

Comité de Communication et de Liaison du 5 décembre 2020

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents, particulièrement M. Parrot, attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France et M. Kian Jhuboo, membre du comité de gestion.

Elle excuse Madame Patricia Verselle, IEN de la zone.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de juin 2020 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre

1.1. Bilan général de rentrée

Malgré le contexte particulier, la rentrée s'est déroulée dans de très bonnes conditions grâce notamment au travail des équipes administrative et technique pendant les vacances. La directrice leur adresse à nouveau, devant le comité réuni, ses remerciements.

Des travaux ont été entrepris pendant les vacances de juillet-août 2020, notamment :

- La rénovation du kiosque a été effectuée.
- La rénovation de la salle des profs : les peintures ont été refaites et le mobilier changé.
- Un Audit concernant les installations et les normes électriques a été effectué,
- L'installation de 3 lampadaires solaires a été faite sur le parking.
- La maintenance des systèmes d'alarme intrusion, incendie et des extincteurs a été effectuée.
- La maintenance et le remplacement des filtres d'eau a été effectuée également.
- L'élagage des cocotiers et des arbres autour de l'amphithéâtre a été réalisé.
- L'installation d'un réseau filaire dans les 2 salles de CM2 pour une meilleure connectivité a été effectuée.
- Des retouches de peinture sur les murs extérieurs ont été faits.

En dehors de tout cela, la maintenance générale des bâtiments et l'entretien des espaces verts ont été effectués pendant les congés des élèves pour leur garantir un environnement agréable et sécurisé à la rentrée.

L'équipe administrative a fait en sorte que :

- Les élèves reçoivent leur manuel via IPBD avant la rentrée à un moment où la majorité des familles était disponible (jour de prérentrée). Toutefois, en raison de la fermeture des frontières, certains ouvrages n'ont pu être livrés à cette date. Ils ont été livrés à la librairie fin octobre 2020.
- Les élèves et les parents puissent se procurer facilement les fournitures en demandant à plusieurs papeteries d'être présentes à l'école le jour de la prérentrée.
- Le service de restauration scolaire soit mis en place très tôt après la rentrée.
- Le service des activités périscolaires et celui de la garderie soient effectifs dès la semaine suivant la rentrée.

Le jour de prérentrée, le 24 août 2020, six enseignants n'ont pu être à leur poste en raison de la fermeture des frontières : 4 (3 nouveaux enseignants et un enseignant rapatrié en début de confinement) étaient en quarantaine arrivés le 23 août par un vol de rapatriement et deux nouveaux enseignants étaient encore en France.

Toutefois, tous les personnels manquants ont été remplacés pendant cette période de transition par des personnels remplaçants ou des enseignants ayant déjà travaillé à l'école.

1.2. Structure depuis la rentrée.

A la rentrée, nous comptons 17 classes à l'EPV :

- 4 classes de maternelle (4 PS/MS/GS)
- 13 classes d'élémentaire (3CP, 3CE1, 3CE2, 2CM1 et 2CM2)

Vous trouverez en annexe A, la structure à la rentrée.

En raison de la montée des effectifs, nous avons créé une cinquième classe de maternelle effective au 14 septembre 2020 (après la sortie de quarantaine de 4 personnels enseignants).

La structure a dû changer à nouveau aux vacances d'octobre 2020 car, pour des raisons médicales, Kathy Ramsoundur est en congés de maladie de longue durée. Malika Fournier-Lavardant a pris la responsabilité de la classe de CP1 le jour des vacances, le 19 octobre 2020.

Nous comptons 18 classes à l'EPV depuis le 14 septembre 2020 :

- 5 classes de maternelle (5 PS/MS/GS).
- 13 classes d'élémentaire (3CP, 3CE1, 3CE2, 2CM1 et 2CM2)

Vous trouverez en annexe B, la structure à ce jour.

L'effectif à ce jour est de 381 élèves, soit 30 élèves de moins que l'année dernière à la même date.

L'effectif moyen par classe est 21 élèves à ce jour.

Nous visons depuis plusieurs années à ce que notre établissement soit inclusif.

Les deux dispositifs d'aide qui existaient les années précédentes sont à nouveau opérationnels :

- Il existe un dispositif pour les élèves autrement capables, proche du fonctionnement d'une « Ulis » en France. Betty Beauchamp a la responsabilité de ce dispositif. Elle est assistée par Joelle Meunier. Le but de ce dispositif est d'accompagner plus particulièrement des élèves qui ont des handicaps ou de grosses difficultés d'apprentissage. Chaque élève qui bénéficie de ce dispositif a un emploi du temps personnalisé en fonction de ses besoins. Les élèves bénéficiant de ce dispositif sont inscrits dans des classes « ordinaires » et suivent certains enseignements en classe « ordinaire ».
- Un autre dispositif est également mis en œuvre pour les élèves à besoins particuliers (difficultés d'apprentissage, élèves allophones, rencontrant des difficultés familiales ayant une influence sur les apprentissages...). La responsabilité de ce dispositif est confiée à Laetitia Brunelle. Babeth Chelin l'assiste. Olivia De Luca quant à elle, assure le suivi des élèves allophones qui en ont besoin plusieurs heures dans la semaine.

1.3. Équipe de l'EPV

L'équipe administrative a été remodelée pendant juillet-août 2020 suite au départ de la gestionnaire-comptable à cette période.

Depuis la pré-rentrée, plusieurs personnels ont fait leur entrée dans l'équipe de Paul et Virginie :

- Une enseignante, Mathilde André, qui a la responsabilité de la PS/MS/GS2 est salariée depuis le 21 août 2020 mais a commencé à enseigner le 21 septembre 2020 après sa quarantaine et les démarches administratives.
- Un enseignant, Matthieu Mollet, qui a la responsabilité du CM1-1 est salarié depuis le 21 août 2020 mais a commencé à enseigner le 21 septembre 2020 après sa quarantaine et les démarches administratives.
- Une enseignante, Isabelle Gauthier, qui a la responsabilité de la classe de CM2-2 est salariée depuis le 21 août 2020 mais a commencé à enseigner le 21 septembre 2020 après sa quarantaine et les démarches administratives.

- Une enseignante, Betty Beauchamp, qui a la responsabilité du dispositif pour les élèves autrement capables est salariée depuis le 5 septembre 2020 mais a commencé à enseigner depuis le 28 septembre 2020.
- Sara Combes, qui assurera un poste d'enseignante remplaçante, est salariée depuis le 15 novembre 2020 mais elle commencera à enseigner vers le 7 décembre 2020.
- Cloé Edouard, qui occupe un poste d'enseignante remplaçante, est salariée depuis le 7 septembre 2020.

Au 29 novembre 2020, fin du premier trimestre 2020/2021, l'équipe de l'EPV compte :

- **Une équipe enseignante constituée comme suit par :**
 - 18 enseignants responsables de classes
 - 5 enseignantes d'anglais
 - 3 enseignantes remplaçantes
 - 6 assistantes maternelles
 - un référent d'EPS
 - une documentaliste
 - une enseignante spécialisée responsable du dispositif pour les élèves autrement capables
 - une enseignante responsable du dispositif pour les élèves à besoins particuliers qui a également une mission de conseil pédagogique
 - deux accompagnatrices (une par dispositif)
 - une infirmière
- **Une équipe administrative de 7 personnels :** un responsable de vie scolaire, une secrétaire-réceptionniste, une gestionnaire-administrative, une assistante-comptable, un agent-chef, un responsable des ressources humaines et une directrice.
- **Un équipe technique et d'entretien de 14 personnes :** 7 femmes et 7 hommes.

