

# Projet d'école 2026–2029



Document pour diffusion externe



# Vision et finalité

*”Bien grandir  
pour faire grandir le monde”*

À l'École Paul & Virginie,  
nous croyons qu'un enfant qui grandit bien devient un adulte qui fait grandir le monde.

Nous voulons une école exigeante et humaine, centrée sur l'essentiel.

Une école qui construit des bases solides : lire, écrire, compter, s'exprimer, en français et en anglais.

Nous voulons aussi une école où l'on grandit avec son corps et ses mains :  
bouger, pratiquer du sport, manipuler, créer, prendre confiance et progresser avec plaisir.

Nous voulons enfin une école ouverte et vivante :  
apprendre dans la nature, s'ouvrir à Maurice et au monde, apprendre à coopérer, respecter, devenir responsable.

Dans un cadre vert, bienveillant et individualisé, chaque enfant doit pouvoir se dire :

**« Je suis capable. Je progresse. Je suis à ma place. »**

# Intention générale



*Bien grandir  
pour faire grandir le monde*



## Principes transversaux du projet

### Harmonisation pédagogique

L'harmonisation pédagogique garantira des **progressions communes des rituels partagés et une continuité entre les cycles.**

### Personnalisation

L'inclusion scolaire vise à garantir à chaque élève, quels que soient ses besoins, une scolarité au sein de la classe ordinaire grâce à **une différenciation pédagogique, à la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement adaptés et à un suivi individualisé et structuré**, afin de favoriser la réussite et l'épanouissement de tous.

### Climat scolaire serein

Un environnement apaisé et sécurisant permet à chaque élève de **s'épanouir pleinement et d'entrer dans les apprentissages avec confiance.**

### Ancrage dans l'environnement

Il s'agit de permettre à chaque enfant de comprendre le monde à travers des expériences concrètes. C'est à dire **découvrir le vivant, sensibiliser au respect de la planète, développer la curiosité et l'émerveillement, favoriser l'engagement et la responsabilité**

# *Axe 1*

*Permettre à chaque élève  
d'acquérir les fondamentaux*



## Axe 1:

# Permettre à chaque élève d'acquérir les fondamentaux

## 4 objectifs:

### Lire et comprendre un écrit en français et en anglais

#### Actions principales:

- Quart d'heure de lecture quotidienne
- Fluence hebdomadaire du CP au CM2
- Méthode de lecture en lien avec les résultats des recherches en neurosciences
- Parcours littéraire structuré de la PS au CM2
- Dispositif de remédiation en lecture en CE1 et CE2

### Produire des écrits en respectant les codes orthographiques et grammaticaux en français et en anglais

#### Actions principales:

- Méthode commune en Etude de la Langue en français du CE1 au CM2
- Rituels d'écriture quotidiens de la GS au CM2 en français et en anglais à partir du CP
- Utilisation de la grille d'autocorrection et correction du CP au CM2 en français et en anglais

### S'exprimer à l'oral en français et en anglais

#### Actions principales:

- Prise de parole en français et en anglais de 5minutes minimum
- Présentation orale trimestrielle en français et en anglais
- Discussions bihebdomadaires en français en cycle 2 et en français et en anglais en cycle 3 par les enseignants formés
- Mise en oeuvre d'une Webradio

### Comprendre les nombres et résoudre des problèmes

#### Actions principales:

- Fluence mathématique quotidienne de la GS au CM2
- Méthode commune du CP au CM2 qui s'appuie sur la manipulation, représentation, abstraction
- Résolution hebdomadaire de problèmes de la GS au CM2
- Dispositif de remédiation en mathématiques pour les élèves de CP

## *Axe 2*

*Encourager chaque élève à expérimenter  
en mobilisant ses capacités motrices, cognitives et  
émotionnelles*



## Axe 2:

**Encourager chaque élève à expérimenter en mobilisant ses capacités motrices, cognitives et émotionnelles.**

### 3 objectifs:

#### Grandir avec son corps

**Actions principales:**

- Programmation d'EPS de la PS au CM2 permettant de travailler tous les domaines de compétences chaque année
- Rencontres sportives annuelles avec les autres écoles de la GS au CM2
- Séances d'éducation à la santé et au bien-être par l'infirmière
- Activités physiques complémentaires à la programmation en périscolaire

#### Grandir avec ses émotions

**Actions principales:**

- Apprentissage des CPS structuré de la PS au CM2
- Outils communs de médiation en récréation de la PS au CM2 en collaboration avec la vie scolaire
- Poursuite du plan d'actions "climat scolaire serein" en renforçant le programme Phare et la coéducation

#### Grandir avec son esprit

**Actions principales:**

- Formation des enseignants en début d'année et utilisation de la méthode d'investigation de la GS au CM2
- Formalisation des séances de robotique de la GS au CM2
- Projets numériques trimestriels du CP au CM2
- Mise en oeuvre d'un village scientifique annuel

# *Axe 3*

*Accompagner chaque élève  
dans son ouverture et à la diversité du monde*



## Axe 3:

# Accompagner chaque élève dans son ouverture à l'autre et à la diversité du monde

## 3 objectifs:

### Grandir ensemble et à son rythme

#### Actions principales:

- Différenciation pédagogique dans toutes les classes
- Renforcement du "poles ressources EBEP pour permettre un suivi personnalisé de chaque élève identifié
- Rencontres institutionnalisées avec les familles au moins 2 fois par an

### Developper la curiosité et la compréhension interculturelle

#### Actions principales:

- Mise en oeuvre de l'Ecole du dehors en maternelle
- Ancrage du parcours éducatif artistique et culturel dans l'environnement mauricien
- Découvertes de Maurice à travers une progression de sorties sans nuitée et avec nuitée (à partir du CP)
- Programmation mensuelle culturelle dans l'amphithéâtre

### S'engager pour l'avenir

#### Actions principales:

- Représentation des élèves au Conseil des élèves et Comité d'Education au Développement Durable
- Poursuite de la démarche forte de développement durable
- Tissage de lien durable avec des partenaires locaux et internationaux (Mission Verte, Fondation pour la mer, Tara Océan...)

# Modalités d'évaluation

## Principes transversaux du projet

### Evaluation par indicateurs mesurables

*Objectiver les progrès*

- Taux de réussite aux évaluations internes et nationales
  - Indicateurs de climat scolaire (incidents, enquêtes bien-être...)
  - Taux d'implication des familles aux consultations proposées
- ☛ Permet de mesurer l'impact concret des actions engagées.

### Evaluation des pratiques pédagogiques

Analyser les pratiques et les évolutions

- Observations des pratiques des enseignants
  - Bilans de dispositifs d'accompagnement
  - Retours sur les projets interdisciplinaires
- ☛ Permet d'évaluer la cohérence et la qualité des pratiques professionnelles.

### Evaluation participative

*Associer la communauté éducative*

- Questionnaires anonymes (élèves, parents, personnels)
  - Café-rencontre avec les familles
  - Questions aux Conseils d'école (CCL)
- ☛ Permet de recueillir le ressenti, l'adhésion et les axes d'amélioration.

### Evaluation participative

*Ajuster et faire évoluer le projet d'école*

- Bilan annuel avec l'équipe de l'Ecole
  - Actualisation du tableau de suivi des actions (état d'avancement)
  - Réajustement pluriannuel
- ☛ Permet d'écrire le projet dans une dynamique d'amélioration continue



“

*Bien grandir  
pour faire grandir le monde*

”

*Nelson Mandela*