/MS 1</u>	10	0	10	0
<u>PS : 7 MS : 13</u>				

<u>PS/MS 2</u> PS : 8 MS : 13	12	0	9	0
<u>PS/MS 3</u> PS : 14 MS : 7	9	0	11	0

Bilan général depuis la rentrée :

La rentrée s'est bien passée pour les « petits ». L'objectif de première période, accepter la séparation et venir avec plaisir à l'école, est atteint pour la plupart des enfants. Les « moyens » se sont bien adaptés à leur classe et se repèrent bien dans le double niveau.

Projets menés depuis la rentrée :

Le premier projet de l'année, la semaine du goût, fut l'occasion pour eux de découvrir et de partager des nouveaux aliments. Les enfants ont été enthousiastes. Nous remercions les parents pour leur collaboration.

Les PS-MS 1 et 2 participent à l'entretien du potager chaque semaine avec les élèves de CM1 et CM2. Les PS-MS 3 se joindront au projet à la rentrée, ils ont poursuivi le travail sur les 5 sens avec un projet sur le toucher.

Perspectives pour le deuxième trimestre :

Nous travaillerons sur le tri des déchets. Nous prévoyons une sortie en lien avec les apprentissages menés en classe. La natation débutera en 3^e période.

GS :

Effectifs des classes :

	filles		garçons	
	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables			Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
GS 1	12	0	15	1
GS 2	14	0	14	1

Bilan général depuis la rentrée :

Une bonne adaptation pour nos deux classes, où nous bénéficions de l'aide des remplaçantes et de quelques séances en demi-groupe afin de gérer au mieux le fort effectif des GS cette année.

Projets menés depuis la rentrée :

- SILENCE ON LIT : le lundi matin, en fin de récréation, chaque élève s'isole, dans un espace défini de la cour, pour lire (regarder) un livre de son choix. Les GS respectent le calme durant un quart d'heure.

- SEMAINE DU GOUT du 7 au 11 octobre : une semaine remplie, riche et mémorable. Le fil conducteur était les familles d'aliments avec chaque jour des dégustations de plats préparés par les élèves à la maison. Dégustation d'une salade de fruits multicolore avec toute la maternelle pour clore cette semaine.
- SORTIE : Les GS ont visité l'exposition CONVERSATIONS organisée par l'Institut Français de Maurice ainsi que le musée d'Histoire Naturelle, récemment rénové, à Port-Louis. Ils ont travaillé sur des artistes peintres dont les œuvres étaient exposées tels que Joan Miro et Malcolm de Chazal.
- DISCIPLINE POSITIVE : Il s'agit de parler de règles de vie, d'émotions, de bienveillance, etc... Les élèves bénéficient d'une séance de discipline positive par semaine, proposée par une intervenante, Sarah Rousset. Les outils introduits par cette dernière sont réinvestis par l'enseignante dans d'autres moments de vie de classe.
- NATATION : Les séances de natation ont débuté au Riverland le 6 novembre et s'achèveront le 22 janvier 2020. Nos GS s'y rendent tous les mercredis, accompagnés de 5 parents, afin de permettre au maximum d'élèves d'être en activité dans l'eau. Nous remercions les parents accompagnateurs pour leur investissement chaque semaine.

Perspectives pour le deuxième trimestre :

La discipline positive continuera toute l'année. Un projet autour des arbres endémiques sera partagé avec les CP à la 3^{ème} période.

Remarques éventuelles aux familles :

Nous vérifions régulièrement (une fois par période minimum) la tête des enfants afin d'éviter la prolifération des poux en maternelle.

CP :

Effectifs des classes :

	filles			garçons		
	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	
CP1	9	5	0	12	6	0
CP2	8	3	0	13	3	1
CP3	9	1	0	12	3	1

Bilan général depuis la rentrée :

Les classes de CP bénéficient d'un effectif réduit (21 élèves), ce qui est très agréable pour bien travailler. Les élèves sont arrivés de la maternelle avec de bonnes habitudes de classe et de bonnes bases de travail.

Projets menés depuis la rentrée :

1- Notre projet principal, en ce début d'année, a été « La nuit à l'école » qui a eu lieu le vendredi 11 octobre : les enfants sont restés de 15h00 à 8h30 le lendemain, avec l'arrivée des parents pour un petit-déjeuner partagé.

Ce projet a été un gros succès : seuls deux élèves n'ont pas participé. Cela a donné ensuite à beaucoup d'enfants l'envie d'aller dormir ailleurs que chez eux.

2- Un petit film a été réalisé par un groupe d'élèves de CP, pendant les séances d'APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) du mardi : « Le petit chaperon rouge » revisité par les CP.

3- Nous avons participé à la semaine « Vivre ensemble », du 18 au 22 novembre, qui a donné lieu à une expo-photos.

4- Les élèves de CP ont eu droit à deux séances de philosophie par classe, avec Agathe Nogueira, durant lesquelles ils ont pu discuter autour d'un thème.

5- Pendant toute la première période, les élèves de CP ont pu bénéficier de cours de chant, avec Violaine Lebon, et nous avons formé une chorale CP/CE1, qui a donné de très bons résultats. Une petite représentation a été offerte aux parents et aux autres enfants de l'école, avant les vacances de la Toussaint. Ils continuent la chorale durant la deuxième période également.

Perspectives pour le deuxième trimestre :

- Écriture de la lettre au Père Noël, et se rendre à la poste pour la lui envoyer.
- Travail autour des jeux de la récréation.
- Projet de correspondance scolaire avec une classe en France (une classe de CP).

Remarques éventuelles aux familles :

Nous tenons à remercier les parents-accompagnateurs pour les séances de natation, qui ont débuté pour les CP en novembre et qui s'achèveront en janvier 2020.

Nous remercions aussi les parents des trois classes pour leur motivation et leur implication pour notre projet « La nuit à l'école ».

