

Comité de Communication et de Liaison du 20 juin 2019

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents et excuse M. Cassam Chenai, le COCAC de l'Ambassade de France à Maurice, M. Jhuboo, représentant le comité de gestion, et Monsieur Julien Macquart, CPAIEN de zone, représentant l'Inspecteur de l'Education Nationale de notre zone géographique AEFÉ.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Nadège Vilain-Commanay.

Le procès-verbal du CCL du 28 mars 2019 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du troisième trimestre.

1.1. Bilan général

On ne note pas de changement dans la structure : 19 divisions, dont 6 en maternelle.

L'effectif actuel est de 416 élèves inscrits.

Toutefois, le nombre d'élèves présents à l'école en ce moment est inférieur à cause des départs anticipés que nous regrettons.

1.2. Ressources humaines.

L'équipe de l'EPV compte actuellement 64 personnels.

Un personnel est en congé maternité : Claire d'Hotman.

Elodie Magon a dû démissionner début mai 2019 pour des raisons de santé (retour en France).

Geraldine Lemaine a démissionné en avril 2019 pour des raisons personnelles.

Veronica Orian a rejoint l'équipe des assistantes maternelles en mai 2019.

Cécile Rey a repris ses fonctions d'enseignante d'anglais après son congé de maternité.

A ce jour, l'équipe de l'EPV est composée :

- D'une équipe enseignante de 42 personnels (19 responsables de classe dont une enseignante maître-formatrice, 6 enseignantes d'anglais, 7 assistantes maternelles, 1 enseignant spécialisé, 1 auxiliaire de vie collective, 1 enseignante de soutien, 1 documentaliste, 1 enseignant d'EPS, 5 enseignantes remplaçantes dont deux qui assurent le service d'infirmerie)
- D'une équipe administrative de 8 personnels (1 réceptionniste, 1 assistante de gestion, 1 gestionnaire-comptable, 1 agent-chef, 1 responsable de vie scolaire, 1 référente de communication, 1 assistante administrative et 1 directrice-chef d'établissement)
- D'une équipe d'entretien composée de 7 femmes et 7 hommes qui assurent l'entretien et la maintenance du site et la surveillance des élèves à certains moments de la journée dans la cour.

Plusieurs personnels quittent l'équipe de l'école en cette fin d'année. Nous les remercions pour tout ce qu'ils ont apporté à notre établissement et nous leur souhaitons une bonne continuation.

Vous trouverez le nom des personnels sur le départ ci-dessous :

- Elsa De Sornay, assistante maternelle
- Aurélie Rama, infirmière et enseignante remplaçante
- Coralie Boodhoo, infirmière et enseignante remplaçante
- Florence Desmaecker, enseignante
- Valérie Descroizilles, enseignante
- Pierre Lloret, enseignant
- Marie-Christine Rault, enseignante à mission de conseil pédagogique
- Christina Babet, assistante maternelle

- Antonia Radnotine, enseignante d'anglais.

1.3. Bilan du service technique

Depuis le dernier CCL, de nombreux travaux ont été effectués soit par l'équipe technique soit par des prestataires extérieurs coordonnés par l'agent-chef, Frederic Valente :

- Maintenance des systèmes de sécurité incendie,
- Aménagement du nouveau local sport,
- Rénovation de l'atelier technique,
- Rénovation et agrandissement de la salle d'arts plastiques,
- Réparation dans le local pompe et suppression du réservoir d'eau maternelle pour stopper d'importantes fuites d'eau,
- différents petits travaux de maçonnerie ont été effectués,
- Entretien général des bâtiments et des espaces verts.

1.4. Actions menées dans le domaine de la communication

Aurélie Château a rejoint l'équipe en mai 2019 en tant que référente de communication.

Elle gère une partie de la communication de l'EPV.

Vous trouverez les rôles de chacun dans le tableau suivant.

La gestion de la communication à l'EPV				
Sandra RABIER, chef d'établissement et directrice de l'école	Aurélie Château, référente de communication	Jean-Noel Valery, responsable de vie scolaire et responsable de la périscolaire	Luicille Valente, la réceptionniste	Les enseignants
Reçoit les familles à sa demande ou sur demande des familles.	Préside le comité de communication interne toutes les trois semaines et élargi une fois par trimestre.	Communique avec les familles pour toute question ou tout problème en lien avec la périscolaire ou la vie scolaire.	Réceptionne les messages oraux des familles ou les courriels et les appels téléphoniques puis les traite ou les transmet à bon escient	Assure la communication avec les familles et les élèves en lien avec la pédagogie sur rendez-vous.
Régule les messages de la page Facebook et publie les éventuels messages d'urgence.	Gère le blog de l'école, la page Facebook, le site internet, les newsletters... (plan de communication interne réalisé par Oxo).			
Rédige le communiqué formel du mercredi à destination de toutes les familles.	Favorise la communication au sein de l'équipe.			
Reçoit les élèves sur demande de l'équipe ou des élèves.	Assure la liaison avec les référentes de communication des autres Écoles à programmes français de Maurice et le référent communication de l'IFM et de l'Ambassade de France (Plan-école de Maurice piloté par l'Ambassade de France).			
Préside les différentes commissions (sauf celle de communication).				
Assure les relations avec de nombreux partenaires (ambassade, IEN, directeurs et chefs d'établissements des	Assure les relations avec la presse.			

autres écoles à programmes français, IFM...)				
----------------------------------------------	--	--	--	--

Voici quelques moyens de communication disponibles à l'école actuellement :

- Un communiqué hebdomadaire de la direction aux familles.
- Les newsletters une fois par mois en moyenne.
- Le site internet.
- La page Facebook.
- Les représentants de parents.
- Les rencontres avec la direction ou les enseignants.
- Les différentes commissions : communication, éco-école, hygiène et santé...
- L'APEP

1.5. Le point sur la formation

- Plusieurs personnels ont bénéficié de formations continues de la zone Océan indien de l'AEFE depuis le 28 mars 2019:

Noms des personnels	Nombre de jours de formation et intitulé de la formation
Nathalie Toulet	3 jours
Florence Deschemaeker	2 jours
Naajiyah Seeserun et Coralie Boodhoo	1 journée
Alice Lenoir et Aurélie Rama	Stage DGESCO en France (10 jours)

Deux enseignantes, Fanny Durin et Fanny Kocwin, ont aussi bénéficié de la formation « Discipline Positive » les 2, 3 et 4 mai 2019.

