

Comité de Communication et de Liaison du 26 mars 2026

La directrice ouvre la séance à 17h15, remercie les membres présents, particulièrement M. Clanché, Attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France.

Elle excuse Madame Elisabeth Lazon, IEN de la zone.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de décembre 2026 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du deuxième trimestre 2025/2026

1.1 Bilan général

Structure et effectif

La structure mise en œuvre en août 2025 reste inchangée :

- 8 classes de maternelle (2 PS et 6 MS/GS)
- 16 classes en élémentaire (3CP, 1 CP/CE1, 3CE1, 3CE2, 3CM1 et 3CM2)

Actuellement, le nombre d'élèves inscrits au 11 mars 2026 est de 537 (509 au CCL2 en mars 2025).

Parmi les 537 élèves inscrits, 289 sont des garçons et 248 sont des filles.

- 347 élèves ont au moins la nationalité française (64,6%), dont parmi eux 157 élèves qui sont franco-mauriciens (29,2%).
- 133 élèves ont la nationalité mauricienne (24,8%).
- 57 élèves ne sont ni français ni mauriciens (10,6%).

Personnels de l'École Paul et Virginie (au 23 mars 2026)

L'EPV compte actuellement 83 personnels, répartis comme suit :

- 5 membres dans l'équipe de direction
- 6 membres dans l'équipe administrative et de vie scolaire, dont :
 - 1 Responsable de vie scolaire
 - 1 Référente de périscolaire
 - 2 assistantes d'éducation
 - 1 secrétaire-réceptionniste
 - 1 assistante administrative
- 2 membres dans l'équipe comptable, dont :
 - 1 assistante comptable
 - 1 assistante administrative
- 19 personnes dans l'équipe des opérations, dont :
 - 15 agents d'entretien et techniques : 8 femmes et 7 hommes
 - 1 Responsable Technique
 - 1 Responsable Informatique
 - 1 assistante RH
 - 1 gardien
- 51 personnes dans l'équipe pédagogique, dont :
 - 23 enseignants responsables de classe

- 7 enseignants d'anglais
- 9 assistantes maternelles (8 à plein temps et 1 à mi-temps)
- 6 enseignants remplaçants à temps plein ou à mi-temps dont 5 qui suivent le programme de formation
- 2 accompagnatrices EBEP
- 1 référente d'EPS
- 1 documentaliste
- 1 assistante documentaliste
- 1 infirmière

Pour reprendre la classification de l'AEFE pour les personnels de l'EPV,

- 27 personnels sont français dont 11 sont binationaux français et mauriciens.
- 55 personnels sont de nationalité mauricienne.
- 1 personnel est belge.

Partenaires

L'EPV travaille en collaboration avec de nombreux partenaires.

Voici les principaux :

- Réseau AEFÉ

L'EPV travaille en étroite collaboration avec les services de l'Ambassade de France pour les bourses scolaires et la gestion de crise ainsi que la mise en œuvre du plan école.

Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement et notamment pour élaborer le calendrier scolaire annuel.

Les directeurs des écoles primaires se rencontrent également très régulièrement pour échanger leurs pratiques et assurer le suivi des rencontres communes.

Le bureau de l'inspection, représenté par Madame Elisabeth Lazon, est en lien régulier avec la directrice.

Le service de l'Institut Régional de Formation est un interlocuteur régulier pour le suivi du plan de formation AEFÉ de la zone Océan Indien dont bénéficient nos personnels.

- Les thérapeutes

L'EPV met à disposition 2 salles de l'Ecole pour les séances de thérapies des élèves qui en ont besoin.

	Morgane LOQUY (Orthophoniste)	Chloé DE RAVEL (Psychomotricienne et ergothérapeute)	Laëtitia JULIEN (Psychomotricienne)
Contacts	57 98 69 85 orthophonie.loquy@gmail.com	59 40 22 21 chloebosquet@gmail.com	58 45 14 22 laetitia.julien.psychomot@outlook.com
Jours et horaires de consultations	Lundi : 8h30 – 14h00	Lundi : 8h30 – 15h20 Mardi : 8h30 – 11h50 Vendredi : 8h30 - 14h30	Mercredi : 8h30 - 12h00 Jeudi : 9h15 - 16h00 Vendredi : 8h30 – 14h30

Elles apportent également leur expertise à l'équipe de l'EPV dans certains cas. C'est une très belle collaboration que l'Ecole envisage de pérenniser dans les prochaines années.

- L'APEP (Association des parents d'élèves de l'école Paul et Virginie)

L'APEP est constituée de parents bénévoles et travaille en étroite collaboration avec la direction de l'Ecole. Plusieurs événements ont été organisés en commun depuis le dernier CCL.