CE1 :

Effectifs :

		filles		garçons		
		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
CE1-1	10	*	0	14	*	0
CE1-2	14		0	9		1
CE1-3	8		0	14		1

Informations complémentaires :

CE 1-2 : 1 départ en France en septembre, 2 arrivées en novembre et un passage en CE 2 en novembre.

CE 1-3 : 22 élèves 1 départ en France en novembre.

*

Encadrement particulier

En CE 1-1, 7 élèves bénéficient du dispositif EBP (dont la responsabilité est confiée à Laetitia Brunelle) à raison de 1 ou 2 fois par semaine (dont 1 allophone).

En CE 1-2, 7 élèves bénéficient du dispositif EBP à raison de 1 ou 2 fois par semaine (dont 2 allophones). Un élève bénéficie de l'intervention de l'orthophoniste.

En CE 1-3, 5 élèves bénéficient du dispositif EBP à raison de 1 ou 2 fois par semaine dont 2 allophones. Un élève bénéficie de l'intervention de l'orthophoniste.

Bilan général :

Un premier trimestre satisfaisant pour les 3 CE1.

Projets menés depuis la rentrée :

- La semaine du vivre ensemble (semaine de rentrée), élection des délégués, rencontre sportive des CE1 inter écoles, élaboration des règles de vie de la classe
- Décloisonnement entre les 3 CE1 dans la matière « Questionner le monde »
- CE 1-2 : rencontre intergénérationnelle
- CE 1-2 : projet de correspondance avec l'école française Oslo
- CE1-1 : travail sur la lecture à voix haute, l'oralisation et la création poétique afin de lire aux classes de maternelle des histoires et des poèmes ce mois de décembre.
- Intervention en musique pendant la première période qui a débouché sur une représentation devant les parents
- EMILE : représentation de l'école en maquette
- La semaine des lycées français (étude du champ lexical du vivre ensemble + peinture au sol afin de réaliser des jeux dans la cour et une exposition photos)

Perspectives pour le deuxième trimestre :

- Participation au marché de Noël à Trimetys à Cap Tamarin
- 100ème jour d'école
- CE 1-3 : Projet de correspondance avec Westcoast
- CE1-1 : Lecture d'histoires et de poèmes en maternelle (décembre)

CE2 :

Effectifs des classes :

	filles			garçons		
	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	
CE2-1	10	2	1	9	0	0
CE2-2	10	3	0	8	0	1
CE2-3	9	2	0	11	2	0

Bilan général :

Dans l'ensemble, le climat de classe est serein. Les élèves s'investissent dans les apprentissages et mettent peu à peu en pratique les règles de la collectivité.

Les projets menés lors de ce trimestre :

- Sortie à l'exposition « Conversations » au musée d'histoire naturelle de Port Louis.
- Visite de la citadelle de Port Louis et découverte des paysages environnant Port Louis.
- Mise en place d'élections des délégués avec bureaux de vote et bulletins de vote selon le modèle français.
- Chorale avec une intervenante professionnelle pour la préparation des rencontres, les Koral'ile, à l'école du centre le 10 décembre.
- Initiation au débat philosophique avec Agathe Nogueira
- Exposition photos sur le thème du « vivre ensemble » dans le cadre de la semaine des lycées français.
- Deux classes inscrites à l'action fédératrice « Rallye Maths » et une classe inscrite à l'action fédératrice « contes voyageurs ».

Perspectives :

Poursuivre assidument les apprentissages. Séances de natation à partir du 27 janvier et préparation du test de passation pour l'initiation à la voile prévue en période 4.

Remarques aux familles :

Nous souhaitons que les familles s'intéressent à ce que font les élèves à l'école et en discutent avec eux.

L'assiduité est importante. Nous notons des absences injustifiées qui pénalisent les élèves. Ceux-ci ne peuvent pas rattraper ce qui est vécu durant une matinée ou une journée de travail. Malheureusement, ce sont souvent les élèves qui ont le plus de difficultés qui sont absents.

Nous souhaitons aussi rappeler que les parents désireux de rencontrer un enseignant peuvent le faire en prenant rendez-vous via le carnet de liaison ou par mail afin que ces rencontres soient un moment d'échange optimal.

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 2 – (4 fois la semaine en demi-groupe et 1 fois en classe entière pour l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère (EMILE)) :

Les groupes de besoins qui ont été mis en place fonctionnent bien et les apprentissages ont bien démarré. Les classes concernées par ces groupes de besoins sont les CE2, CM1 et CM2. Pour les nouveaux arrivants de CP et CE1, nous bénéficions de l'aide de Martine Guého pour les accompagner soit en classe d'anglais, soit en petits groupes hors de la classe.

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue. Nous travaillons surtout l'oral - chansons, jeux ludiques, jeux de rôles et travail avec des albums afin de les encourager à s'exprimer davantage. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de la classe. Néanmoins, nous remarquons que certains élèves manquent de maturité et ont des difficultés à respecter certaines lignes de conduite.

CE1 – Pour les CE1, nous notons une bonne ambiance et une vraie motivation, de la part des élèves, à progresser. L'apprentissage de la lecture et l'écriture de mots et de phrases simples en anglais se fait graduellement. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de l'école.

CE2 – Les élèves montrent une envie de bien faire et sont enthousiastes. Nous avons travaillé la poésie, ainsi que l'album « Meg and Mog ». En EMILE, nous avons travaillé sur notre environnement proche c'est à dire le village de Tamarin. Comme les classes de CE2 faisaient une sortie au musée de Port-Louis pour voir une exposition d'art, nous avons aussi travaillé sur la ville de Port-Louis afin de profiter de leur sortie pour leur faire découvrir les différents sites historiques de la capitale.

CM1 :

Effectifs :

		filles		garçons		
		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
CM1-1	8	*	1	13	*	0
CM1-2	11		0	11		1
CM1 du CM1/CM2	4		1	6		0

*

Encadrement particulier

En CM1-1, 3 élèves bénéficient du dispositif EBP à raison de 2 ou 3 fois par semaine et 2 élèves sortent de la classe pour aller avec l'orthophoniste.