La directrice a bénéficié de la formation discipline positive pour les chefs d'établissement les 6 et 7 mai 2019.

Une dizaine de personnels ont bénéficié d'une formation aux gestes de premiers secours pendant les vacances d'avril 2019 au sein de l'école.

Depuis le dernier CCL, Christelle Le Mêle, conseillère pédagogique à l'école du Nord, a mené une animation pédagogique sur l'Oral en maternelle et Julien Macquart, conseiller pédagogique auprès de l'inspectrice, a proposé, quant à lui, une animation en lien avec le numérique.

L'accompagnement des personnels enseignants se poursuit en interne. Il est mené par Marie-Christine Rault, Julien Macquart et Sandra RABIER. Des visites de classe régulières sont organisées puis suivies d'analyse de séance et d'entretiens. Des échanges de pratiques sont aussi organisés au sein de l'école pour que les « pépites » en termes de pratiques pédagogiques de certains puissent bénéficier à d'autres. Ces modalités diverses de formation ne sont réalisables que grâce au corps permanent des enseignantes remplaçantes, choix de la direction et du comité de gestion.

Marie-Christine Rault a aussi animé plusieurs séances de formation pour les personnels volontaires sur divers thèmes.

La formation est l'une des priorités de l'école. Nous remercions toutes les personnes qui ont œuvré cette année pour former nos personnels.

1.6. Concernant la vie scolaire.

Jean-Noel Valery est le responsable de la vie scolaire : il connaît tous les élèves de l'école et veille à leur sécurité et leur épanouissement.

Voici son compte-rendu du trimestre :

Vie Scolaire :

Nous pouvons dresser un bilan plus que positif en ce qui concerne notre service « Vie Scolaire ».

La mise en place du carnet de liaison a permis, à l'ensemble du personnel administratif et du personnel enseignant, d'avoir une meilleure communication avec les parents, et ce tout au long de l'année scolaire. Nous avons pu observer une amélioration significative au niveau du signalement des absences et des retards.

La surveillance et la mise en sécurité de vos enfants lors de la dépose du matin, des récréations, de la pause de déjeuner, de la garderie et des activités périscolaires ont été encore améliorées, grâce à l'embauche de personnel supplémentaire. Nous avons pu, tout au long de l'année, échanger avec notre personnel afin de connaître les problèmes rencontrés et trouver les meilleures solutions afin d'y remédier. Nous nous efforcerons lors de la prochaine rentrée de trouver des plages horaires afin de travailler encore davantage sur la formation de l'ensemble de notre personnel de surveillance.

Absences et retards :

Cette année, nous avons noté un nombre important de départs hors vacances scolaires, certains de ces départs nous ont été notifiés. Même si nous n'encourageons pas ces absences exceptionnelles, nous demandons – au minimum – aux parents d'informer en avance toutes les parties concernées (La Direction, l'administration et l'enseignant de l'élève).

Un contrôle régulier des absences et des retards a été effectué tout au long de l'année scolaire. La majorité des parents a suivi le protocole instauré cette année, informé l'absence de son enfant par le biais du mail de la vie scolaire et le coupon d'absence du carnet de liaison dûment complété au retour de l'enfant.

Cependant la partie retard n'a pas été un succès. Pour tout retard, c'est aux parents de remplir le coupon retard et non au Responsable de Vie Scolaire ou au personnel du service administration. Nous essaierons d'améliorer cette partie lors de notre prochaine rentrée.

Garderie :

Un bilan positif cette année pour la garderie. Nous avons eu en moyenne 150 enfants par semaine (moyenne similaire à l'année 2017/2018).

Nous avons cette année deux salles à notre disposition. L'une était dédiée aux devoirs et aux activités « Zen ». La deuxième était destinée aux activités de dessins, de jeux collectifs. Les enfants ont également pu profiter de nos installations extérieures (tables de tennis de table, babyfoot, terrain de football).

Nous pouvons remercier l'équipe des assistantes maternelles pour leur travail quotidien durant les heures de garderie.

Activités extrascolaires :

Nous avons réussi, cette année, à faire coïncider la rentrée scolaire avec le début des activités périscolaires. Nous remercions tous nos animateurs qui ont su répondre à nos attentes. Les inscriptions sur notre site boutique se sont déroulées sans accrocs et ce pour les 3 campagnes mises en place.

Nous avons eu une belle année qui se clôturera par le spectacle de fin d'année des activités périscolaires qui aura lieu le jeudi 27 juin 2019. Ce spectacle récompensera tous les efforts fournis par vos enfants tout au long de cette année. Tous nos animateurs peuvent être félicités.

Nous espérons agrandir notre catalogue d'activités pour la rentrée 2019/2020. Nous sommes actuellement à la recherche de nouveaux profils (éveil personnel, musique, sport de combat), nous validerons toutes ces nouvelles activités à la rentrée.

Centre de vacances :

Nouveauté cette année, le centre de vacances a eu un franc succès. Les deux premières éditions ont eu lieu pour les vacances de février et d'avril. Les deux premiers thèmes ont été « Carnaval » et « La main verte ». Au cours de ces deux périodes, les objectifs pédagogiques ont été :

- Développer la capacité d'écoute
- Développer la capacité à vivre en société
- Favoriser la découverte de pratiques culturelles et sportives

Nous n'avons eu que des retours positifs de la part des enfants et des parents. Nous avons essayé de créer un moment de qualité, afin que vos enfants puissent s'épanouir au cours des activités proposées.