- Animateurs de périscolaires

L'EPV fait appel à 30 animateurs de périscolaire.

77 heures de périscolaires (activités et accueil) ont lieu par semaine sur les 8 créneaux alloués à cela après les heures scolaires.

397 élèves sont inscrits à au moins activité une fois par semaine soit 74% des élèves inscrits à l'EPV.

- **Prestataire de restauration scolaire**
L'EPV communique régulièrement avec la société Andvica qui assure le service de restauration avec bienveillance et professionnalisme.
- **Transporteurs**
L'EPV permet à 4 sociétés de transport de pouvoir opérer avec les élèves et leur famille.
Tous ont accepté de répondre au cahier des charges de l'EPV concernant les transports.
165 élèves bénéficient de ces transporteurs soit plus de 30% des élèves inscrits à l'EPV.

Les temps forts du 2^{ème} trimestre

Réunions des instances

Comité de pilotage de démarche de l'Education au Développement Durable :

Ce comité, piloté par la directrice, s'est réuni pour la deuxième fois le 29 janvier 2026.

Durant cette année scolaire, le comité porte une attention particulière sur 3 thèmes, chacun couvert par un sous-comité :

- *Santé/solidarité/alimentation, piloté par Solène Lemaître.*
- *Déchets/eau/énergie piloté, par Natascha Kolder.*
- *Biodiversité et écosystèmes, piloté par Laëtitia Koenig.*

Chacun des sous-comités s'est fixé des objectifs. Certains ont déjà été atteints, d'autres sont en cours de réalisation.

La prochaine rencontre en format réduit avec les pilotes des sous-comités aura lieu le 27 mars 2026.

Et la prochaine réunion, en format élargi, aura lieu le 22 avril 2026 de 8h30 à 10h.

Avant le 30 avril 2026, l'Ecole Paul et Virginie va prétendre à un renouvellement de sa labellisation EFE 3D qu'elle a obtenue en 2022 au niveau 3 (plus haut niveau de labellisation). Le dossier sera formalisé par le comité EDD de l'Ecole.

Actions pédagogiques et culturelles :

- **La célébration de la journée de la Laïcité du 9 décembre 2025**, pilotée par les classes de CM1.
- **La soirée de fin d'année du mercredi 17 décembre 2025**, organisée par l'APEP, ouverte au public. L'Ecole a été décorée par des parents d'élèves bénévoles, un marché local a été mis en œuvre et les élèves de l'élémentaire ont interprété des Christmas Carols. Cet événement a connu un succès important.
- **Le moment de partage du jeudi 18 décembre 2025 à l'occasion de la fin de l'année**, interne à l'Ecole. Les élèves ont bénéficié d'une prestation de « Trash to music » et du passage du Père Noël.
- **La soirée « cinéma » du jeudi 29 janvier 2026, ouverte au public et gratuite, a été annulée en raison des conditions météorologiques.**
- **Le café-rencontre du 10 février 2026 sur le climat scolaire.** A cette occasion, l'équipe ressource composée de Mathilde André, Solène Lemaître, Maryvonne Lenain et Sandra Rabier, a présenté les actions mises en œuvre et notamment la méthode de préoccupation partagée qui permet de prévenir les violences et le harcèlement.
- **La soirée « cinéma » du jeudi 19 février 2026**, ouverte au public et gratuite. Le film, « Ma vie de courgette », a été projeté. Environ 40 personnes étaient présentes pour cette séance.
- **La cérémonie du 58^{ème} anniversaire de l'indépendance de Maurice, le mardi 11 mars 2026**, en interne. Deux artistes étaient présentes : Azor et Anne Ga. Cette dernière a lu le discours du Premier Ministre.
- **La soirée « cinéma » du 18 mars 2026**, ouverte au public et gratuite. L'Ecole diffusait le film "Bann vag laliberté". Le réalisateur du film, Christopher Amurat, était présent. Environ 70 personnes étaient présentes.