**Ainsi 60 employés veillent quotidiennement à assurer un fonctionnement de qualité de l'école Paul et Virginie.
Vous pouvez retrouver le trombinoscope en annexe D.**

1.4. Fonctionnement de l'école depuis la rentrée : reconductions et nouveautés.

1.4.1. Concernant le protocole sanitaire lié au Covid-19 :

Le protocole sanitaire présenté en Juin 2020 a été mis œuvre à la rentrée d'août 2020.
Il est disponible en annexe C.

1.4.2. Au sujet de la communication :

- Le communiqué hebdomadaire de la direction aux familles a été reconduit. Nous comptons sur les familles pour se manifester dans le cas où elles ne recevraient pas les courriels. Ce courrier est uniquement en français.
- Le site internet a été revu. Certaines pages doivent encore être finalisées. Un blog a vu le jour le 1 décembre 2020.
- La page Facebook est alimentée régulièrement (deux ou trois fois par semaine). Nous recommandons à la communauté éducative d'y être abonnée.
- Les réunions de représentants de parents ont été reconduites. La directrice a rencontré les représentants de parents à deux reprises depuis le début de l'année scolaire : une première rencontre pour définir les missions de ce comité et une deuxième pour échanger sur les questions posées par les familles à la fin de ce premier trimestre. La directrice adresse ses remerciements à tous les parents qui se mobilisent pour que l'échange avec les familles soit constructif et bénéfique pour les élèves.

- Deux conférences ont été programmées à l'école : une pendant la semaine du goût sur le sucre avec le docteur Atchia qui n'a pas pu avoir lieu faute d'un nombre suffisant de participants et une sur les abus sexuels avec Astrid Tixier qui s'est déroulée le jeudi 19 novembre à l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant.
- Les rencontres de rentrée réunissant les familles, les personnels ressources et la direction ont eu lieu les deux jours de rentrée (élémentaire et maternelle).
- Les réunions pédagogiques par classe ont eu lieu en début d'année.
- Les rencontres individuelles Famille/enseignant sont organisées la semaine du 7 au 11 décembre 2020. Elles permettent d'encourager les échanges entre l'école et les familles dans le but d'améliorer le parcours des élèves.
- Des rencontres avec la direction ou avec les enseignants sont toujours possibles sur demande. Nous nous rendons facilement disponibles. Toutefois, nous rappelons aux familles que, sauf urgence, ces rencontres n'ont lieu que sur rendez-vous.
- Au moins un personnel d'encadrement est posté à l'entrée de l'école et à la sortie afin de permettre aux familles d'avoir rapidement des réponses à d'éventuelles questions.

1.4.3. Concernant la vie scolaire :

Jean-Noël Valéry est le responsable de la vie scolaire : il connaît tous les élèves de l'école et veille à leur sécurité et leur épanouissement. Depuis la rentrée, la direction et le service de vie scolaire ont pu constater que le règlement intérieur est suivi par la majorité des familles, ce qui facilite beaucoup le travail du responsable de Vie scolaire.

Rappels concernant l'entrée des élèves le matin :

- Les parents peuvent accompagner leurs enfants en classe, uniquement en maternelle. Pour les élèves de primaire, les enfants doivent être laissés au portail d'entrée et vont eux-mêmes déposer leurs affaires sous le préau.
- À la suite du protocole sanitaire mis en place en début d'année, nous avons allongé le temps d'accueil des enfants (de 7h40 à 8h15). La circulation sur le parking est beaucoup plus fluide et l'arrivée des enfants se fait aisément (prise de température et désinfection des mains).

Rappels concernant les dépôts à la réception (repas ou matériel) :

- Nous n'acceptons plus que les objets personnels (cahier, trousse, livre, tenue de piscine...) des enfants soient déposés à la réception de l'école. Nous ne pouvons pas à chaque instant perturber le cours du professeur en déposant les objets personnels des élèves.
- Si l'un des élèves a oublié son repas, ce dernier lui sera délivré par le service de restauration de la cantine et vous sera facturé par ce même service qui vous contactera directement pour le règlement de la facture.
- Nous demandons aux parents de rapporter les éventuelles affaires rapportées de l'école qui n'appartiennent pas à son enfant à la réception (lunch box...).

Messages pour la sortie:

- Les messages destinés aux élèves concernant les changements de dernière minute (transport, qui récupère l'enfant après la classe, autorisation de sortie et autres) doivent nous parvenir au plus tard à 14h15 les lundi, mardi, jeudi et vendredi et avant 11h15 le mercredi, sauf cas urgent. Ils doivent être communiqués à la réception de l'école par téléphone ou au Responsable de Vie Scolaire par le biais de l'adresse email suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com.
- Un contrôle est effectué pour les départs en van. Lorsqu'un parent décide de venir récupérer son enfant alors qu'il est inscrit sur la liste de départ, il faut obligatoirement avertir le transporteur ainsi que le service administratif ou la vie scolaire afin d'éviter toute confusion.
- Nous avons mis en place une autorisation de sortie par notre passage vers le complexe Riverland. Toutefois, nous ne pouvons pas traiter les demandes quotidiennement et au cas par cas. Nous tenons à remercier tous les parents qui nous ont contactés via courriel afin d'autoriser leurs enfants à emprunter ce passage, en nous informant des jours et des heures désirés.

Rappels concernant les absences/retards :

- Il est primordial pour chaque parent de confirmer l'absence de son/ses enfants par le biais d'un message à l'adresse courriel suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com . Ceci doit être impérativement fait avant 8h30 le jour de l'absence. Lors du retour en classe, l'élève à l'obligation de présenter à la vie scolaire, le coupon d'absence de son carnet de liaison dûment complété par les parents ou tuteurs de l'enfant. Si l'absence est de plus de 3 jours, celui-ci doit être accompagné d'un certificat médical.
- Nous notons de nombreux retards malgré l'allongement du temps d'accueil des enfants le matin. Un courrier sera envoyé aux parents lorsqu'un enfant aura plus de deux retards au cours de la même semaine.

Rappels concernant l'accès à l'école et le parking de l'école :

- Des travaux sont actuellement en cours, des places ont été réservées pour nos élèves arrivant en « van ». Merci de respecter les places attribuées aux différentes compagnies de transports.
- Nous sommes tous responsables de la sécurité des enfants sur le parking, nous comptons sur les parents pour montrer l'exemple surtout en cette période de travaux.
- **Il est interdit aux parents de stationner sur les places de parking réservées aux personnels de l'école, sur la place handicapée (sauf dérogation spéciale émanant de la direction), sur les places des bus et également sur la zone de « dépose-minute ».**
- Pour des raisons de sécurité, tous les employés des compagnies de transport ont été dotés de badge, permettant leur accès à notre établissement.

Jean-Noël est aussi responsable des élèves durant le temps du déjeuner. Toutefois, il ne gère pas le service de restauration (qualité et quantité des plats proposés). Il s'exprime à ce sujet :

« Nous permettons à nos élèves de manger dans un environnement sain et agréable ». Nous avons mis en place cette année, une durée de 20 minutes de déjeuner par groupe de classes. De 12h00 à 12h20 les élèves de CP et CE1, de 12h20 à 12h40 les élèves de CE2 à CM2. Ces 20 minutes leur permettent de s'hydrater, de manger plus sereinement et de profiter d'un moment agréable avec leurs camarades.

Des poubelles de tri ont été mises à disposition des élèves dans l'espace « cantine ». Notre personnel de cantine a été formé au tri sélectif ; ils aident ainsi les élèves à trier convenablement. »

Enfin, Jean-Noël a la responsabilité des services périscolaires : la garderie et les activités périscolaires.

Concernant la garderie : Depuis la rentrée scolaire, vos enfants ont à disposition une salle de garderie. Il nous semble judicieux de donner un goûter aux enfants qui restent en garderie (sans emballage si possible). Lors de la garderie, vos enfants peuvent rester dans la salle de garderie pour lire, faire leurs devoirs, dessiner ou jouer à l'extérieur (football, tennis de table, autres). La surveillance de la garderie est effectuée par nos assistantes maternelles. Elles veillent à la sécurité de l'ensemble des enfants.