En CM1-2, 2 élèves sortent de classe pour se rendre chez l'orthophoniste et 1 élève avec la psychomotricienne.

En CM1-CM2, 2 élèves bénéficient du dispositif EBP et 1, de l'intervention de l'orthophoniste.

Bilan général depuis la rentrée :

L'ambiance est propice aux apprentissages et tout le monde progresse à son rythme.

Actions pédagogiques menées depuis la rentrée :

- Rentrée semaine de la citoyenneté : élections des délégués, discussions autour des valeurs...
- La semaine des Lycées français (expo photos autour de la citoyenneté).
- Tombola, vente de gâteaux, de légumes bio du potager (classe de découvertes).
- Sortie, visite des locaux de L'Express et projet d'écriture d'un journal mensuel.
- Défi poésie, défi sciences (action fédératrice de la zone l'océan indien).
- Participation au marché de Noël.
- Entretien du potager, plantation de légumes avec les PS/MS.

Actions à venir :

Classe de découvertes en février 2020

CM2 :

Effectifs :

		Filles		garçons		
		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
CM2-1	11	*	1	9	*	0
CM2-2	10		0	9		0
CM2 du CM1/CM2	4		0	4		0

*

Encadrement particulier

Prise en charge durant le temps scolaire de 2 élèves de la classe de Fanny Kocwin et 1 élève de Fanny Durin par l'orthophoniste.

Bilan général :

Le bilan de ce premier trimestre est bon. L'ambiance des classes est studieuse et agréable.

Actions pédagogiques menées depuis la rentrée :

- Prise en charge des élections des délégués pour toute l'école.
- Sortie artistique et culturelle pour les 3 classes des expositions d'Evan Sohun, d'Hervé Masson et de l'exposition « Conversations » au musée d'Histoire Naturelle de Port Louis.
- Sortie pour la classe du double niveau : visite des locaux de l'Express et réalisation d'un journal mensuel « l'Express EPV » en vente pour la classe de découverte.
- Un rallye Maths a été réalisé avec les 3 classes.
- Exposition photo pour la semaine des Lycées Français.
- Concours Castor (participation au concours international informatique).
- Levée de fonds : 2 ventes des gâteaux, vente de légumes du potager auprès du personnel, marché de Noël.

- Lecture en maternelle par les CM2-1.
- Plantation et entretien du potager avec les classes de PS-MS.

Actions à venir :

Classe de découvertes à la Réunion dont le thème est l'astronomie, en mars 2020

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 3 – (3 fois la semaine en demi-groupe et 2 fois en classe entière pour la littérature et 1 fois en Émile) :

Les élèves du cycle 3 évoluent à leur rythme dans leurs différents groupes de besoins - (groupe de bilingues/anglophones, groupe intermédiaire et groupe de nouveaux arrivants/élèves plus en difficulté).

Dans un groupe, l'accent est mis davantage sur des productions écrites, tout en privilégiant aussi l'expression orale. Dans les deux autres groupes, les activités se font de façon plus ludique, en mélangeant de l'oral et un peu d'écrit, dépendant du niveau de l'élève.

CM1 – Les élèves de CM1 sont en préparation d'un spectacle de marionnettes pour le « English Day » qui aura lieu début du prochain trimestre. Nous n'en dirons pas plus pour le moment.

CM2 – Durant quelques leçons d'anglais, les élèves de CM2 ont participé au projet du marché de Noël en fabriquant des cartes de Noël. En général, les élèves sont motivés et même si le démarrage a été un peu lent, ils se sont intégrés dans leur groupe respectif.

1.5.2. La prise en charge des élèves à besoins particuliers

Dont la responsabilité a été confiée à Laetitia Brunelle.

Re-définition cette année du poste EBP et de ses missions.

Les élèves à besoins éducatifs spécifiques ou à besoins éducatifs particuliers regroupent une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages...

Environnement de travail :

L'objectif est d'accompagner les enfants avec des difficultés d'apprentissage, les enfants en situation familiale difficile, les enfants intellectuellement précoces et les allophones (enfant dont la langue maternelle est une langue étrangère et différente de celle enseignée à l'école). Les enfants avec des handicaps et difficultés plus importantes sont pris en charge par Louis Baxellerie qui est enseignant spécialisé.

« Ma mission c'est de sortir les enfants des classes en petits groupes de 6 enfants maximum pour retravailler différemment les compétences fondamentales en numération, lecture et en phonologie en passant par de la manipulation et d'autres procédés pédagogiques. L'idée est également de développer avec l'élève des stratégies d'apprentissage et de valoriser plus spécifiquement ses progrès (redonner confiance quand on peut se sentir en difficulté) ».

Mes prises en charge :

44 élèves sortis de classe en période 1

38 élèves en période 2

Encadrement de Babeth Chelin :

Nous avons également recruté une auxiliaire de vie scolaire collective, Elisabeth Chelin, présente tous les matins de 8h à 12h pour accompagner 12 élèves au sein de leur classe.

Activités pédagogiques complémentaires :

Cette année, les emplois du temps des enseignantes d'anglais ont été harmonisés permettant aux enseignants de chaque niveau de travailler en équipe et de façon encore plus différenciée. Ainsi chaque semaine, lors d'un demi-groupe, les élèves peuvent travailler de façon très ciblée une compétence et être dans le groupe correspondant à leur niveau d'apprentissage. Je viens en renfort afin que l'on puisse être un maître de plus et différencier encore davantage (décloisonnement en groupes de besoin - 4 enseignants pour trois demi-classes).

Equipes éducatives/ PPRE :

38 équipes éducatives avec les parents ont eu lieu depuis septembre avec mise en place de PAP (plans d'accompagnement personnalisé) pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage diagnostiqués ou de PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative) pour les élèves ayant des difficultés scolaires.