1.2 Bilan des formations par la responsable pédagogique, Maryvonne Lenain

1.2.1. Formation interne sur 3 années T1, T2 et T3

La responsable pédagogique continue d'assurer le suivi des enseignants en formation sur 3 années :

- **Les deux enseignantes entrant dans le métier en première année (T1)**, Nikita Ghanty et Alexandra Paya, poursuivent leur découverte du métier à travers de nombreux remplacements de courte ou longue durée, l'accompagnement d'élèves à profils particuliers, des observations de classes et la participation à tous les conseils des maîtres du mardi après-midi. Une première évaluation à mi-parcours a été mise en place pour elles afin d'évaluer les connaissances déjà acquises. Pour cette période, Nikita a été affectée sur le remplacement long d'une enseignante d'anglais de cycle2 qui a quitté l'établissement
- Pour répondre aux besoins croissants de notre Ecole, une nouvelle T1, Noémie Lafleur, est venue renforcer notre équipe à la rentrée de mars 2026. Elle interviendra comme remplaçante et nous essaierons, dans les plus brefs délais, de lui fournir les bases nécessaires à son entrée dans le métier.
- **Nos enseignantes de deuxième année du cursus (T2)**, Laëtitia Koenig, Isabelle Estazar et Aurélie Prefumo, poursuivent avec succès leur parcours en assurant les mi-temps des classes de CM1 et PS et la partie enseignement de l'anglais pour la classe de CP/CE1. Sur la deuxième partie de temps, elles assurent des fonctions de remplaçantes dans l'Ecole.
- **Notre enseignante de troisième année du cursus (T3)**, Saskia Bax, poursuit son année comme responsable de classe du CE2-2, où elle donne entière satisfaction.

Toutes ces enseignantes bénéficient toujours, en parallèle, du suivi de formations AEFÉ sous le contrôle de l'EMFE, Charlotte Gauthé. Elles travaillent en autonomie à la validation de modules Magistère sur une plateforme AEFÉ dédiée.

Au cours de la période, les thèmes qui ont été abordés en formation au sein de l'Ecole sont les suivants :

- Le développement de l'enfant.
- L'apprentissage de la lecture : les grands principes en vigueur suite aux avancées des recherches en neurosciences.
- Quel choix pour une méthode de lecture.

Des visites régulières sont organisées dans les classes des enseignants en cours de formation, suivies d'échanges formatifs. Ces visites sont complétées par celles de la formatrice AEFÉ, Mme Gauthé.

1.2.2. Formation des enseignants en poste

En interne :

La responsable pédagogique est également disponible pour intervenir auprès des enseignants, soit à leur demande, soit à la demande de la direction. Les points qui peuvent être abordés sont divers :

- Gestion de classe.
- Observation d'élèves en difficulté.
- Choix de méthodes et d'organisation pédagogique.

Formation continue organisée par l'AEFE :

Depuis décembre, de nombreux enseignants ont eu l'opportunité de participer à des stages de formation organisés par l'AEFE, avec une partie en présentiel à Madagascar et un complément en distanciel. Les thèmes abordés ont été divers :

Dates	Intitulés	Nombre de participants
Décembre	- Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines	2
Janvier	- Les petits champions de la lecture	1
	- Lire à haute voix au cycle 2	1
	- Enseigner Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	1
	- EPS - L'élève au cœur du processus de création artistique en danse (PEAC)	1
	- Web radio : technique de montage audio, podcasts	

	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner la grammaire et le vocabulaire - Le parcours littéraire en élémentaire, au service du parcours culturel de l'élève 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Février	<ul style="list-style-type: none"> - Les débats (à visée) philo de la GS au cycle 3 - EMILE - Espaces et temps d'apprentissages - Enseigner la résolution de problèmes cycle 2 et cycle 3 - Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
Mars	<ul style="list-style-type: none"> - Web radio : technique de montage audio, podcasts - Les débats (à visée) philo de la GS au cycle 3 - Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines - Enseigner Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets - Acquérir le langage oral à l'école maternelle - Intégrer les attendus du système éducatif français (1er degré) 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

De la même manière, les enseignants en poste bénéficient de formation animée par Mme Gauthé. Les thématiques abordées répondent aux demandes formulées en début d'année par Mme Lazon, IEN de la Zone Océan Indien, à laquelle nous appartenons. Les sujets abordés cette année ont été les suivants :

- Les premiers écrits en cycle 1
- La Fluence en calcul mental cycle 2
- Les probabilités en cycle 3
- Les fractions en cycle 2
- Construire un parcours littéraire en cycle 1

Dans le cadre des nouveaux programmes, une formation a été mise en place pour permettre à tous les enseignants d'aborder avec leurs élèves l'enseignement des compétences Psycho-Sociales et de mettre en place des débats à visée Philosophique. Madame Agathe Bourgault est intervenue auprès des enseignants de cycle 2 au cours de la période 3 et ceux de cycle 3 en période 4.

1.2.3. Accueil de stagiaires extérieurs

Notre établissement est régulièrement sollicité par différents organismes pour l'accueil de stagiaires en formation vers les métiers de l'enseignement. Cette année, nous accueillerons à nouveau une dizaine de stagiaires. Le suivi et l'évaluation de ces différents stages sont assurés par la responsable pédagogique, en lien avec les enseignants des classes où ils sont affectés.