Nous aurons un troisième centre de vacances qui se tiendra du lundi 1er juillet au vendredi 5 juillet. Le thème principal sera le suivant

« Jeux des îles de l'école Paul et Virginie ». Vos enfants auront droit à un large panel d'activités sportives et artistiques.

1.7. Du point de vue des relations avec l'extérieur :

- Les liens avec Trimetys/Riverland :

La directrice est en étroite relation avec Trimetys/Cap Tamarin concernant les travaux notamment.

Les personnels de l'école et les élèves participent aux plantations de Cap Tamarin sur la future route qui mènera à l'école.

Nous remercions le Riverland de nous permettre régulièrement de bénéficier de leur terrain pour des rencontres sportives plus élargies.

- Les relations étroites avec l'Ambassade de France :

La directrice rappelle qu'elle assiste aux réunions de service de l'Ambassade une fois par quinzaine dans la mesure du possible ainsi qu'aux réceptions de l'Ambassadeur.

- Les échanges avec les autres établissements à programmes français de Maurice :

La directrice de l'école est aussi chef d'établissement : elle assiste aux rencontres des chefs d'établissement et celles des directeurs.

- Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement : en séminaire deux fois par an, lors des réunions de service de l'Ambassade, des commissions des bourses, des comités de pilotage et de sécurité...
 - Deux réunions de directeurs ont eu lieu depuis le dernier CCL. Des rencontres sportives ont été initiées et deux de ces rencontres ont été accueillies par l'EPV. Des actions communes dans le cadre du plan-école seront mises en œuvre pour la prochaine année scolaire (portes ouvertes, rencontres chorales sportives.)
 - Suite au stage sur la maternelle auquel les directeurs étaient tenus d'assister, un groupe de travail d'enseignants de maternelle des 4 écoles primaires s'est mis en place, piloté par les directeurs. La première rencontre a eu lieu juste avant les vacances de février 2019, l'échange est très constructif. L'inspectrice sera dans l'école le jeudi 27 juin 2019 afin d'apporter son expertise pour la rentrée prochaine.

- Le Partenariat avec Souffleurs de Rêves :

Un partenariat entre Paul et Virginie et l'éditeur de contes « Souffleur de Rêves » permet à l'école de bénéficier d'un accès illimité aux contes audios de la plate-forme « Souffleur de Rêves » et en retour l'équipe enseignante de l'école commente les contes d'un point de vue pédagogique et recueille les réactions des enfants.

- Le partenariat avec Mission Verte :

L'école sponsorise désormais le container de tri sélectif présent sur le parking de l'école. Deux interventions de Mission Verte ont eu lieu le jour de la citoyenneté organisé le 30 mai 2019. Le container a été retiré du parking dans le cadre des travaux d'un éventuel futur agrandissement de l'école. Il est prévu qu'il soit réinstallé avant la fin de l'année 2019.

- La collaboration avec le prestataire de la restauration scolaire :

L'école invite le prestataire à se joindre aux projets pédagogiques. Jusqu'à maintenant le prestataire s'est toujours montré à l'écoute des conseils et des propositions de l'école. Nous sommes très satisfaits de cette collaboration.

Le prestataire assurera le déjeuner de fin d'année scolaire pour les personnels.

Nous tenons à le remercier pour cette année passée et particulièrement les personnes que nous côtoyons tous les jours et qui sont à l'écoute des élèves et de l'école.

- Le partenariat avec IPBD :

La librairie IPBD gèrera les commandes de livres de l'école pour la prochaine rentrée en aout 2019.

1.8. Pédagogiquement

1.8.1. Bilan par niveau

La direction remercie son équipe pour leur investissement quotidien.
L'équipe parvient à mettre en œuvre des projets ambitieux et innovants tels que la semaine des découvertes.

PS et MS :

Deux élèves bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables (ULIS).

Pendant ce trimestre nos classes ont travaillé sur le thème des émotions avec comme objectif le spectacle de fin d'année. Durant la semaine des découvertes les élèves bénéficieront d'ateliers scientifiques (eau, aimant, air, 5 sens).

Nous avons pu assister au festival du film européen.

Notre projet potager a été un grand succès.

En cette fin d'année, nous constatons que les élèves ont gagné en maturité et en autonomie et vivent pleinement leur rôle d'élève pour la plupart.

Merci aux parents pour cette année et bonnes vacances.

Nous souhaitons évidemment bonne continuation à nos élèves pour l'année prochaine.

GS :

Deux élèves bénéficient du dispositif d'aide personnalisée. Deux élèves bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables (ULIS). Aucun maintien en GS n'est prévu.

Bilan des projets et des événements:

- Journée citoyenne : elle s'est déroulée toute la journée du 30 mai. C'était un temps fort ; les élèves ont bien participé. 3 points ont été développés : APS (apprendre à porter secours), sécurité routière et nettoyage de l'école (cantine pour les GS).
- Echange GS-CP : chaque semaine, les élèves de GS vont passer une récréation du matin en élémentaire et les après-midis, nous travaillons dans une des classes de CP (pendant qu'ils sont en bibliothèque ou en sport). Le jeudi 20 juin auront lieu les Olympiades GS – CP organisées par les CM2. En toute dernière semaine d'école, nous ferons un échange d'élèves et chaque GS travaillera avec une enseignante de CP.
- Silence on lit : le lundi matin, en fin de récréation, chaque élève s'isole, dans un espace défini de la cour, pour lire (regarder) un livre de son choix. Les GS respectent bien le calme et jouent le jeu comme des grands.
- Sorties : Une classe de GS a fait une sortie à « Curious Corner », un temps fort qui a permis aux élèves de se questionner sur les images, de travailler les cadrages photo avant la réalisation du film qui sera présenté aux familles lors du spectacle.

Les deux autres classes de GS ont travaillé sur la plantation. Les élèves ont pu observer et planter (en classe) des graines de haricots et de lentilles et (dans le potager de l'école) de la salade et du cresson. Ce projet a été clôturé par une visite d'une grande plantation « Agribio » où les élèves ont pu observer, poser des questions et récolter des carottes.