Concernant les activités périscolaires : Les inscriptions du 1^{er} trimestre se sont très bien passées. Nous avons eu 197 élèves inscrits. Nous avons offert lors de l'inscription du 1^{er} trimestre un panel assez restreint d'activités. La période actuelle n'a pas aidé. Nous aurions aimé faire une journée portes ouvertes afin de permettre aux parents de voir leurs enfants au cours de leur activité, mais cela ne sera pas possible en raison du renforcement de la sécurité et du protocole sanitaire au sein de notre établissement. Pour les 2^{ème} et 3^{ème} trimestres, la campagne d'inscriptions a eu lieu du 9 au 13 Novembre 2020. Nous avons permis aux parents de choisir, pour les deux trimestres à venir, jusqu'à 4 activités par enfant. Les activités du 2^{ème} trimestre débiteront le Lundi 30 Novembre 2020. Nous avons réussi à offrir un large choix d'activités diverses et variées.

1.4.4. Du point de vue de la sécurité et de la sûreté :

- Un exercice d'évacuation a été fait le jeudi 8 octobre 2020 en matinée. Peu d'adultes avaient été prévenus. L'exercice s'est bien déroulé. Le prochain exercice aura lieu avant le prochain CCL.

- L'accès à Riverland est possible via l'issue de secours de l'école à des heures précises. Il est contrôlé par des personnels de l'école.
- La première rencontre du comité « Health and safety » a eu lieu le jeudi 15 octobre 2020 en présence de l'officier de Health and safety.
- La sécurité a été renforcée aux abords de l'école et dans l'école à la rentrée de novembre 2020 suite aux attentats en France et dans le monde à l'encontre de Français. La Police de Rivière Noire est présente sur le parking de l'école aux heures d'entrée et de sortie sur demande de l'Ambassade de France. La directrice a assisté au comité de sécurité présidé par Mme l'Ambassadrice le 4 novembre 2020.

1.4.5. Concernant l'entretien et l'aménagement du site pendant le premier trimestre

Plusieurs travaux ont été entrepris :

- La réparation et remise aux normes électriques de tous les bâtiments,
- Le remplacement de 4 climatiseurs en maternelle,
- La maintenance et le traitement bactériologique de tous les climatiseurs,
- La réparation des gouttières défectueuses,
- L'agrandissement du potager,
- La création d'un nouvel espace poubelle et le rajout d'une barrière de sécurité sur le parking,
- L'installation d'un vidéophone supplémentaire à l'administration,
- L'entretien des espaces verts, des locaux et extérieurs.

Pour le nouveau bâtiment, la fin des travaux est prévue fin décembre (extérieur et rez-de-chaussée).

1.4.6. Du point de vue de la formation de la communauté éducative :

1.4.6.1.1. Dans le cadre du partenariat avec l'AEFE

Comme tous les ans, l'Ecole participe au plan de formation de la zone AEFÉ en cotisant à raison de 2% du montant des « écolages ».

Les conditions particulières liées à la situation sanitaire actuelle ne permettant pas de déplacement à Madagascar, les enseignants bénéficient de formations en distanciel :

DATES	NOMS	INTITULES DES STAGES
21 septembre au 5 novembre 2020	Cloé EDOUARD	Accompagnement à l'entrée dans le métier T1 - Session 1
21 septembre au 5 novembre 2020	Olivia DE LUCA	Accompagnement à l'entrée dans le métier T1 - S1
23 septembre au 16 décembre 2020	Aurélie DUMOLARD	Lire au CE1
30 septembre 2020 au 17 février 2021	Céline DEHEM	Lire au CP
30 septembre 2020 au 2 juillet 2021	Malika FOURNIER	Accompagnement à l'entrée dans le métier T2
30 septembre 2020 au 2 juillet 2021	Samantha MERELLE CHAOUACHI	Accompagnement à l'entrée dans le métier T2
6 octobre au 11 novembre 2020	Claire ULCOQ	Les essentiels au cycle 1
6 octobre au 11 novembre 2020	Aurélie CHÂTEAU	Les essentiels au cycle 1
7 octobre au 11 décembre 2020	Priyam RAMCHURN	Enseigner les langues vivantes au Cycle 2
7 octobre au 11 décembre 2020	Naajiyah SEESURUN	Enseigner les langues vivantes au Cycle 2
5 novembre 2020 au 19 mai 2021	Olivia DE LUCA	Accompagnement à l'entrée dans le métier T1 - Session 2
5 novembre 2020 au 19 mai 2021	Cloe EDOUARD	Accompagnement à l'entrée dans le métier T1 - Session 2
11 novembre au 2 décembre 2020	Mathilde ANDRE	Apprendre ensemble et vivre ensemble à travers l'activité physique - Cycle 1

1.4.6.2. En dehors du cadre de l'AEFE

En interne, financée par l'école, il y a une enseignante à mission de conseil pédagogique, Laetitia, qui gère, avec la directrice, la formation des enseignants nouvellement recrutés. En interne, cette formation se manifeste sous plusieurs axes :

- **Des séances d'observation en classe avec échanges et analyse réflexive** (au minimum deux par période dont une avec la directrice et un compte rendu de visite).
- **Un suivi continu** (2h par semaine) favorisant un réajustement hebdomadaire en fonction des besoins et des demandes des enseignantes formées et un co-développement entre pairs.
- **Des animations pédagogiques pour aborder des thématiques institutionnelles, pédagogiques et didactiques** (2 de 2h30 par mois).

Les animations effectuées à ce jour :

En juin : - les indispensables de l'enseignant pour débiter

- la connaissance des programmes français

En août : - la préparation d'une rentrée réussie

- la gestion de classe

- l'élaboration de la séquence d'apprentissage

En période 1 : - La psychologie du développement de l'enfant de 0 à 12 ans

- La différenciation pédagogique

En période 2 : - Les penseurs, didacticiens et pédagogues de référence

- Les troubles des apprentissages

- **Mise en place d'un carnet de bord** en collaboration avec Virginie Auger (l'EMFE de l'école du nord) afin de proposer des modules de formation complémentaires à ceux proposés par l'AEFE.

L'école fait aussi appel à des prestataires pour certaines formations dans le cadre du Human Resource Development Council. Vous trouverez ci-dessous la liste des formations et des personnels qui ont bénéficié de ces formations :

- Formation sur le compost à l'École vendredi 13 novembre 2020 : Carine Charlier, Rommel Massé, Joelle Meunier, Judex Poudret, Sandra Rabier
- Formation sur la loi du travail Workers' Rights Act 2019 à Business Mauritius 21 & 22 septembre 2020 : Judex Poudret

1.4.7. Du point de vue des relations avec l'extérieur :

- Les liens avec Trimetys/Riverland :

Nous avons à cœur de travailler ensemble pour valoriser la zone (projets communs sur le développement durable : containers, poubelles, disparition du plastique...) et assurer une certaine cohérence de quartier.

L'école loue la piscine de Riverland pour les activités de natation.

Deux formations ont été organisées par Trimetys avec Aurore Rouzzi, formations ouvertes à des personnes extérieures à la communauté éducative de l'école : une sur le compost et une sur la mise en œuvre d'un poulailler. La deuxième n'a pu avoir lieu faute d'un nombre suffisant de participants.

- Les relations étroites avec l'Ambassade de France :

Madame L'Ambassadrice a visité l'école le mercredi 4 novembre avec l'attaché de Coopération et d'Action culturelle, M. Parrot.

La directrice assiste aux réunions de service de l'Ambassade une fois par mois.