Lien avec les thérapeutes :

Nous avons cherché à renforcer les liens avec les thérapeutes intervenant auprès de l'enfant : d'une part avec ceux présents au sein de l'école (Laëtitia Julien, Amélie Couacaud et Amélie Duchesne) et d'autre part avec ceux intervenant en dehors comme les thérapeutes de Up together (Fiona Kau, Damien Fabre...) pour une meilleure prise en charge de nos élèves.

Passages anticipés :

Ce dispositif vise à prendre en considération les besoins de chaque enfant. Certains enfants ne sont pas en difficulté mais ont acquis les compétences du niveau avant la fin de l'année. Le risque est qu'ils s'ennuient. 3 passages anticipés ont donc été possibles après avis des thérapeutes et concertation avec les familles : un en CP, un en CE1 et un en CE2.

Groupe de langage pour les allophones :

Chaque après-midi, des séances de langage sont organisées pour ces élèves, visant l'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire en français.

1.5.3. La prise en charge des élèves autrement capables

Dont la responsabilité est donnée à Louis Baxellerie

L'ULIS (terme utilisé en France) est un dispositif qui permet aux élèves, présentant des troubles des fonctions cognitives ou mentales, de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés à leurs potentialités et à leurs besoins. Douze élèves, de la Grande Section au CM2, en bénéficient cette année. En fonction de ses capacités, l'élève participe à des temps dans sa classe de référence, qui correspond à sa classe d'âge, et à des temps de regroupement en ULIS.

Cette année, il y a : 2 élèves en GS, 2 élèves en CP, 2 élèves en CE1, 2 élèves en CE2, 3 élèves en CM1 et 1 élève en CM2.

L'emploi du temps de chaque élève est établi en collaboration avec l'enseignant(e) de la classe de référence, afin de répondre au mieux à ses besoins d'apprentissage et favoriser son bien-être dans le groupe classe et dans l'école. Les temps de regroupement en ULIS permettent de travailler prioritairement les apprentissages fondamentaux de façon individualisée et adaptée.

Joëlle Meunier, l'auxiliaire de vie collective, intervient auprès des élèves en classe de référence et en ULIS. Elle accompagne les élèves principalement dans trois domaines : la communication, la socialisation et l'aide aux apprentissages.

Mélanie propose des séances d'anglais adaptées pour aider les élèves à acquérir des compétences langagières simples en s'appuyant sur des situations ludiques.

L'ensemble des élèves participe, avec leur classe de référence, aux activités physiques et sportives mises en œuvre par Xavier et nous bénéficions également d'un créneau natation par semaine pour les périodes 2 et 3. Cela permet aux élèves qui sont moins à l'aise de progresser à leur rythme.

De plus, Amélie Couacaud réalise des séances hebdomadaires d'orthophonie et de psychomotricité pour certains élèves de l'ULIS. Elle les reçoit, individuellement, sur le temps scolaire.

Le bilan de ce premier trimestre est positif. Les élèves semblent heureux de venir à l'école. Ils participent aux différents projets menés en classe de référence et en ULIS. Ils bénéficient d'une organisation pédagogique adaptée à leurs besoins et peuvent donc progresser à leur rythme, dans les différents lieux d'apprentissage.

1.5.4. Bilan de la documentaliste, Céline Chabaud

Ce fut une très bonne prise de mes fonctions en ce début d'année avec des élèves accueillants et réceptifs au changement. Les classes les plus nombreuses ou à double niveau se sont vues octroyer plus de créneaux afin de permettre de travailler en 1/2 groupes avec les enseignantes.

Pendant les vacances, nous avons procédé à un grand nettoyage des livres et des étagères et avons créé un espace encore plus cosy pour les plus petits mais qui est ouvert aux plus grands qui l'apprécient tout autant.

Les ouvertures sur l'heure du déjeuner sont aussi un grand plaisir que nous partageons avec un bon nombre d'élèves. Nous essayons de sensibiliser encore plus nos élèves au respect des livres, en les traitant du mieux qu'ils peuvent et en les ramenant dans les délais impartis pour un meilleur partage des ouvrages.

1.5.5. Bilan de Xavier, professeur responsable des APS

L'EPS est une discipline scolaire d'enseignement que l'on retrouve à tous les niveaux de la scolarité. Celle-ci utilise les différentes activités physiques qui font partie du monde sportif et les adapte aux possibilités des scolaires pour viser la réussite de tous les élèves et contribuer avec les autres disciplines à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun.

Période 1 : du 26 août au 18 octobre

A l'école Paul et Virginie les unités d'apprentissage sont divisées en quatre périodes tout au long de l'année permettant aux élèves d'acquérir des compétences. Le programme suivi est le programme commun aux établissements français. Cette année, il a été demandé une tenue sportive spécifique de l'école afin de pallier les différents problèmes rencontrés l'année dernière (shorts non adaptés à la pratique sportive, jupes etc....).

Cycle 1 : Une intervention hebdomadaire

Les PS/MS et GS ont travaillé tout au long de la période sur la compétence : ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.

Nous avons évalué cette compétence à travers trois notions : s'équilibrer, sauter, rouler. Les élèves ont pu pratiquer sur 4 modules (poutre, plan incliné, trampoline, tunnel) afin de réaliser en fin de cycle divers enchainements, et ce, en respectant les compétences motrices différentes en fonction des niveaux de classe.

Les PS/MS ont commencé les jeux d'opposition et les GS, la natation

Cycle 2 : Une intervention hebdomadaire

Les CP : Athlétisme, transformer leurs motricités spontanées en des actions motrices de performance : courir, sauter, lancer. Six ateliers étaient proposés ; les élèves ont appris la technique pour lancer un javelot, lancer un poids, définir une course d'élan et développer leur motricité liée à la course.

Les CP ont commencé la natation.