Les classes de GS ont bénéficié de séances du Festival du film européen au cinéma du Caudan le mardi 11 juin, ils ont pu voir des courts métrages.

- Les pirates : 2 classes de GS travaillent sur les pirates en anglais et une chasse au trésor est prévue en toute dernière semaine d'école.
- Préparation du spectacle de fin d'année du 24 juin :

Réalisation d'un film avec David Constantin. Le tournage s'est déroulé du lundi 20 mai au vendredi 24 mai. 10 « scènes » permettent d'illustrer les mots gentils, les « mercis » ; un film qui parle donc d'émotions.

Préparation et réalisation de 4 saynètes avec Ingrid Blackburn Latour. Les élèves de GS vont mettre en scène les émotions travaillées tout au long de l'année en classe (joie, colère, tristesse, peur, amour...).

CP :

7 élèves bénéficient du dispositif d'aide personnalisée et deux élèves du dispositif pour les élèves autrement capables (ULIS). 1 maintien en CP a été décidé en accord avec la famille.

Durant ce dernier trimestre, les classes de CP ont participé à différents projets :

- **Une sortie à l'Aventure du Sucre** avec les professeurs d'Anglais. Ils ont, à cette occasion participé, à différents ateliers autour des végétaux : peinture à l'encre végétale, un « jeu de Kim » des 5 sens sur les légumes, visite de l'exposition avec jeux pédagogiques autour des légumes et fruits de Maurice.
- **La deuxième édition du Rallye-Maths GS/CP.**
- **La rencontre sportive des CP** inter établissements qui a eu lieu à l'école.
- **Les Olympiades GS/CP** (disciplines sportives et ludiques) organisées par les classes de CM2 et qui ont eu lieu cet après-midi même.
- **La journée citoyenne** organisée en 3 temps :
 - parcours de sécurité routière à trottinette,
 - développement durable autour de la BD *Dilans* et des films de la COI,
 - apprendre à porter secours (situations d'urgence : travail sur l'alerte)
- **Pour la semaine des Découvertes 2019**, les CP travaillent sur leur projet de classe autour des films : préparation du spectacle du mardi 25 juin.

Au cours de ce dernier trimestre, un nouvel élève anglophone a été accueilli en CP 1.

Il y a eu également, l'intégration d'un élève de classe ULIS au mois de juin en CP2.

Un maintien est prévu sur les 3 classes de CP.

CE1 :

Bilan du troisième trimestre par niveau

Bon troisième trimestre dans l'ensemble pour les 3 classes de CE1. Chacun progresse à son rythme, il y a encore des écarts de niveaux.

Six élèves bénéficient du dispositif d'aide personnalisée. Un élève bénéficie du dispositif pour les élèves autrement capables (ULIS).

Une élève reste en CE1 pour retrouver sa classe d'âge en accord avec la famille.

Projets réalisés

- Sortie Emile (en anglais) à trou aux cerfs
- Journée citoyenne
- Semaine des découvertes



- Journal (ce1-1)
- Spectacle vivant à venir sur le thème du cinéma

CE2 :

Sur les 55 élèves de CE2, 6 bénéficient du dispositif d'aide personnalisée. Deux élèves bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables (ULIS). Deux maintiens ont été décidés en équipe éducative avec les familles. Un élève ira en CM1 et bénéficiera du dispositif pour les élèves autrement capables l'année prochaine.

Bon troisième trimestre dans l'ensemble pour les 3 classes, des progrès certains. Les compétences de fin de cycle sont acquises pour la plupart. Certains élèves devront travailler durant les vacances afin d'aborder au mieux le CM1.

Nous tenons à souligner que certains élèves manquent de rigueur : leçons non apprises, exercices faits avec négligence en classe.

Nous avons aussi noté de gros soucis de comportement pour l'ensemble des CE2.

De plus, nous signalons des absences répétées pour des raisons infondées.

Projets réalisés

Initiation à la navigation à l'école de voile de Grand Baie : 2 jours qui ont enchanté les enfants. Projet reconduit pour l'année prochaine, mais sur deux jours non consécutifs.

Participation aux rencontres chorales (des classes de CE2 des écoles à programme français) « Les Choralies » à l'école du Nord

Intervention de l'association Mission verte pour un temps de sensibilisation sur les déchets dans le cadre de la journée de la citoyenneté.

Projets à venir

Spectacle de fin d'année le mardi 25 juin à 18H00.

Merci de nous prévenir si votre enfant ne sera pas présent la dernière semaine d'école.

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 2 – (4 séances hebdomadaires en demi-groupe d'enseignement de l'anglais et 1 séance en classe entière pour l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère(EMILE) en CP ; 3 séances hebdomadaires en demi-groupe, 1 séance hebdomadaire en classe entière d'enseignement de l'anglais et 1 séance en classe entière pour l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère(EMILE) en CE1 et CE2) :

Les élèves de CP ont atteint un bon niveau et sont prêts à attaquer leur année de CE1. En EMILE, ils ont travaillé sur la croissance et les élèves de Sarah d'Hotman ont fait un projet autour de l'artiste Gustav Klimt avec une petite exposition en BCD.



En CE1, nous avons commencé l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les élèves se sont montrés motivés et certains ont atteint un très bon niveau.

En EMILE, ils ont travaillé sur les paysages. Une sortie a été organisée au Trou aux Cerfs pour observer les reliefs de l'île.

Cette année en CE2 a été assez dure par rapport au comportement perturbateur de certains élèves. Ce qui a eu des conséquences sur leurs apprentissages.

Pendant les élèves sont motivés et ont un bon bagage pour commencer le cycle 3.

CM1 :

Comme à l'accoutumée à l'EPV, une fin d'année intense et riche en événements et un bilan fort positif pour tous les élèves du CM1 qui ont tous progressé et acquis les fondamentaux (savoir être et savoir-faire) pour la classe supérieure.

Remerciements sincères aux parents pour leur implication tout au long de cette année scolaire ; cela a contribué à rendre nos différents projets possibles.

Remerciements à l'APEP pour l'organisation de la vente de gâteaux (Classe de découvertes) et pour le financement de nos divers projets.