La directrice remercie les personnels de l'Ambassade pour leurs conseils et leur soutien pour cette rentrée particulière, notamment pour l'organisation du vol de rapatriement pour les personnels et le soutien durant le renforcement des mesures de sécurité début novembre 2020.

- Les relations étroites avec l'AEFE :

Les membres du bureau de l'inspection de la zone sont à l'écoute des besoins de notre établissement. Ils apportent un soutien régulier et une expertise riche par courriel ou par visioconférence. Ils organisent également le plan de formation du premier degré et les actions fédératrices de la zone ; l'école les remercie pour cela.

La directrice a assisté à plusieurs réunions en visioconférence avec les services de l'AEFE de Paris qui sont à l'écoute des besoins des établissements, notamment financiers.

L'école remercie l'AEFE pour l'aide financière apportée au troisième trimestre 2019/2020 qui a permis de subventionner certaines familles de l'école.

- Les échanges avec les autres établissements à programmes français de Maurice :

La directrice de l'école est aussi chef d'établissement : elle assiste aux rencontres des chefs d'établissement et celles des directeurs.

- Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement lors des réunions de service à l'Ambassade. Ils travaillent ensemble à l'élaboration du calendrier scolaire de l'année 2021/2022 et d'autres sujets comme la gestion de la crise ou le renforcement de la sécurité.

- Les directeurs se rencontrent en moyenne 4 fois par an pour travailler sur des projets fédérateurs de zone et de Maurice comme le cross des CM2, les rallyes-maths... Deux rencontres ont eu lieu depuis la rentrée d'août 2020 en présentiel.

Les rencontres sportives communes de CE1 ont eu lieu les 26 novembre et 3 décembre 2020 ; l'objectif citoyen reste dominant dans ces événements (Zéro déchet, entraide, partage...). Les trois classes de CE1 de l'EPV y ont participé. D'autres rencontres communes par niveau sont prévues au cours de l'année du CP au CM2.

- Les enseignants des écoles à programmes français ont l'occasion de se rencontrer lors des stages de formation continue et lors des conseils école-collège. L'inspectrice de la zone a permis aux directeurs d'assister avec certains de leurs enseignants à certaines formations afin de mettre en œuvre des actions pédagogiques. L'an dernier, les directeurs ont assisté à la formation sur les espaces apprentissages en maternelle. En 2020, les directeurs assisteront avec un enseignant de cycle 3 au stage sur la différenciation.

- Le partenariat avec Mission Verte :

L'école sponsorise le container de tri sélectif présent sur le parking de l'école. Des interventions de Mission Verte sont prévues pour cette année scolaire. Le tri est en vigueur à l'école. Une collecte de piles est en place à l'école.

- La collaboration avec le prestataire de la restauration scolaire :

L'école invite le prestataire à se joindre aux projets pédagogiques. Jusqu'à maintenant, le prestataire s'est toujours montré à l'écoute des conseils et des propositions de l'école. Il assiste au comité de santé et d'hygiène.

- Le partenariat avec IPBD :

Comme mentionné en amont, la librairie IPBD gère les commandes de livres de l'école.

1.5. Pédagogiquement

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.5.1. Un bilan par niveau

PS/ MS/GS :

Effectifs des classes :

	Filles		Garçons	
		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
<u>PS/MS/GS 1 : 22</u> PS: 4/ MS:9 / GS :9	11		11	
<u>PS/MS/GS 2 : 22</u> PS:4 / MS:8 / GS:10	8		14	
<u>PS/MS/GS 3 : 20</u> PS : 2/ MS : 8 / GS :10	8		12	
<u>PS/MS/GS 4 : 20</u> PS : 2 / MS :10 / GS :8	9		11	
<u>PS/MS/GS 5 : 21</u> PS :3 / MS : 9/ GS :7	10		10	

Bilan général depuis la rentrée :

- Une mise en place des règles de vie plus longue que certaines années, sans doute expliquée par le confinement et la situation particulière vécue par les enfants.
- Tous les élèves progressent à un bon rythme.
- Environ 45 minutes par jour se déroulent en anglais. Martine et Mélanie, enseignantes d'anglais en élémentaire, interviennent en maternelle (en anglais) avec les élèves de GS. Après un temps d'adaptation, elles remarquent que les élèves sont réceptifs et participent de plus en plus aux apprentissages. Ils semblent motivés. Elles voient déjà les progrès qu'ils font.
- Les élèves ont commencé, depuis fin novembre, un cycle de natation qui se déroule dans les meilleures des conditions grâce aux nombreux parents accompagnateurs et aux enseignements de Xavier.

Projets menés depuis la rentrée :

- la mise en œuvre des classes à triple niveaux
- La semaine du goût

Divers thèmes ont été abordés : le schéma corporel et les articulations, les émotions, le jardin et Noël

Perspectives pour le deuxième trimestre :

- Un travail sur le jardin et les petites bêtes : ce sera l'occasion pour eux d'appréhender les caractéristiques du monde du vivant et d'observer différents types d'insectes.
- La mise en œuvre des classes ouvertes du mercredi .

CP :

Effectifs des classes :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CP1	10	10	19	1	5
CP2	9	10	19	1	6
CP3	9	10	19	1	3

Bilan général depuis la rentrée :

L'entrée dans la lecture a été plus lente que lors des années précédentes, sans doute en raison du confinement et de l'école à la maison. Il a fallu beaucoup plus travailler avec les élèves la phonologie (qui est beaucoup travaillée normalement en fin de GS) et le graphisme pour certains, mais dans une moindre mesure. Les enfants avaient également besoin de réapprendre à « être élève » (suivre des consignes, travailler à plusieurs...).

Depuis la rentrée, les élèves ont bien évolué et sont entrés chacun à leur rythme dans l'apprentissage de la lecture.

Projets menés depuis la rentrée :

La nuit à l'école, seconde édition ! Les élèves de CP étaient invités à rester le vendredi après-midi à la fin des cours, et après un goûter, des jeux et un dîner, à passer la nuit dans la classe avec leur maîtresse et d'autres adultes de l'école. Les parents les ont rejoints le lendemain matin pour un petit-déjeuner partagé.

Cela s'est très bien passé, les enfants étaient ravis et fiers d'eux !

Participation en ce moment au début du challenge photo (action fédératrice de zone) qui se poursuivra par une deuxième session en avril.

Perspectives pour le deuxième trimestre :

Une sortie à l'atelier de poterie et céramique « Art Zil » à Albion de Mme Phokeer (maman de Malaika et Abi, tous les deux en CP).

Remarques éventuelles aux familles :

Il est important que tous les parents suivent bien les « devoirs » de leur enfant : regarder les cahiers avec l'enfant et les signer le week-end, reprendre la lecture du jour avec eux, coller une image si demandée, aider à apprendre une poésie... Même s'il n'y a pas de devoirs écrits demandés (pas d'exercices de grammaire, de maths...), il est important que les enfants lisent très régulièrement et commencent à apprendre quelques mots-outils, calculs... et cela vient avec la répétition à l'école et à la maison.

CE1 :

Effectif des classes :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CP1	8	14	22	1	5
CP2	8	13	22	1	6
CP3	9	13	22	1	6

Bilan général :

L'ambiance est sereine. Le début d'année s'est bien déroulé.

Projets menés au premier trimestre par les trois classes :

- L'élection des délégués de classe.
- La grande lessive (projet artistique).
- La rencontre sportive et citoyenne avec les établissements à programme français de Maurice (jeudi 3 décembre).
- Projet chant et chorale lors du marché de Noël depuis le mois de novembre.

Perspectives pour le deuxième trimestre :

- Continuité des projets de classe de la période précédente.
- Intervention d'un auteur en lien avec l'étude de l'album Tizan et le loup.