Pour cette période, nous avons accueilli :

- Depuis janvier et pour les 2 périodes à venir, 1 stagiaire en provenance de HEHb (Belgique), affectée dans la classe de MS/GS6.
- Juste avant les vacances de février, 3 stagiaires anciens élèves de l'EPV et actuellement en classe de 3^{ème}.
- A la rentrée de mars et pour 9 semaines, 2 stagiaires en provenance de l'Université du Québec à Montréal, affectées dans les classes de CP2 et 3.
- Aussi en mars, 1 stagiaire en provenance de l'INSPE de Versailles, affectée en classe de MS/GS2.

1.3. **Bilan du département des opérations par le responsable, Robert Le Maire**

1.3.1. Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

Depuis le dernier CCL, Madame Noémie Chetty nous a rejoint en tant qu'enseignante en formation, Madame Wenda Soury en tant qu'assistante RH et Monsieur Curtis en tant que gardien.

Madame Priscille Veerapen, dame de service, Madame Anju Coulon, enseignante d'anglais et Madame Priyam Ramchurn, enseignante d'anglais, ont quitté l'Ecole.

Madame Prisca Baptiste est décédée soudainement le 8 mars 2026.

1.3.3. Bilan du service technique

Le service technique est piloté par Pierre-Yves Lenain, le responsable technique.

Voici le bilan des travaux réalisés depuis décembre 2025 :

- Réhabilitation des sols extérieurs : un travail est actuellement mené avec un spécialiste afin de garantir un environnement vert et agréable tout au long de l'année.
- Réparation d'une fuite ancienne dans la cour de maternelle : cette fuite, présente depuis plusieurs années, a été identifiée et réparée. Cette intervention permettra une meilleure gestion de la consommation d'eau sur le site.
- Nettoyage des toitures de la maternelle, afin d'améliorer l'entretien général des bâtiments et de prévenir les problèmes liés à l'accumulation de végétation ou de débris.
- Installation de nouvelles barrières en bois dans la zone maternelle, contribuant à améliorer la sécurisation et la délimitation des espaces.
- Création d'un espace sensoriel dans la cour de maternelle, incluant notamment l'installation d'un nouveau poulailler, dans une démarche pédagogique et de sensibilisation à la nature.
- Renforcement du contrôle des accès à l'établissement grâce à l'installation d'un nouvel interphone, permettant une gestion plus sécurisée des entrées et sorties.
- Installation de nouvelles caméras de surveillance, afin d'améliorer la sécurité globale du site et la surveillance des différents espaces de l'Ecole.
- Réalisation d'un audit complet du système électrique, accompagné d'une analyse détaillée de la consommation énergétique de l'établissement. Cette étude vise à définir les besoins en production solaire, avec pour objectif, à terme, de rendre certains bâtiments de l'Ecole partiellement ou totalement autonomes en énergie.

Et les travaux à venir :

Plusieurs projets structurants sont actuellement en préparation ou en cours de lancement :

- Projet de réhabilitation de la cour de maternelle, initié par le comité de gestion, avec l'objectif de créer un espace plus attrayant, fonctionnel et adapté aux besoins des enfants. Le matériel nécessaire a d'ores et déjà été commandé. Ce projet comprendra notamment :
 - o La remise en peinture des bâtiments.
 - o L'installation d'une piste cyclable.
 - o L'amélioration globale des espaces de jeux.
- Projet d'extension de la cantine, actuellement à l'étude, afin d'améliorer les conditions d'accueil et de restauration.
- Réalisation d'une dalle au niveau de la salle d'expression permettant l'extension et l'optimisation de cet espace.
- Rénovation des toilettes de la maternelle, dans une logique d'amélioration du confort et de l'hygiène pour les élèves.
- Création de nouvelles toilettes adultes au niveau du bâtiment 5, afin de répondre aux besoins liés à l'utilisation croissante de cet espace.

1.4. Bilan administratif et de la vie scolaire par la responsable, Delphine Lemarchand

La campagne de réinscription pour l'année 2026-2027 a été engagée. Les familles ont reçu les principales informations et ont commencé à transmettre les formulaires disponibles en ligne.

Parallèlement, les commandes relatives à la prochaine rentrée sont en phase de finalisation, en lien étroit avec l'équipe pédagogique, l'équipe des opérations et la comptabilité.

Bilan de la vie scolaire par Odile Henri et l'équipe de vie scolaire

Un sondage a été réalisé en janvier 2026 auprès des familles afin de recueillir leurs avis et attentes concernant les activités périscolaires. Cette enquête a obtenu un taux de réponse de 27 % et une note moyenne de satisfaction de 4,35 / 5, traduisant une satisfaction globalement positive des activités proposées.