Effectifs / Encadrements particuliers / Départs anticipés

Début d'année (58) - Fin d'année (53)

Une élève a bénéficié du dispositif d'aide personnalisée (séances d'orthophonie + AVS- I)

Départs anticipés

Même si nous ne pouvons rien faire à notre niveau, nous tenons à faire ressortir que, officiellement, 6 élèves partiront ou sont partis plus tôt cette année.

Projets suivis depuis le dernier CCL :

Contes voyageurs (Actions fédératrices de l'AEFE)

Classe de découvertes de 4 jours à Senlis sur mer à Riambel

Randonnée pédestre (Tamarin - Flic en Flac) PMT (Lagon de Flic en Flac)

Tournoi de football (Grassroots)

Silence, on lit !

Journée Citoyenne

Festival du Film Européen (courts métrages)

Travail autour des neurosciences

Bâtisseurs des possibles avec 4 actions menées par les élèves (avec entre autres nettoyage de la baie, réalisation d'un film)

Prix littéraire autour d'auteurs mauriciens (Actions fédératrices de l'AEFE)

4. Projets en cours

Préparation de notre spectacle 'Théâtre de rue' en relation avec la Classe de découvertes - Intervention(s) de Khan Chan Kin.

Merci aux mamans couturières venues à 3 reprises nous aider pour les costumes du spectacle.

CM2 : La fin d'une année scolaire est toujours un moment particulier, rempli d'émotions, surtout lorsqu'il s'agit d'élèves de CM2 qui prennent leur envol vers un nouvel établissement.

Nous tenons à remercier nos élèves pour le plaisir que nous avons eu à les accompagner tout au long de l'année ; pour leur implication aussi dans les différents projets qui leur ont été proposés.

Ces projets ont été menés conjointement avec une réelle volonté de créer une véritable émulation au niveau de nos classes. Nous avons organisé un décloisonnement tout au long de l'année, ce qui a permis de mélanger les élèves des trois classes et d'avoir une ambiance agréable pour travailler différemment et proposer des activités innovantes.

Ce partenariat a abouti notamment à :

- la création d'une comédie musicale
- la fabrication de jeux de société pour les GS/CP

L'organisation :

- des Olympiades GS/CP

Les élèves ont aussi pris part à des sorties communes aux trois classes de CM2 :

- Randonnée aquatique PMT
- Visite des studios de la MBC
- Mémorial Saint-Martin

Nous tenons également à remercier les professeurs d'anglais qui se sont volontairement impliquées dans la réalisation de certains de ces projets.

Il nous reste un dernier défi à relever : la comédie musicale. Nous vous donnons donc rendez-vous le mercredi 26 juin à 18h45.

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 3 – (4 séances hebdomadaires en demi-groupe d'enseignement de l'anglais et 1 séance en classe entière pour l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère(EMILE) en CM1 et CM2) :

Bonne année en CM1. Les élèves ont atteint un bon niveau et se sont bien impliqués dans tous les projets menés.

Ils ont tous fait des évaluations internes. Les résultats seront analysés afin de nous permettre de situer le niveau de chaque élève dans chaque domaine d'apprentissage de la langue pour mieux répondre à leurs besoins l'année prochaine.

Nous encourageons les parents à s'impliquer davantage dans le suivi du travail à la maison.

Les élèves de CM2 ont fait preuve de maturité ce qui a contribué à une ambiance positive dans la classe. Les enseignantes sont très satisfaites du niveau atteint. Quelques élèves vont bientôt intégrer la section anglophone/internationale au collège.

Ayant travaillé sur la seconde guerre mondiale en classe, ils ont en parallèle étudié un extrait d'Anne Frank en anglais et visité le cimetière juif de Saint Martin.

1.8.2. Bilan du dispositif d'aide personnalisée pour les élèves à besoins particuliers

On appelle « élèves à besoins particuliers » « une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qu'ils souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages.. »

Aurélié Dumolard a pour mission d'aider pédagogiquement certains élèves à besoins particuliers en les sortant de la classe en groupes restreints d'élèves ayant les mêmes besoins ou en les aidant en classe en mettant en œuvre des ateliers différenciés.

23 élèves ont bénéficié du dispositif d'aide pour les élèves à besoins particuliers en cette fin d'année scolaire :

- 9 en CP (en phonologie / connaissance des lettres et expression orale/ production d'écrits et le FLE (pour les non-francophones))
- 7 en CE 1 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrement + phonologie + maths)

- 5 en CE 2 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + numération + expression orale et écrite + aide ponctuelle (les besoins immédiats))

- 2 en CM1 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + numération + expression orale et écrite + aide ponctuelle)

De gros progrès sont à noter pour la plupart des élèves en ce troisième trimestre. Certains n'auront pas forcément besoin de bénéficier de ce dispositif l'année prochaine.

1.8.3. Bilan du dispositif d'aide pour les élèves autrement capables, dit « ULIS ».

L'ULIS est un dispositif pour la scolarité d'élèves qui présentent des troubles des fonctions cognitives ou mentales.

À ce jour, 10 élèves bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables dit Ulis. Chaque élève scolarisé au titre de l'ULIS reçoit un enseignement adapté à ses possibilités, en fonction de ses besoins d'apprentissage. Tous les élèves sont inclus dans une classe de référence : 1 élève en PS/MS, 1 élève en MS, 2 élèves en GS, 2 élèves en CP, 2 élèves en CE1, 1 élève en CE2 et 1 élève en CM2.

Chaque élève a pu participer aux différents projets menés dans sa classe de référence et le bilan s'est toujours avéré positif. En fonction des capacités de chacun, des adaptations ont été mises en place, afin de leur permettre d'apprendre dans les meilleures conditions et de participer, avec leurs camarades, à la journée de la citoyenneté et à la semaine des découvertes. Les enseignants des classes de référence ont toujours été à l'écoute et la collaboration avec eux et les thérapeutes présents pour le suivi des élèves, a été excellente tout au long de l'année. Nous avons également participé à une sortie scolaire au cinéma Star de Port-Louis dans le cadre du festival du film européen le 11 juin.