CE2 :

Effectifs des classes :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CE2-1	8	12	20	0	5
CE2-2	8	12	20	1	5
CE2-3	9	10	19	1	4

Bilan général :

Nous avons remarqué que suite au confinement, la reprise a été difficile : des lacunes en lecture, en orthographe, en calcul ont été notées. Certains élèves de CE2 peinent encore à s'investir et à fournir des efforts. Pour progresser, ils ont aussi besoin de l'accompagnement régulier de leurs parents.

Nous restons cependant confiantes car peu à peu les habitudes de travail se mettent en place, certains élèves gagnent en autonomie et tous font preuve de respect et de politesse.

Les projets menés lors de ce trimestre :

Dans le cadre de la séquence EMILE intitulée « Se repérer dans l'espace à l'échelle du quartier », nous avons visité Tamarin et ses environs avec deux visites accompagnées :

- Les Salines
- La tour Martello

Depuis le 8 novembre, nous suivons la course du Vendée Globe. Ce projet pluridisciplinaire fédère la classe et motive les enfants.

Perspectives :

- Poursuivre assidûment les apprentissages.
- Débuter les séances de natation à partir du 25 janvier et préparer les élèves au test de passation pour l'initiation à la voile prévue en période 4. *Pour la natation : s'ores et déjà, prévoir le lycra, le bonnet et nous aurons besoin de parents accompagnateurs ayant passé l'agrément avec Xavier Bertrand, le référent EPS.*
- Préparer les élèves aux Les Koral'îles, rencontre chorale des classes de CE1 des écoles d'enseignement français de l'île Maurice qui devraient avoir lieu au mois d'avril. La date sera confirmée ultérieurement.

Remarques aux familles :

L'assiduité, la ponctualité sont indispensables au bon déroulement des apprentissages. Nous notons des absences injustifiées qui pénalisent les élèves. Ceux-ci ne peuvent pas rattraper ce qui est vécu durant une matinée ou une journée de travail. Nous remercions les parents pour leur confiance et leur soutien.

Bilan de l'enseignement de l'anglais, et en anglais en Cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun, Cécile Rey

CP		CE1			CE2		
4 séances hebdomadaires en demi-groupe	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*	3 séances hebdomadaires en demi-groupe	1 séance hebdomadaire en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*	3 séances hebdomadaires en demi-groupe	1 séance hebdomadaire en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*

*E.M.I.L.E. : Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère

Un premier trimestre satisfaisant dans l'ensemble.

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue. Nous travaillons surtout l'oral - chansons, jeux ludiques, jeux de rôles et travail avec des albums afin de les encourager à s'exprimer davantage. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de la classe. Néanmoins, nous remarquons que certains élèves manquent de maturité et ont des difficultés à respecter certaines lignes de conduite.

CE1 – Pour les CE1, nous notons une bonne ambiance et une vraie motivation, de la part des élèves, à progresser. L'apprentissage de la lecture en anglais se fait graduellement. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de l'école.

CE2 – Les élèves montrent une envie de bien faire et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait graduellement. En EMILE, nous avons travaillé sur notre environnement proche c'est-à-dire le village de Tamarin suivi d'une sortie pour observer les différents endroits étudiés.

CM1 :

Effectifs des classes :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CM1-1	13	11	24	0	5
CM1-2	10	13	23	1	5

Encadrement particulier

En CM1-1, deux fois 45 minutes par semaine, un groupe de trois élèves est accompagné par Babeth Chelin, l'accompagnatrice du dispositif EBEP (en mathématiques et en français). Parmi ces trois élèves, deux sont également suivis par Laetitia Brunelle, la référente du dispositif EBEP depuis la mi-novembre 2020.

En CM1-2, une élève bénéficie du dispositif EAC et quelques élèves sont épaulés par Babeth Chelin (maths et français) à raison de 2 séances de 45 minutes par semaine en classe.

Environnement de travail

L'ambiance est propice aux apprentissages et tout le monde progresse à son rythme.

Actions pédagogiques menées depuis la rentrée ou en cours

CM1-1 et CM1-2

- Échange de services le vendredi [Matthieu (sciences) / Yovan (géographie)].
- Participation à l'hommage à M. Samuel Paty.
- Préparation, partage et dégustation d'un 'English breakfast' en anglais.
- Séances de natation au Riverland.

CM1-1

- Participation au concours logique et mathématiques « CASTOR »

CM1-2

- Écriture (en cours) d'un roman policier avec la collaboration de Céline, la documentaliste.
- Participation à 2 Actions fédératrices de l'AEFE : Défi sciences et Rallye Échecs. Des projets qui se déroulent sur toute l'année.

Actions à venir jusqu'à la fin de la période 2

CM1-1 et CM1-2

- Sortie 'Lakaz Flanbwayan' dans la semaine artistique du 7/12 au 12/12. Participation aux ateliers du matin.

Perspectives :

Un projet de séjour avec nuitée à Senlis-sur-Mer pour les CM1-1 et les CM1-2 est envisagé. Toutefois, du fait des conditions sanitaires actuelles, certaines données du contrat avec le prestataire sont encore en cours de discussion. La faisabilité du projet n'est pas garantie.

CM2 :

Effectifs des classes :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CM1-1	13	12	25	0	6
CM1-2	14	11	25	2	0

CM2 1 : prise en charge de 2 élèves par 2 orthophonistes et 2 PAP, et plusieurs PPRE en cours en attente de bilan

CM2 2 : 2 élèves bénéficient du dispositif EAC

Bilan général du premier trimestre

Bon premier trimestre pour les 2 classes malgré un début d'année particulier: fin d'année à distance, plusieurs arrivées tardives certains n'ayant pas suivi le début du CM2.

Remise au travail rapide pour compenser la fin d'année et pour reprendre de bonnes habitudes et une certaine rigueur. Travail en plan de travail pour différencier au mieux.

Projets réalisés

Participation au concours Castor : concours international de logique informatique

Participation à la semaine du goût avec PS/MS/GS

Sortie artistique à Lakaz flambwayan pour les deux classes de CM2

Bilan de l'enseignement de l'anglais, et en anglais en Cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon et Martine Guého

CM1 et CM2		
3 séances hebdomadaires en demi-groupe	2 séances hebdomadaires en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*
3x50min= 2h30	2x50min= 1h40	1x1h

Soit 5h10.

Les élèves du cycle 3 évoluent à leur rythme dans leurs différents groupes de besoins - (groupe de bilingues/anglophones, groupe intermédiaire et groupe de nouveaux arrivants/élèves plus en difficulté).

Dans un groupe, l'accent est mis davantage sur des productions écrites, tout en privilégiant aussi l'expression orale. Dans les deux autres groupes, les activités se font d'une façon plus ludique, en mélangeant de l'oral et un peu d'écrit, dépendant du niveau de l'élève.

CM1 – Les élèves de CM1 sont dans la préparation d'un spectacle de marionnettes pour le « English Day » qui aura lieu en début du prochain trimestre. Nous n'en dirons pas plus pour le moment.

CM2 – Durant quelques leçons d'anglais, les élèves de CM2 ont participé au projet du marché de Noël en fabriquant des cartes de Noël. En général, les élèves sont motivés et même si le démarrage a été un peu lent, ils se sont intégrés dans leur groupe respectif.

1.5.2. La prise en charge des élèves à besoins particuliers

Dont la responsabilité est donnée à Laetitia Brunelle.

Environnement de travail :

L'objectif est d'accompagner les enfants avec des difficultés d'apprentissage, les enfants en situation familiale difficile, les enfants intellectuellement précoces et les allophones (enfants dont la langue maternelle est une langue étrangère et différente de celle enseignée à l'école). Les enfants avec des handicaps et difficultés plus importantes sont pris en charge par Betty Beauchamp qui est enseignante spécialisée du dispositif pour les Elèves Autrement Capables.