Les CE1 : Demi-fond, utiliser des ressources optimales pour produire des efforts à des intensités variables. Ils ont appris à prendre des repères extérieurs pour percevoir les notions de temps, de durée et d'effort.

Le déroulement des séances s'est fait sous forme d'un parcours sur lequel l'élève prend des repères afin de réaliser son contrat par rapport à ses capacités.

Début du cycle arts du cirque pour les CE1

Les CE2 : Hand-ball, coordonner des actions motrices simples (dribbles, passes, tirs) mais également s'informer et prendre des repères pour agir seul ou avec les autres. L'objectif final est d'accepter l'opposition et la coopération pour permettre la recherche du gain de la rencontre.

Le déroulement des séances s'est fait sous forme d'ateliers au début pour permettre l'acquisition du dribble, de la passe et du tir pour arriver à des oppositions en fin de cycle avec les règles spécifiques du hand-ball.

Début du cycle acrosport pour les CE2

Cycle 3 : Deux interventions hebdomadaires

Les CM1 ont découvert l'activité du demi-fond en mobilisant leurs ressources afin de contrôler leurs efforts pour être le plus efficient possible. Pour cela, ils ont utilisé des outils de mesures simples pour évaluer leurs performances. Ils sont passés par différents rôles (observateurs et coureurs).

Les CM1 ont pu également pratiquer l'ultimate, activité de coopération et d'opposition. Les premières séances se sont déroulées sous forme d'ateliers pour apprendre la manipulation du freesbee puis sous forme de rencontres avec l'apprentissage des règles. A travers la pratique de cette activité les élèves ont appris à coopérer pour attaquer et défendre mais également à adapter leur jeu et leurs actions en fonction des adversaires et des partenaires. Ils ont dû s'informer pour agir.

Pour la 2ème période les CM1 auront « palme, masque, tubas » et jeux d'oppositions.

Les CM2

Course d'orientation : Apprentissage des rudiments de la course d'orientation avec en premier lieu repérage sur photos. Ensuite travail sur plan et début des courses en étoile. L'objectif final est que chaque élève puisse reconnaître un plan et soit capable de se repérer dessus. Une mise en application sera possible lors du voyage à la réunion grâce à une course d'orientation autour de l'observatoire.

Basket-ball : Apprentissage du dribble, de la passe et du shoot sous forme d'ateliers. Mise en application sous forme d'oppositions. Apprendre à coopérer au sein de son équipe et tenir différents rôles sociaux.
En deuxième période les CM2 évolueront en acrosport et tennis de table.

1.5.6. Bilan du service de l'infirmérie

Annabelle Henri est l'infirmière de l'école depuis aout 2019.

Cette année, les horaires de l'infirmérie sont les suivants :

Lundi, mardi, vendredi : 8h00 / 16h00

Jeudi : 8h00 / 17h00

Mercredi : 8h00 / 14h30

Les soins administrés aux enfants sont en accord avec le protocole de soin que les familles ont signé en début d'année.
L'infirmière rappelle qu'elle n'administre aucun médicament sans ordonnance et que les responsables légaux de l'enfant sont contactés en cas de fièvre ou de maladie contagieuse.
La vérification des poux se fait une fois par période. Toutefois nous recommandons aux parents de vérifier régulièrement la chevelure de leur(s) enfant(s).

Des actions de prévention sont prévues prochainement :

- Dans les classes de PS/MS, sur l'hygiène et le lavage des mains.
- Dans les classes de GS, en lien avec la chaleur, le soleil et la déshydratation.

1.5.7. Bilan des enseignantes remplaçantes :

Il y a 5 enseignantes remplaçantes : deux en cours de formation initiale et trois ont validé cette formation. Certaines enseignantes remplaçantes ont déjà eu la responsabilité d'une classe dans le passé.

- Céline Baissac remplace Gurvan Carré sur ses temps de mission de conseil pédagogique (mercredi et jeudi). Elle remplace aussi Joelle Meunier le mardi qui suit une formation continue à Maurice pour les élèves à besoins spécifiques.
- Géraldine Klein
- Aurélie Fleuriau-Chateau
- Samantha Merelle-Chaouachi
- Malika Fournier-Laverdant

Les remplaçantes en cours de formation initiale bénéficient d'une formation dans l'école et en dehors de l'école (grâce à la mutualisation de la zone AEFE).

Des visites de classe régulières sont effectuées par Gurvan Carré et Sandra Rabier. Elles sont toujours suivies d'un entretien et souvent d'une analyse écrite définissant des objectifs de formation.

Depuis la rentrée, elles ont été amenées à faire des remplacements prévus ou non et ponctuels sur de courtes durées : stages de formation continue, maladies...

Une remplaçante a rejoint cette équipe en formation initiale le 2 décembre : Laurence Kisnorbo. (en raison du départ de Géraldine Klein abordé ci-dessous).

1.5.8. APEP :

Durant la première période, l'APEP a procédé à la distribution des « accessoires ».

Quelques difficultés ont été rencontrées par rapport aux nouveaux produits mais tout est rentré dans l'ordre. Les parents auraient souhaité que l'APEP ait plus de stock mais cela n'est pas possible pour des questions de place et de financement. L'APEP a fait appel à un nouveau prestataire cette année.

L'APEP s'est chargée de l'organisation des photos de classe et de fratrie qui ont été confiées à une nouvelle photographe cette année. La distribution des photos est en cours et sera finalisée sous peu. Des retours positifs ont été reçus de la part des parents.

Comme chaque année, l'APEP organise un goûter de fin d'année pour les élèves. Il aura lieu le jeudi 19 décembre, après le spectacle offert par l'école, et sera suivi du passage du Père Noël.