En ULIS, les apprentissages fondamentaux sont travaillés de façon individualisée et adaptée aux compétences des élèves. Chaque élève a bénéficié d'un projet individuel en fonction de ses besoins éducatifs particuliers. Pour l'enseignement de l'anglais en ULIS, Mélanie a réalisé des séances adaptées pour permettre aux élèves de développer des compétences langagières simples. Les élèves ont été très réceptifs et intéressés tout au long de l'année.

Le suivi orthophonique et en psychomotricité, à l'école, a été poursuivi et s'avère très intéressant pour les aider à progresser.

Il est difficile de réaliser un bilan général, au vu de la singularité de chacun des parcours, mais des progrès ont été réalisés par tous les élèves qui bénéficient du dispositif. Ils semblent heureux de venir à l'école, bénéficient d'une scolarité adaptée à leurs besoins et progressent à leur rythme. L'objectif principal est de les accompagner dans l'acquisition de compétences pour devenir de plus en plus autonome.

1.8.4. Bilan de la documentaliste, Samantha Merelle-Chaouachi

L'année 2018-2019 a été une année riche en BCD, tout d'abord au niveau du travail hebdomadaire fait avec chaque classe. Les classes de maternelle ont découvert de nouveaux albums et ont permis de décorer les murs de la bibliothèque grâce à leurs créations artistiques. Nous avons travaillé en littérature avec certaines classes d'élémentaire, et nous avons reçu l'auteure Nancy Guilbert au mois de mai en partenariat avec l'IFM.

Le fond de livres de la bibliothèque est passé de 3000 ouvrages en début d'année en 5500 ouvrages au mois de juin. De plus, une nouvelle commande a été émise par l'école pour la rentrée 2019-2020. Merci encore aux parents qui offrent de manière régulière des ouvrages à l'école.

1.8.5. Bilan de Xavier, professeur responsable des APS

Les périodes 3 et 4 se sont déroulées du 4 février au 9 juin 2019.

- PS et MS :

Durant ces périodes, les PS et MS ont travaillé sur la compétence « s'adapter à un environnement varié » à travers la pratique de deux disciplines : la natation et la course d'orientation. La natation s'est déroulée sous forme d'ateliers où les enfants ont travaillé la propulsion, la flottaison, l'immersion, et l'entrée dans l'eau. On note une bonne progression de l'ensemble des élèves.

- **GS :**

Durant ces périodes, les élèves de grande section ont travaillé sur les compétences : « s'opposer individuellement ou collectivement » avec la pratique des jeux d'opposition, mais également sur la compétence produire une performance optimale à une échéance donnée à travers le parcours athlétique. Les élèves ont pu découvrir : le saut, la course et le lancer.

- **CP :**

À travers la pratique des jeux d'opposition et des jeux de ballons, les CP ont pu se confronter aussi bien individuellement que collectivement. De plus, les premiers principes du dribble et de la passe ont pu être abordés durant le cycle jeux de ballons.

Les élèves de CP ont également participé à la journée « Jeux de Relais » en collaboration avec le lycée de La Bourdonnais et l'École du Centre, une journée citoyenne où chaque enfant a pu partager et s'amuser avec les enfants des autres établissements.

- **CE1 :**

Les élèves de CE1 ont travaillé sur la compétence « s'adapter à un environnement varié » à travers la pratique de la natation. Ils ont pu s'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents milieux, transformer leur motricité spontanée ainsi que respecter les règles de sécurité.

Les élèves de CE1 ont participé à la journée « Jeux de Ballons », organisée par l'EPV avec les CE1 de l'école La Bourdonnais et de l'école du Centre.

- **CE2 :**

À travers le cycle natation, les élèves de CE2 avaient pour objectif de se déplacer sur 25 m, de s'immerger en passant dans un cerceau et de travailler sur la flottaison ventrale et dorsale tout en respectant les règles de sécurité qui s'y appliquent.

Sur la dernière période, les élèves ont travaillé sur la compétence « produire une performance optimale à une échéance donnée » à travers l'athlétisme.

- **CM1 :**

Les CM1 ont travaillé sur les compétences « produire une performance optimale à une échéance donnée » à travers la pratique de l'athlétisme et également « s'opposer collectivement » avec le hand-ball.

En Athlétisme : Découverte des différentes familles de l'athlétisme avec le triple saut, le lancer du javelot, le sprint, et un travail sur la motricité. L'objectif est que l'élève acquiert les positions spécifiques à chaque discipline.

En hand-ball : Apprentissage du dribble, de la passe et des règles du hand-ball.

- **CM2**

Les CM2 ont travaillé sur la compétence « s'adapter à un environnement varié » par la pratique de la course d'orientation ainsi que sur la compétence « s'exprimer devant les autres » avec la pratique de la danse.

Course d'orientation : Apprentissage des rudiments de la course d'orientation avec en premier lieu repérage sur photos. Ensuite travail sur plan et début des courses en étoile. Dernière séance apprentissage du maniement de la boussole.

Danse :

Objectif : À travers la pratique de la danse, les élèves apprennent à mobiliser le pouvoir expressif du corps, mais également à mémoriser des actions et des enchaînements.

26 élèves ont pu participer au Grassroots Fifa 2019 (tournoi de football organisé par le gouvernement mauricien) :

- 2e place régionale pour les garçons de CE1/CE2
- 2e place régionale pour les garçons CM1/CM2
- 1ère place régionale pour les filles CM1/CM2 et qualifiée pour les finales nationales qui se dérouleront le 19 juin.

1.8.6. Bilan du service de l'infirmier

Les horaires de l'infirmier pour l'année 2018/2019 sont comme suit :

- lundi, mardi, jeudi, vendredi : 8h00-11h00 / 12h00-15h00
- Mercredi : 8h00-12h00

Nous avons une moyenne de passage de 35 élèves par jour.