La mission est de sortir les enfants des classes en petits groupes de 6 enfants maximum pour retravailler différemment les compétences fondamentales en numération, lecture et en phonologie en passant par de la manipulation et d'autres procédés pédagogiques. L'idée est également de développer avec l'élève des stratégies d'apprentissage et de valoriser plus spécifiquement ses progrès.

Les nouveautés de cette année :

- Une collaboration avec les thérapeutes renforcée (notamment avec l'équipe de thérapeutes du centre Libellule, rencontre avec l'équipe enseignante le 15 décembre 2020) au sein de l'établissement et à l'extérieur. Ceux suivant les élèves à l'extérieur sont conviés aux équipes éducatives (par zoom quand ils n'ont pas la possibilité de se déplacer).
- Une enseignante T1 accompagnant les allophones sur quelques temps de classe et qui les sort de classe en petit groupe pour enrichir le lexique et encourager l'expression orale (mise en place d'outils spécifiques, tels que : le padlet allophones CP avec l'enregistrement des lectures Taoki).

Les prises en charge :

55 élèves sortis de classe en période 1 et 2 (la priorité est donnée au cycle 2).

Elèves suivis par le dispositif EBEP				
	Laëtitia		Malika puis Olivia (Allophones)	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
CP1	2	3	0	2
CP2	4	2	1	1
CP3	1	2	1	1
CE1-1	2	3	0	1
CE1-2	3	2	0	1
CE1-3	5	2	0	0
CE2-1	3	2	0	2
CE2-2	2	3	1	1
CE2-3	2	2	1	2
CM1-1	1	1		
Total	25	22	4	11

Encadrement de Babeth Chelin, l'accompagnatrice du dispositif :

Nous avons également recruté une auxiliaire de vie scolaire collective, Elisabeth Chelin, présente tous les matins de 8h à 12h et le jeudi après-midi pour accompagner 27 élèves au sein de leur classe (environ 2 créneaux / classe pour des groupes de 3 élèves).

Intervention des thérapeutes à l'école

A ce jour, deux orthophonistes, une psychomotricienne et un psychologue consultent à l'école dans la salle juxtaposée au CM1-1.

Amélie Couacaud, orthophoniste, sort de classe 7 élèves le lundi et 7 élèves le jeudi.

Elle suit également deux de nos élèves à l'extérieur de l'établissement.

Adeline Duchenne, orthophoniste, suit 5 de nos élèves le mardi.

Laëtitia Julien, psychomotricienne, intervient le mercredi auprès de 6 nos élèves et en suit 3 autres à l'extérieur de l'établissement.

Actuellement, 23 élèves bénéficient de séances individualisées auprès de thérapeutes spécialisés à l'école.

Vincent Mandrou, psychologue qui travaillait avec nous jusqu'en novembre nous quitte et sera prochainement remplacé par Sophie Mamet.

La présence de ces thérapeutes à l'École Paul et Virginie permet une communication directe avec l'équipe enseignante et une cohérence dans l'accompagnement de l'enfant grâce à la participation des thérapeutes aux équipes éducatives.

L'enseignante référente EBEP assure le lien avec les thérapeutes extérieurs.

A ce propos, une équipe de professionnels du centre Libellule de Quatres Bornes viendra rencontrer l'équipe enseignante le mardi 15 décembre pour faire connaissance, échanger sur les pratiques respectives et engager une collaboration plus étroite afin d'accompagner toujours un peu plus chaque enfant dans ses besoins et sa différence.

1.5.3. La prise en charge des élèves autrement capables (dispositif EAC)

Dont la responsabilité est donnée à Betty Beauchamp

a) Généralités sur le dispositif EAC

Le dispositif EAC (Elèves Autrement Capables) est un dispositif de scolarisation destiné aux élèves en situation de handicap. Il s'agit d'un dispositif ouvert qui constitue l'une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Les élèves orientés vers le dispositif EAC sont ceux qui ont besoin d'un enseignement adapté dans le cadre de regroupements au sein du dispositif. L'orientation dans un tel dispositif est prononcée par des évaluations

multidisciplinaires pour des enfants présentant des troubles du développement, des déficiences et/ou des difficultés scolaires, ainsi que dans leur orientation thérapeutique et académique en lien avec le Projet Personnalisé de Scolarisation de l'élève (PPSé).

Le dispositif EAC de l'école Paul et Virginie accueille des élèves présentant des Troubles des Fonctions Cognitives ou Mentales et également des élèves présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).

b) Organisation temporelle du dispositif EAC

Le dispositif EAC fonctionne 4 journées et 1 demi-journée par semaine selon l'emploi du temps suivant :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h – 12h					
12h – 13h	Pause méridienne dans l'enceinte de l'établissement				
13h – 14h50					

c) Rôle et missions de l'accompagnatrice du dispositif ULIS

Le dispositif EAC de l'école Paul et Virginie bénéficie de la présence d'une accompagnatrice collective, Mme Joëlle Meunier. Cette personne intervient, sous la responsabilité pédagogique de la coordonnatrice du dispositif, Betty Beauchamp, à la fois lors des temps de regroupement et pour accompagner les élèves lorsqu'ils sont scolarisés dans leur classe de référence. L'emploi du temps de l'accompagnatrice a été élaboré en début d'année scolaire par la coordonnatrice du dispositif en lien avec les emplois du temps et les PPSé des élèves. Les accompagnements dans les classes de référence donnent lieu à des échanges réguliers entre la coordonnatrice et l'accompagnatrice

d) Les élèves bénéficiant du dispositif EAC

Les élèves bénéficiant du dispositif EAC sont au nombre de 11 et sont âgés de 6 à 11ans pour l'année 2020-2021. La répartition des élèves par classe est la suivante :

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre d'élèves par niveau	3	3	2	1	2
Elèves concernés (données anonymes)	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8	9	10, 11 (dans la même classe)

e) Emplois du temps personnalisés des élèves : temps dans la salle EAC / Inclusions / Prises en charges extérieures

Les élèves bénéficiant du dispositif EAC ont des emplois du temps personnalisés. Les temps d'inclusion dans les classes de référence sont très variables, tout comme les matières d'inclusion, afin de s'adapter le mieux possible aux potentialités et aux besoins des élèves. Il en est de même pour l'accompagnement éventuel par l'accompagnatrice collective dans la classe de référence. La coordonnatrice du dispositif veille tout au long de l'année à ce que les élèves profitent au mieux des temps de scolarisation dans leur classe de référence, en leur apportant l'aide nécessaire au suivi des matières d'inclusion lors des temps de regroupement et en communiquant régulièrement avec les professeurs des classes de référence. La coordonnatrice reste particulièrement attentive à ce que les inclusions ne mettent pas les élèves dans une situation d'échec insurmontable qui minerait leur confiance en eux. Lorsqu'ils ne sont pas scolarisés dans leur classe de référence, les élèves sont en regroupement dans le dispositif. Les élèves bénéficient pour la plupart de prises en charge extérieures du type suivi orthophonique ou psychomotricité. Les emplois du temps sont susceptibles de varier pendant l'année scolaire.

f) La place de ce dispositif dans l'école

Le dispositif EAC de l'école Paul et Virginie fonctionne depuis la rentrée scolaire de septembre 2017. Les élèves bénéficiant du dispositif sont effectivement inscrits dans une classe de référence de l'école. Le dispositif EAC participe à des projets mettant en jeu des classes ordinaires de l'école (le projet potager, le projet « écriture de plusieurs nouvelles »). Les élèves du dispositif EAC participent aux sorties scolaires avec leurs classes de référence à chaque fois que cela est possible.

La coordonnatrice du dispositif EAC souhaite réaliser un projet « équithérapie » avec tous les élèves inscrits sur le dispositif.

1.5.4. Bilan de la documentaliste, Céline Chabaud

« Un bon début d'année en bibliothèque.