2. Perspectives pour le prochain trimestre

2.1. Ressources humaines :

- Quatre départs sont annoncés : quatre enseignantes quittent l'école. Nathalie Toulet, Alice Lenoir et Géraldine Klein pour des raisons personnelles et Sarah D'Hotman prend sa retraite.
- Des personnels ont rejoint l'équipe : Laurence Kishnorbo qui prendra les fonctions d'enseignante remplaçante et qui sera en formation initiale après un parcours de psychologue et Priyam Ramchurn en remplacement sur le poste de Sarah.

Alice Lenoir sera remplacée par Aurélie Fleuriau-Château qui sera donc responsable de la classe de GS2 à compter de janvier 2020.

Samantha Merelle-Chaouachi succèdera à Nathalie Toulet et sera donc responsable de la classe de PS/MS2 à compter de janvier 2020. Elle sera secondée par Gurvan Carré le mercredi matin pendant la période 2 et par Mélanie Quessy-Lennon qui fera la classe en anglais à raison de plusieurs heures par semaine.

2.2. Du point de vue des actions pédagogiques :

La liste des événements prévisionnels disponible ci-dessous n'est pas exhaustive.

2.2.1. Pendant le temps scolaire :

- Le comité éco-école se réunira le 22 janvier 2020.
- La rencontre du comité de transport du 28 janvier 2020 est annulée.
- Une journée en anglais devrait voir le jour fin janvier 2020.
- Les élèves de CM1 partiront en classe de découvertes à Senlis en Février 2020.
- Les élèves de CM2 partiront en classe de découvertes à la Réunion en mars 2020.
- Un événement commun (une exposition) aux CM1 devrait voir le jour à l'IFM en mars 2020.

2.2.2. Pendant le périscolaire :

Avant les vacances de fin d'année :

- Marché de Noël à la place Cap Tamarin : l'école participe au marché de Noël de la place Cap Tamarin le 7 décembre. Les élèves volontaires de CP, CE1 et CE2 chantent ensemble, dirigés par Violaine, l'intervenante musique.
- Soirée contes du 19 décembre : pilotée par les enseignantes de CP et Gurvan Carré. Les élèves de maternelle et ceux de CP pourront assister à des lectures de contes à la bougie ce soir-là.

Après les vacances de décembre :

- L'école organisera un centre de vacances durant la semaine du 24 au 28 février 2020.

2.3. Du point de vue de la formation

Vous trouverez ci-dessous les stages de formation de la zone et les bénéficiaires entre le 5 décembre et fin mars (prochain CCL).

Du 15 au 17 janvier 2020	Enseignantes d'anglais	Enseignements en EMILE
Du 15 au 17 janvier 2020	Samantha Merelle-Chaouachi et Malika Fournier-Laverdant	Enseigner dans un établissement du réseau AEFE
Du 29 au 31 janvier 2020	Fanny Kocwin	Apprendre à porter secours
Du 29 au 31 janvier 2020	Sandra Rabier	Sureté en milieu scolaire
Du 5 au 7 février 2020	Laetitia Brunelle	Les élèves allophones
Du 12 au 15 février 2020	Sandra Rabier	Prévention de gestion crise (niveau 1)

De plus, la directrice assistera à deux séminaires : l'un début février au Caire et un autre à Madagascar mi-février 2020.

Diverses actions de formation en interne verront le jour grâce à Gurvan Carré, le conseiller pédagogique.

Une formation sur la discipline positive devrait avoir lieu début février 2020 avec une dizaine de personnels enseignants.

2.4. Du point de vue de la technique

Pendant le prochain trimestre, certains travaux sont déjà prévus :

- Marquage du parking
- Changement de certains climatiseurs
- Agrandissement de l'école
- Agrandissement de l'amphithéâtre et couverture

3. Questions des parents.

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Les questions relatives aux activités périscolaires ne sont pas du ressort du CCL.

Gourdes :

« Est-ce que les enfants ont le droit de prendre leur gourde dans la classe notamment lors de forte chaleur? »

Les élèves ont le droit de prendre leur gourde en classe et de boire quand ils en ont besoin à partir du moment où ça ne dérange pas leurs apprentissages.

Sortie / cantine du mercredi :

« Est-ce possible de revoir le départ des enfants les mercredis de 30 min, soit à 12h30 ? C'est dommage car les enfants partent manger à 12h00, à l'heure de la sonnerie et doivent se dépêcher. On constate beaucoup de gaspillage de nourriture. La poubelle était remplie de paninis à peine entamés. De plus, les vans attendent aussi et c'est le « rush »

Nous essayons d'être plus flexibles le mercredi. Il existe plusieurs scénarios ce jour-là :

- Certains élèves partent à midi.
- Certains élèves déjeunent sur place et partent ensuite par les bus qui les attendent jusqu'à 12h15.
- Certains élèves déjeunent sur place et sont ensuite récupérés par leur famille ou continuent en activité périscolaire.

Nous veillons à ce qu'il y ait le moins possible de gaspillage : les paninis sont emportés par les élèves quand ils ne sont pas finis notamment.

En cours d'année, nous ne pouvons envisager de changement car les transporteurs et les familles se sont déjà organisés pour l'année. Nous ne pourrons pas faire sortir les élèves à 12h30 car nous sommes au maximum des horaires permis.

« Peut-on mettre un micro-ondes supplémentaire pour que les enfants aient la possibilité de faire réchauffer leur repas plus rapidement et qu'ils aient ensuite le temps de manger. »

« Une dizaine de parents expriment leur mécontentement concernant le fait qu'il n'y ait qu'un seul micro-onde à la cantine. Ils disent qu'il y a une file d'attente pour y accéder et que leurs enfants se résignent souvent à manger le contenu de leur lunch box froid. »

« Les enfants qui ne sont pas inscrits à la cantine prennent beaucoup de temps pour chauffer leur repas. Les enfants se plaignent de la queue devant le micro-onde. Et il semble que souvent les boîtes soient empilées dans l'appareil et que du coup en plus de l'attente le repas ressort froid. Certains enfants ne veulent plus de repas à chauffer pour éviter tout ça. Serait-il possible d'ajouter quelques micro-ondes ? »

On a acheté un nouveau four à micro-ondes en septembre 2019 de 62 litres. Il y a effectivement eu deux jours où les enfants ont dû attendre mais le temps d'attente est actuellement très raisonnable. Il ne nous semble pas nécessaire de rajouter de four à micro-ondes à ce jour mais si les parents veulent venir se rendre compte par eux-mêmes nous ne nous y opposons pas.