Durant cette période les élèves de CM1 et CM2 ont bénéficié de la formation "apprendre à porter secours" durant la journée citoyenne.

Les CE1 ont assisté à l'intervention d'une diététicienne sur les bienfaits des produits laitiers.

Les PAI seront rendus aux familles avant les vacances. En cas de renouvellement pour l'année scolaire 2019-2020, nous remercions les parents de bien vouloir faire remplir par le médecin le document joint au PAI. Les informations concernant les vaccins 6e et 11e année ont été distribués aux élèves. Veuillez faire le nécessaire et nous faire parvenir à la rentrée la mise à jour du calendrier vaccinal.

1.8.7. Bilan des enseignantes remplaçantes:

Nous sommes 4 remplaçantes :

- Céline à plein temps en remplacement.
- Alice à mi-temps en responsabilité de classe et mi-temps en formation 2^e année.
- Aurélie à mi-temps en formation 2^e année et mi-temps à l'infirmier.
- Coralie à mi-temps en formation 2^e année et mi-temps à l'infirmier.
- Naajiyah, qui a assuré le remplacement de maternité de Cécile Rey.

Les remplaçantes bénéficient d'une formation continue dans les classes, mais aussi en dehors de l'établissement.

Depuis le dernier CCL Alice et Aurélie ont bénéficié :

- D'un stage organisé par l'AEFE pendant 10 jours à Amiens avec 30 enseignants du monde entier. Un stage fort enrichissant qui vient conclure leur deuxième année de formation.

Coralie et Naajiyah ont bénéficié :

- D'une dernière journée de stage « Accompagnement à la prise de fonction dans un établissement AEFE » au Lycée La Bourdonnais.

Des remplacements ponctuels et plus longs ont été effectués durant les deux dernières périodes. Nous avons également accompagné des classes de tous les cycles à plusieurs sorties scolaires.

Des visites et animations pédagogiques ont eu lieu régulièrement en classe par Mme Rault Marie-Christine (maître formateur PE), et M Julien Macquart (conseiller pédagogique AEFE zone Océan Indien).

Perspectives:

Aurélien et Coralie quitteront l'établissement à la fin de l'année scolaire 2018-2019.
Naajiyah sera enseignante d'anglais en cycle 2 à la prochaine rentrée.
Alice sera enseignante responsable d'une classe de GS à la rentrée prochaine.

2. Perspectives pour la rentrée prochaine

2.1. La préparation de rentrée :

Pendant les vacances de juillet et août 2019, les personnels administratifs et d'entretien prépareront la rentrée au sein de l'école.

L'équipe administrative recevra les commandes, accueillera les nouveaux personnels et gèrera leurs éventuels permis. Cette équipe organisera les temps forts de la rentrée (vente de fournitures, récupération des manuels, prérentrée...) Tous les personnels administratifs bénéficient d'au moins trois semaines de congés. L'école fermera son service administratif la semaine du

L'équipe d'entretien nettoiera toute l'école et assurera la maintenance habituelle pour que les élèves et les personnels enseignants fassent leur rentrée dans des conditions agréables.

Des travaux sont prévus :

- L'agrandissement de l'école devrait débuter mi-juillet.
- Des aménagements vont avoir lieu sur le parking de l'école.
- L'espace « cantine » va être rénové.
- Les peintures intérieures et extérieures vont être refaites si elles en ont besoin.
- Les espaces verts vont être entretenus durant les semaines de congés des élèves.

La prérentrée est prévue au 22 août 2019.

Les élèves de maternelle rentreront le mardi 27 août 2019 et ceux de l'élémentaire le lundi 26 août.

Les rentrées des élèves seront suivies d'une réunion plénière de présentation générale de l'école, dans l'amphithéâtre avec le comité de gestion, les personnels ressources et la direction.

Les rencontres pédagogiques par classe auront lieu du 29 août au 12 septembre 2019.

2.2. Une structure et une nouvelle équipe

2.2.1. De nouvelles ressources et une nouvelle structure

De nouveaux personnels sont embauchés :

- Un personnel enseignant à mission de conseil pédagogique
- Quatre personnels enseignants (deux responsables de classe, une qui aura la responsabilité de la BCD et une qui sera enseignante d'anglais)
- Une nouvelle infirmière
- Une auxiliaire de vie collective

La structure reste prévisionnelle à ce jour, car les effectifs peuvent beaucoup évoluer pendant les vacances de juillet-août.

Sont prévues :

- 5 classes de maternelle (1 PS, 1PS/MS, 1MS, 2GS)
- 14 classes en élémentaire (3CP, 3CE1, 3CE2, 2CM1, 1 CM1/CM2 et 2CM2)

Un dispositif d'aide personnalisée géré par une enseignante et renforcé par une Auxiliaire de vie collective salariée de l'école.

Un dispositif pour les élèves autrement capables géré par un enseignant spécialisé et renforcé par une auxiliaire de vie collective salariée de l'école.

Vous trouverez ci-dessous l'équipe prévisionnelle de l'EPV à la rentrée :

L'équipe enseignante :

- 5 enseignantes responsables de classe de maternelle et 5 assistantes maternelles
- 14 enseignantes responsables de classe en élémentaire.
- 6 enseignantes d'anglais en élémentaire. La nouveauté est que chacune aura la spécialité d'un cycle.
- 3 ou 4 enseignantes remplaçantes assureront les remplacements plus ou moins longs.
- 1 enseignant spécialisé responsable du dispositif Ulis
- 1 enseignante responsable du dispositif d'aide personnalisée
- 2 auxiliaires de vie collective
- une enseignante documentaliste
- un enseignant d'EPS

L'équipe administrative :

- 1 réceptionniste
- 1 assistante de gestion
- 1 gestionnaire-comptable
- 1 agent-chef
- 1 responsable de vie scolaire
- 1 référente de communication
- 1 assistante administrative
- 1 directrice-chef d'établissement

L'équipe d'entretien :

- 7 agents d'entretien
- 7 agents techniques

2.3. Un nouveau logo

Dans le cadre du plan de communication entamé par l'école Paul et Virginie, le logo a été actualisé. Vous trouverez le nouveau logo en annexe A. Il sera en vigueur pour tous les documents à compter de la rentrée d'août 2019.