La situation sanitaire nous a permis de conserver ce lieu ouvert moyennant la désinfection des mains à l'entrée et le port du masque lorsque les enfants sont regroupés. Je tente également de garder les livres rendus en quarantaine (principe de

précaution, je les laisse de côté pendant 24h dans la mesure du possible). En revanche l'espace étant suffisamment grand, ils peuvent aisément lire non masqués lors des séances de lecture « plaisir ».

Chaque classe bénéficie d'un créneau par semaine permettant aux enfants de changer de livre à chaque fois (ou tous les 15 jours fonction de la taille du livre) dès lors ils me rendent l'ouvrage précédemment emprunté.

Le fait que les livres passent entre de nombreuses mains, ils s'abiment très vite. Je rappelle aux enfants que les livres sont précieux, qu'il faut donc en prendre soin à la maison et qu'il est important de ne pas conserver au-delà de deux semaines les ouvrages empruntés afin que tout le monde puisse en profiter.

Plusieurs ouvrages mauriciens sont à l'honneur cette année et nous en achetons de nouveaux, fraîchement publiés. Des livres de qualité que j'ai hâte de faire découvrir aux élèves.

L'ouverture de la BCD à l'heure du déjeuner est toujours un succès et de plus en plus d'enfants viennent me rendre visite pour lire mais aussi pour un temps calme. Pourvu que le silence règne afin de respecter les lecteurs, tout le monde est bienvenu. Les Cp de cette année sont nombreux sur ce créneau-là et me réclament souvent une histoire.

J'ai la chance d'animer des séances autour de la bande-dessinée avec les CE2 et les CM2. Ces derniers étudiant l'adaptation du roman de Bernardin de Saint Pierre, "Paul et Virginie", par Shenaz Patel (autrice mauricienne de talent), c'est l'occasion d'aborder la littérature du 18ème siècle et qu'ils connaissent l'histoire du nom de leur école. »

1.5.5. Bilan de Xavier, professeur responsable des APS

Période 1 : du 24 août au 16 octobre 2020

A l'école Paul et Virginie, les unités d'apprentissage en EPS sont divisées en quatre périodes tout au long de l'année permettant aux élèves d'acquérir différentes compétences. Le programme suivi est le programme commun aux établissements français.

Cycle 1 : une intervention hebdomadaire

Les **PS/MS/GS** ont travaillé tout au long de la période sur la compétence : ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.

Nous avons évalué cette compétence à travers trois notions : s'équilibrer, sauter, rouler. Les élèves ont pu pratiquer sur 5 modules (poutre, plans inclinés, trampoline, tunnel) afin de réaliser en fin de cycle divers enchaînements, et ce, en respectant les compétences motrices différentes en fonction des niveaux de classe.

PS : Equilibre en marche avant sur poutre, roulade avant et début de la roulade arrière sur module, 5 sauts sur trampoline, passage dans tunnel.

MS : Equilibre en marche avant et marche arrière sur la poutre, roulade avant et roulade arrière sur module, 10 sauts en trampoline, passage dans le tunnel.

GS : Equilibre en marche avant, rotation et marche arrière, roulade avant et arrière sur module et enchaînement sur tapis, 10 sauts trampoline, passage dans tunnel.

Cycle 2 : une intervention hebdomadaire

Les CP : Athlétisme. Transformer leurs motricités spontanées en des actions motrices de performance : courir, sauter, lancer. Six ateliers étaient proposés ; les élèves ont appris la technique pour lancer un javelot, lancer un poids, définir une course d'élan et développer leur motricité liée à la course.

Les CP ont commencé la natation.

Les CE1 : demi-fond. Utiliser des ressources optimales pour produire des efforts à des intensités variables. Ils ont appris à prendre des repères extérieurs pour percevoir les notions de temps, de durée et d'effort.

Le déroulement des séances s'est fait sous forme d'un parcours sur lequel l'élève prend des repères afin de réaliser son contrat par rapport à ses capacités.

Début du cycle arts du cirque pour les CE1

Les CE2 : hand-ball. Coordonner des actions motrices simples (dribbles, passes, tirs) mais également s'informer et prendre des repères pour agir seul ou avec les autres. L'objectif final est d'accepter l'opposition et la coopération pour permettre la recherche du gain de la rencontre.

Le déroulement des séances s'est fait sous forme d'ateliers au début pour permettre l'acquisition du dribble, de la passe et du tir pour arriver à des oppositions en fin de cycle avec les règles spécifiques du hand-ball.

Début du cycle acrosport pour les CE2.

Cycle 3 : deux interventions hebdomadaires

Les CM1 ont découvert l'activité du demi-fond en mobilisant leurs ressources afin de contrôler leurs efforts pour être le plus efficient possible. Pour cela ils ont utilisé des outils de mesures simples pour évaluer leurs performances. Ils sont passés par différents rôles (observateurs et coureurs).

Les CM1 ont pu également pratiquer l'ultimate, activité de coopération et d'opposition. Les premières séances se sont déroulées sous forme d'ateliers pour apprendre la manipulation du freesbee puis sous forme de rencontres avec l'apprentissage des règles. A travers la pratique de cette activité les élèves ont appris à coopérer pour attaquer et défendre mais également à adapter leur jeu et leurs actions en fonction des adversaires et des partenaires. Ils ont dû s'informer pour agir.

Pour la 2^{ème} période les CM1 auront « palme, masque, tuba » et jeux d'oppositions.

Les CM2

Course d'orientation : Apprentissage des rudiments de la course d'orientation avec en premier lieu repérage sur photos. Ensuite travail sur plan et début des courses en étoile. L'objectif final est que chaque élève puisse reconnaître un plan et pouvoir se repérer dessus.

Basket-ball : Apprentissage du dribble, de la passe et du shoot sous forme d'ateliers. Mise en application sous forme d'oppositions. Apprendre à coopérer au sein de son équipe et tenir différents rôles sociaux.

En deuxième période les CM2 évolueront en acrosport et tennis de table.

A noter cette année que l'ensemble des élèves porte la tenue sportive de l'école.

1.5.6. Bilan du service de l'infirmier

Annabelle Henri est l'infirmière de l'école depuis aout 2019.

Les horaires de l'infirmier sont les suivants : les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 7H30 à 16H00 et les mercredis de 7H30 à 13H30.

Les soins sont prodigués d'après le protocole de l'infirmier, communiqué en début d'année et disponible sur demande.

Il est très important de remplir et de retourner la fiche de renseignement médicale.

Nous rappelons qu'aucun médicament ne sera administré sans une ordonnance.

Le contrôle des poux se fait une fois par période.

Des actions de préventions sont animées par l'infirmière dans les classes :

- Le soleil, la protection solaire et la déshydratation ont été abordés en PS/MS/GS et seront abordés en CP et CE 1.

D'autres sujets de préventions seront abordés pour la prochaine rentrée.

1.5.7. Bilan des enseignantes remplaçantes :

Il y a actuellement trois enseignantes remplaçantes :

- Cloé Edouard
- Olivia De Luca
- Sara Combes

et une assistante maternelle remplaçante, Mary-Line Moutou.

Elles remplacent les personnels absents ou ceux qui sont en formation continue à distance.

1.5.8. Bilan de l'APEP par Marie Coucaud, sa présidente

« Notre assemblée générale s'est tenue exceptionnellement le 15 septembre ; un nouveau comité a été élu pour l'année civile 2020. Nous avons accueilli 2 nouveaux membres : Amélie Desvaux de Marigny et Kamini Chaverot.

Il est essentiel pour l'APEP de récolter des fonds afin de financer les diverses activités des classes ; les enseignants comptent sur ce budget.

Pour rappel, nous recevons une cotisation de 300 roupies par famille et nous reversons un budget d'environ Rs 250 par élève. Cela nécessite donc l'organisation d'activités de levées de fonds.