L'effectif de la classe/départ des enseignants :

« Il y a une dizaine de parents qui s'inquiètent quant au nombre d'élèves. L'école prône un système d'enseignement à effectif réduit. C'est dommage pour nos enfants que ce ne soit pas le cas cette année mais aussi pour les maitresses. Nos inquiétudes portent aussi bien sur elles.

Bien que nous tenons à souligner leur investissement, leur attention et le travail merveilleux qu'elles font auprès de nos enfants, nous nous « inquiétons » quant à leur « motivation » face à un aussi grand nombre d'élèves qui ont chacun leurs besoins, leurs contraintes...

L'école prône effectivement un effectif moyen très réduit. Il est cette année de 21,5 élèves par classe ; ce qui reste très confortable. Dans les classes de GS, l'effectif est un peu plus élevé mais reste satisfaisant. Nous avons mis en œuvre certaines facilités pour que les élèves et les maitresses puissent être en petits groupes à certains moments.

« Un parent a aussi fait remarquer que Mary-Line était souvent absente ces derniers temps ; certes les absences de l'ASEM ne nous regardent pas tant que cela est géré en interne et que ça n'affecte pas nos enfants. Mais cela nous emmène à penser que cela peut être à cause du nombre important d'élèves, donc trop de charges... Nous ne pouvons que nous questionner et supposer. Deux enseignantes de maternelle partent en cours d'année scolaire, les parents se posent aussi des questions là-dessus. »

Mary-Line a été absente car elle a été malade et nous avons ensuite aménagé son temps de travail pour qu'elle reprenne son travail dans de bonnes conditions. Je vous encourage à aller la voir.

Concernant les départs des enseignants, nous trouvons regrettable que certains personnels nous quittent en cours d'année mais c'est leur choix et nous le respectons. Les raisons avancées ne sont pas en lien avec les effectifs des classes.

« Comme beaucoup de parents, je me pose des questions sur le départ de Nathalie, allons-nous avoir une remplaçante de l'école, une nouvelle enseignante ou encore différentes remplaçantes ? »

Nathalie va être remplacée par Samantha Merelle-Chaouachi et l'enseignement en anglais sera dispensé par Mélanie Quessey Lennon et Gurvan Carré, le maître formateur et conseiller pédagogique qui sera dans la classe une demi-journée dans la semaine.

Afin de répondre aux questions des parents des deux classes de maternelle qui changent d'enseignant, nous ferons une réunion à la rentrée de janvier 2020.

Formation :

« Quels sont les critères de recrutement des enseignants en formation ? Quel cursus suivent-ils ? Qui contrôle et valide leur niveau de formation ? »

Nous embauchons des personnels ayant un bac +3 et qui ont eu une partie de leur parcours scolaire dans le système français. La formation se fait au sein et en dehors de l'école.

En interne, nous avons un enseignant conseiller pédagogique et une directrice qui participent à la formation du personnel sous forme d'animations pédagogiques et de visites conseils. Vous pouvez lire plus de détails en 1.4.5.

Thérapeutes :

« Connaît-on la date de retour de la psychologue de l'école ? Un remplacement temporaire est-il envisagé ? »
Nous ne connaissons pas la date de retour de la psychologue. Nous communiquerons sur le sujet dès que nous aurons des certitudes.

« Pourquoi l'école exige-t-elle une ordonnance pour que l'infirmière puisse donner du Panadol à un enfant ? La maman explique qu'on lui a proposé de venir le donner elle-même mais qu'elle travaille. »
L'école ne peut donner de médicaments. Le Panadol au même titre que d'autres médicaments peut générer des allergies.

Radio :

« Une maman dit qu'il y a une salle de radio à l'école et voudrait en connaître les modalités d'accès (quels âges, quels moments) »

Un inventaire complet du matériel de la salle 'Radio' a été fait en juillet 2019 par Yovan qui a repris le pilotage de la radio. Le projet a déjà débuté dans la classe de CM1-2. Un concours en interne a été lancé pour trouver le nom de la radio et un slogan afin de recommencer sur de nouvelles bases. Les différentes rubriques ont également été choisies. La phase d'écriture de ces dernières débutera en décembre 2019 et la première émission aura lieu fin janvier 2020. Une fois rodés, les CM1-2 pourront accueillir d'autres classes qui souhaiteraient participer au projet.

Hygiène :

« Pouvons-nous remettre en place le système des serviettes de façon collective pour que l'enfant qui porte une serviette ne soit pas mal à l'aise ? En effet aucun enfant n'a de serviette pour s'essuyer à la cantine. »

Nous imposons les serviettes de table à compter du 8 décembre 2019. Les familles les fournissent le lundi et les récupèrent le vendredi.

A compter de janvier 2020, l'école fournira les serviettes et les entretiendra. Nous remercions par avance les familles de leur collaboration.

Classe de découvertes :

« Qu'est-ce qui a motivé la direction à opter pour un "séjour scolaire court" plutôt qu'une "classe de découvertes" à proprement parlé ? La seconde, sur le financement. J'aimerais connaître la part des familles, de l'école et des éventuels autres contributeurs. »

Il y a quelques années, le séjour des CM1 était de 2 nuits et ça nous semblait trop court pour atteindre tous les objectifs. Nous avons donc opté pour 3 nuitées, un bon équilibre entre les CP (1 nuit à l'école) et les CM2 (4 nuits à Maurice ou à l'étranger).