2.4. Un nouveau projet d'établissement :

En annexe B de ce compte-rendu.

2.5. Un règlement intérieur actualisé :

En annexe C de ce compte-rendu.

2.6. Quelques changements à la rentrée :

Nous ne citerons que les changements qui ont été décidés à ce jour. Ils restent prévisionnels et non exhaustifs.

2.6.1. En lien avec le fonctionnement général :

L'école sera desservie par une nouvelle route.

Nous vous communiquerons les nouvelles modalités d'utilisation du parking à la rentrée.

2.6.2. En lien avec la pédagogie :

Ces deux changements ont été réfléchis et envisagés pour répondre davantage aux besoins de chaque enfant.

- **Un nouvel aménagement des espaces en maternelle.**

Suite aux recommandations de l'inspectrice de zone, les classes de maternelle vont être fondées sur des espaces d'apprentissages

évolutifs afin de répondre aux besoins des élèves. Une réflexion à ce sujet a été menée depuis février 2019 et quelques changements seront visibles dès la rentrée (moins de matériel, moins de fiches pour les élèves, plus de manipulations et de jeux coopératifs) même si cette réflexion est en cohérence avec les pratiques en maternelle à l'EPV de ces dernières années. Les réunions pédagogiques de début d'année permettront de répondre aux questionnements éventuels des familles ; toutefois la direction reste à la disposition des familles pour de plus amples renseignements.

- **Des plages horaires pour travailler en groupe de besoins en élémentaire.**

Toutes les plages d'anglais du même niveau seront synchronisées. Les enseignants responsables de classe feront des groupes de besoin et les enseignantes d'anglais aussi à partir du CE2. Une enseignante d'anglais du cycle 3 aidera à prendre en considération l'hétérogénéité en anglais des élèves de CP et de CE1 deux fois par semaine pendant les plages d'anglais. L'enseignante responsable du dispositif d'aide personnalisée sera en renfort des groupes de besoins une fois par semaine sur chaque niveau.

3. **Questions des parents.**

Effectif :

A-t-on une estimation du nombre d'élèves par classe ?

Le nombre d'élèves moyen par classe sera de moins de 22 élèves par classe à la rentrée.

Thérapeutes :

Sur le suivi psychologique, est-ce que ce service gratuit sera disponible de nouveau à la rentrée de septembre ?

Y a-t-il également possibilité que des psychologues puissent suivre des élèves, aux frais des familles, pendant les heures de classe dans l'enceinte de l'école (comme cela se fait déjà pour l'orthophonie et l'ergothérapie) ?

Astrid devrait rentrer fin août 2019. Elle sera à nouveau prestataire de l'école le lundi et mercredi, soit 9 à 10 heures par semaine (pris en charge par l'école). Ses missions dans le cadre de ses heures rémunérées par l'école sont les suivantes :

- Ecouter les élèves sur leur demande et les familles de ceux-ci
- Animer des séances de discipline positive dans les classes
- Apporter son expertise sur le repérage et le suivi de certains élèves à besoins particuliers

Comme l'année précédente, elle pourra consulter à la charge des familles le lundi après-midi à l'école.

Tenue de crayon :

La tenue du crayon est-elle corrigée en CP ?

Oui, toutefois les études en ergothérapie n'encouragent pas forcément à s'acharner sur la tenue du crayon.

« **La prise du crayon n'est pas un objectif en soi.** Le but ultime n'est pas tant de « tenir » le crayon d'une manière précise, mais de le contrôler aisément pour écrire des lettres de belle qualité, enchaînées et exécutées rapidement avec un minimum d'effort. Au-delà de la prise du crayon, **l'objectif est que l'ÉCRITURE soit fonctionnelle!** », source : <https://edme.org/blogue/prise-du-crayon-1/>

Fichiers :

Est-il normal que les cahiers et fichiers reviennent avec de nombreux exercices non faits, traduisant une incompréhension de l'enfant ? Chaque élève avance à son rythme, le fichier n'est pas outil qui prend en considération cela. En conséquence, les cahiers et surtout les fichiers ne sont pas forcément finis. L'enseignant peut corriger une page en mettant « à finir » pour inviter le parent, qui travaille en coéducation avec l'école, à compléter l'exercice inachevé avec son enfant et ainsi parler de la raison pour laquelle l'enfant n'a pas fini son travail (était-il concentré ? Avait-il compris la notion ?...). Dans tous les cas, nous déconseillons de faire travailler les enfants pendant de longs moments le samedi et le dimanche.

Uniforme :

L'uniforme sera-t-il mis en place pour la prochaine rentrée ?

Non.

Sorties pédagogiques :



Un papa désapprouve le fait que les cours d'anglais soient annulés parce que les professeurs accompagnent d'autres classes en sortie scolaire. Il cite une fois, par exemple, où la professeure d'anglais était partie accompagnée une sortie « nage avec palmes masque et tuba » à Flic en Flac. Il se demande si ce ne serait pas mieux de solliciter l'aide de parents pour accompagner les sorties. De cette façon, les cours d'anglais ne seraient pas annulés.

Lors de certaines sorties, l'école privilégie les personnels de l'école notamment quand la sécurité est fortement engagée. Les enseignantes d'anglais n'accompagnent que les sorties qui ont un lien avec l'anglais.

Natation :

Une maman se questionne : « Dans le carnet de liaison, il était noté que les enfants auraient 3 cours de natation avec masque et tuba. Jusqu'à l'heure, ils n'en ont eu qu'un seul et apparemment ils n'en feront pas d'autres. Qu'en est-il réellement ? »

Je suis étonnée de cela, car toutes les classes ont bénéficié de plusieurs séances de natation. Les parents qui ont posé cette question sont invités à prendre rendez-vous avec la direction pour échanger à ce sujet.

La séance est levée à 19h15.
Sandra RABIER, la directrice