ACTIVITES

- Au début de ce trimestre, nous avons accueilli les nouveaux arrivants (une vingtaine de familles environ) autour d'un **'café rencontre'**.
Avec le nombre croissant d'arrivées en cours d'année, nous pensons en organiser un autre au début de l'année 2021.
- Une **vente de crêpes** a eu lieu au mois d'octobre. Celle-ci fut un succès et nous avons pu réunir suffisamment de fonds pour le budget annuel de deux classes.
- La présidente de l'association a représenté les familles françaises qui rencontrent des difficultés financières à la **commission des bourses** qui a eu lieu au mois d'octobre 2020.
- Les **photos scolaires** se sont déroulées au début du mois de novembre et les parents recevront leur commande la semaine du 7 décembre 2020. Après un appel d'offres, c'est la photographe Mélina Le Court de Billot qui a été retenue.
- Le samedi 28 novembre, nous avons organisé un **marché de jouets d'occasion** en collaboration avec l'école. Nous avons reçu beaucoup de retours positifs. Les parents ont apprécié la convivialité et la chorale des enfants. Le marché contribuera au budget annuel de deux classes, équivalent à 15,000rs environ.
- Les **commandes d'accessoires** sont à jour et toutes les livraisons ont été effectuées. Les achats d'accessoires sont toujours possibles en fonction du stock disponible. Nous avons aussi mis en place « L'Ecrin Solidaire », collecte qui recueille les dons de livres ainsi que vêtements d'occasion EPV redistribués aux familles en difficulté financière.

A VENIR :

Nous organisons actuellement le goûter de la fête de Noël qui se tiendra le jeudi 17 décembre.

Une assemblée générale est prévue avant mars 2021 pour élire le nouveau comité de l'année civile 2021.

Nous remercions chacun : parent, enseignant ou autre personnel de l'école pour leur soutien précieux et accueillons toute idée.

2. Modifications du règlement intérieur

Les modifications du règlement intérieur sont présentées par Delphine Lemarchand.

Le règlement intérieur amendé est disponible en annexe E.

3. Questions des parents.

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Actions pédagogiques :

« L'an dernier vous aviez mis en place le "silence on lit". Je trouvais l'idée très bonne mais mon fils me dit que vous ne le faites plus. Y a-t-il une raison ? »

(question des classes de CM2)

« Silence on lit » va être reconduit à partir de janvier, le vendredi de 13h à 13h20.

Les enseignants sont libres de suivre cette action pédagogique. Les visiteurs qui se présentent à cette heure-là seront invités à lire ; tous les personnels seront occupés à lire sur un support « papier ».

Enseignement de l'anglais :

« Nous vous remercions pour la qualité de l'enseignement que vous apportez à notre fille. Cependant, il semblerait que le nombre d'heures de cours d'anglais soit bien inférieur à ce que nous aurions espéré pour notre fille. Pouvons-nous espérer une amélioration en ce sens ?

(Question des classes de maternelle)

L'enseignement en anglais se met en place de façon progressive. A ce jour, environ 45 minutes du temps scolaire quotidien est effectué en anglais, dont 1h30 min en trois séances en GS avec les enseignantes d'anglais, Mélanie et Martine.

A partir de janvier, le temps scolaire quotidien en anglais sera d'une heure.

Infirmierie :

« Comment cela se passe-t-il pour les soins et prévenir les parents quand l'infirmière est absente ? Est-ce possible d'avoir une autre personne de l'école référente pour soigner les petits bobos ? »

(Question des classes de maternelle)

Quand l'infirmière est absente, Jean-Noël soigne les blessures légères ou, s'il est en pause de déjeuner, la personne qui accompagne l'enfant. Les soins appliqués sont les mêmes que ceux prodigués par l'infirmière selon le protocole établi. Dans le cas où un enfant a de la fièvre ou a vomi, les parents sont appelés et l'enfant doit être récupéré rapidement.

Toilettes :

« Est-il possible de demander à la dame qui surveille les toilettes le matin s'il est possible pour elle de regarder régulièrement l'état des toilettes car à chaque fois que j'y suis allée le matin avec mon enfant, les toilettes n'étaient pas propres et aucune chasse d'eau n'était tirée.

La dame est très souriante et c'est très agréable mais ce serait vraiment top d'avoir des toilettes propres dès l'arrivée le matin. »

(Question des classes de maternelle)

Les sanitaires sont nettoyés plusieurs fois par jour dont le soir après 17h quand il n'y a plus d'enfant. Nous veillerons à ce que les sanitaires soient propres tous les matins.

Pour information, le papier toilette est installé dans chaque cabine en élémentaire.

Parking :

2) « La question qui revient tout le temps : les places de parking. Les voitures garées sur le trottoir dans la montée empêchent les piétons de marcher sur le trottoir. Les enfants doivent donc slalomer et descendre sur la route... Ce qui peut être un peu dangereux... Qu'avez-vous prévu pour améliorer ce point ? »

(Question des classes de CM2)

Le parking de l'école est sécurisé ; nous encourageons les familles à utiliser les passages « piétons » et les trottoirs. L'aménagement des routes n'est pas du ressort de l'école. Nous avons sécurisé les abords de l'école provisoirement et en avons informé Cap Tamarin qui devrait faire le nécessaire.

Communication autour des récents événements en France et l'assassinat de Samuel Patty

Contexte

Certains élèves ont vécu les attentats sur le territoire français et ont pu ressentir les tensions et angoisses.

Ici le contexte n'est pas le même et ces éléments ne sont sans doute pas perceptibles pour les enfants qui ne les ont pas connus.

Un hommage a eu lieu dans l'école et un échange a eu lieu au sein de la classe afin de partager les différentes questions.

Il semble que des détails aient été donnés sur les circonstances de la mort de S. Patty

Plus d'une heure a été consacrée à ce sujet

Tout cela a pu réveiller chez des élèves des émotions / inquiétudes, voire angoisses

Question

Si malheureusement, une telle situation se produisait à nouveau, serait-il envisageable d'aborder ces questions dans un cadre différent ?

Par ex, pour les élèves qui le souhaitent, en réservant un créneau où ils pourraient partager leurs interrogations
(Question de la classe de CM1)

Chaque hommage est particulier, chaque gestion de crise est particulière.

A ce jour, il n'est donc pas envisageable de prévoir les modalités d'une éventuelle gestion de crise de cette sorte.

Nous cherchons toujours à partir des représentations des élèves pour aborder ces points délicats. Il n'est pas question de choquer mais d'évoquer l'actualité avec des mots et des images adaptés au développement des élèves selon leur âge. Des échanges en classe permettent de limiter, entre les élèves, des discussions sur l'actualité qui ne sont pas toujours pertinentes.

La collaboration du psychologue pourrait être envisagée pour écouter les familles et les élèves qui en auraient besoin lors de la gestion de la prochaine crise.

Communication autour de la construction du nouveau bâtiment et de ses futurs usages

Contexte

Des travaux ont été engagés depuis plus d'un an pour ériger un nouveau bâtiment au sein de l'école.

Le retard pris pendant le confinement n'a pu être entièrement comblé.

Par ailleurs, l'effectif a légèrement baissé cette année

Des interrogations ont été partagées autour des classes que ce bâtiment pourra accueillir, et notamment des classes de collège 6e / 5e

Questions

Quand la livraison de ce nouveau bâtiment est-elle prévue ?

Quelles salles et/ou classes seront accueillies ? »

Le bâtiment sera livré en décembre 2020. L'aménagement intérieur n'est pas finalisé et le sera selon les besoins dans les mois ou les années prochaines.

A ce terme, ces bâtiments sont prévus pour les classes de Cycle 3. Dans l'immédiat, nous n'avons pas de visibilité pour la rentrée 2021.

La séance est levée à 19h20.