C'est vrai que l'on utilise plus l'expression 'classes de découvertes,' dans nos communications, car il est plus parlant mais notre projet est bel et bien 'un séjour scolaire court' si l'on se réfère aux termes des textes de l'Education Nationale en France.

Concernant le coût :

Tarif demandé par le prestataire de service par élève : Rs 7 840

Avec les actions envisagées (ventes de gâteaux et tombola), nous avons estimé une somme entre Rs 6 800 et Rs 7 300 par famille avec la possibilité de payer en 2 ou 3 fois (voir échéancier de la gestionnaire).

L'année dernière l'APEP avait financé l'intégralité des Carnets de voyage (impressions et flip files). Cette année nous comptons encore les solliciter pour ces achats.

Climatisation :

« Des enfants ont indiqué à leurs parents qu'il faisait froid dans la classe.

Y a-t-il des problèmes avec la climatisation de la classe ? »

Nous avons eu un souci avec le climatiseur de la classe des CM2 ce qui explique qu'il y faisait froid. Le problème devrait être réglé très prochainement. En attendant, nous avons fait des aménagements.

D'autres climatiseurs sont en fin de vie et devraient être changés prochainement.

Le climatiseur de la réception a été changé en octobre 2019.

Parking :

« Les constructions sur l'ancien parking du personnel sont vouées à quoi ? Si c'est voué à être des classes, la nuisance sonore du pont a-t-elle été prise en compte ainsi que la dangerosité de la proximité du pont (référence accident sous le pont en 2018) ? »

Effectivement ces travaux permettront un agrandissement significatif de l'école.

Des bâtiments ont été dessinés par des professionnels compétents, les nuisances sonores ont donc été prises en considération. Les premières salles sont à 18 mètres de la route ce qui devrait permettre d'éviter tout accident en lien avec la circulation.

« Deux parents demandent s'il serait possible de clarifier les conditions d'utilisation du dépose minute le matin. Ils disent que certains parents s'y garent le matin puis accompagnent leurs enfants à la maternelle, ce qui ralentit la circulation. »

Le « dépose-minute » comme son nom l'indique sert à déposer rapidement les enfants sans arrêter son moteur. Des personnels veillent à ce que cette zone soit respectée.

« Une maman pointe notre attention sur l'aspect sécuritaire du parking pour nos enfants. Elle voit souvent des enfants marchant seuls et donc plus sujet à risque sur le parking en l'état des travaux et circulation. Elle déplore le manque d'attention des parents : donner la main à son enfant / marcher avec lui / l'emmener sur le trottoir. »

Des rappels réguliers sont faits par la direction à ce sujet via divers canaux de communication. Nous mettons en œuvre une équipe de sécurité sur le parking. Il en va de la responsabilité de chacun des utilisateurs de respecter les règles.

Que va-t-il se construire sur le parking à droite de l'entrée ? Et à quand la nouvelle entrée car l'avancée de l'actuelle, qui restreint le passage, est un peu "dangereuse"

Nous attendons les retours de Trimetys pour l'ouverture la route. Aucune date ne nous a été communiquée à ce jour.

Eau :

« Suite au problème de coupure d'eau récurrent, les parents devraient être avertis dès le début du problème pour pouvoir sensibiliser nos enfants sur la nécessité de se désinfecter les mains et pour pouvoir leur donner le nécessaire (gourde d'eau supplémentaire, gel désinfectant, lingettes). »

« Des mesures pour pallier le manque d'hygiène par manque d'eau ont-elles été prises si le problème se présente à nouveau? Exemple : stockage de bidons de gel nettoyant pour mettre à disposition dans chaque coin wc, cantine, groupe de bâtiment. Paquets de lingettes par classe (certes pas dans la politique écologique de l'école, mais c'est un cas d'urgence)? »

A cause des travaux, nous avons eu plusieurs coupures courtes que nous avons maîtrisées depuis octobre 2019. Le jeudi 14 novembre, nous avons constaté un problème d'eau que nous avons essayé de résoudre rapidement d'abord à notre niveau puis nous avons appelé la CWA et les chefs de travaux pour le résoudre. Entre temps, nous avons acheté un camion d'eau pour le vendredi 15 novembre et les élèves n'ont pas été touchés par ce souci. L'inspecteur de la CWA devait venir le samedi 16 novembre mais nous n'avons vu personne. Les personnels ont travaillé durant le week-end pour solutionner ce problème. Le lundi 18 novembre, un autre camion est venu nous livrer de l'eau qui nous a permis de faire fonctionner l'école normalement. La même chose s'est produite le mardi 19 novembre. Le mercredi 20 novembre, la CWA n'a pas accepté de nous livrer un camion car nous avions dépassé les quotas. Nous avons alors pris la décision d'acheter un camion qui est malheureusement arrivé vers 13h. Nous avons alors utilisé l'eau de retraitement pour alimenter les chasses d'eau et nous avons acheté des packs d'eau que nous avons mis dans chacune des classes. Le problème a été réglé le jeudi matin juste après le communiqué extraordinaire de la direction après avoir mobilisé le directeur de la CWA. Le problème venait des tuyaux de la CWA.

Fête de fin d'année :

« Qu'est-ce qui est prévu pour tous les enfants à Noël ? Passage du père Noël comme les parents ont pu voir dans leur enfance ? »

L'école Paul et Virginie est une école laïque. Les fêtes sont célébrées du point de vue culturel.

Nous offrirons un spectacle aux élèves le 19 décembre au matin comme tous les ans. L'APEP a prévu un passage du Père Noel avec des cadeaux profitables pour tous et un gouter.

Autres :

« Pourquoi n'y a-t-il aucune fête déguisée à l'école ? »

Des fêtes déguisées, il y en a eues dans le passé. Il y en aura peut-être cette année. Elles ne sont pas interdites mais doivent s'inscrire dans un projet pédagogique comme dans toute école.

La séance est levée à 19h20.