Cette démarche s'inscrit dans la continuité des portes ouvertes des activités organisées au mois de décembre 2026 à destination des parents et des élèves.

1.5. Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.5.1. Un bilan par cycle

Cycle 1 :

Effectifs des classes :

Classes / Effectifs	Filles	Garçons
<u>PS 1</u> 17 élèves	7	10
<u>PS 2</u> 16 élèves	8	8
<u>MS/GS 1</u> MS 9 : / GS : 10 Soit 19 élèves	7	12
<u>MS/GS 2</u> MS 12 : / GS : 8 Soit 20 élèves	8	12
<u>MS/GS 3</u> MS : 11 / GS : 10 soit 21 élèves	9	12
<u>MS/GS 4</u> MS : 11 / GS : 10 soit 21 élèves	10	11
<u>MS/GS 5</u> MS : 11 / GS : 9 soit 20 élèves	10	10
<u>MS/GS 6</u> MS : 8 / GS : 12 soit 20 élèves	8	12

PS par Mathilde André et Cécile Rey, enseignantes responsables de classe

- Bilan global
Très belle progression, tous sont élèves, curieux, ils aiment apprendre. Groupe calme et motivé (petits effectifs positifs).
- Actions pédagogiques communes
Fin de la période 2 :
 - Sortie à Wolmar dans le cadre de notre projet de découverte des fonds marins
 - Lettre au Père Noël
 - Chorale de Noël**Période 3 :**
 - Jeux de société tous les jeudis avec les classes du cycle 3 finalisés par une matinée jeux de société avec la

participation des parents, que nous remercions.

- Semaine de la maternelle, chaque jour les parents qui le souhaitent ont eu la possibilité d'animer un atelier et de découvrir comment apprendre par le jeu en maternelle.
- Projet autour de la vie sous-marine et plus particulièrement les poissons.

Période 4 :

- Fête de l'indépendance de Maurice.
- Projet autour des poissons du lagon.
- Expression corporelle La Chaise bleue avec l'enseignante d'EPS.

MS/GS par Naajiyah Seesurrin, Elodie Paul, Majo Walters, Clémence Jacob, Céline Baissac et Pauline Rombault, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Durant ce trimestre, les élèves sont désormais habitués au rythme du bilinguisme. Le fonctionnement est à présent bien mis en place et les progrès des élèves sont très encourageants.

2. Actions pédagogiques communes : fil conducteur : la mer

Période 3 :

- Les jeux de société
- Le carnaval
- Les poissons du lagon

Période 4 et période 5 :

- Sortie à Odysseo
- Les animaux marins
- L'eau
- Le spectacle de fin d'année

Cycle 2 :

Effectifs :

Classes	Filles	Garçons	Effectif total
CP1	11	11	22
CP2	11	12	23
CP3	14	8	22
CP/CE1			
CP	6	5	11
CE1	4	8	12
CE1-1	16	10	26
CE1-2	16	11	27
CE1-3	15	11	26
CE2-1	8	12	20
CE2-2	10	10	20
CE2-3	8	13	21

CP par Camille Constantin, Géraldine James, Valérie Descroizilles et Marion Le Glatin, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les élèves ont bien progressé dans tous les apprentissages. Toutefois, plusieurs élèves ont encore besoin d'acquérir de la maturité et devenir élève.

Les évaluations nationales de mi-CP ont été passées en janvier afin d'avoir une vue d'ensemble de la cohorte des CP. Plusieurs enfants absents (maladie, vacances) faussent un peu les résultats.

2. Actions pédagogiques communes

- Christmas Carols en décembre 2025 : les élèves de CP ont chanté deux chansons devant les parents au sein de l'amphithéâtre.
- Le 10 mars 2026, les CP ont fêté le 100^{ème} jour d'école. Ils étaient répartis en 8 équipes de 10 et ont participé à des ateliers autour du nombre 100 : trouver 100 verbes et 100 noms, résoudre 100 défis de maths ; mesurer 100m dans la cour, courir 100m...
- Nous avons débuté notre projet sur les plantes en EMILE.

3. Autres remarques

Même remarque qu'au premier trimestre, les élèves ont besoin de lire quotidiennement. Il est important qu'ils prennent la bonne habitude de faire leurs devoirs. Nous comptons sur votre engagement et votre régularité (devoirs quotidiens et école à distance).

En EPS, les classes de CP ont besoin de parents accompagnateurs pour aider à encadrer les séances de vélo à partir du 27 mars.

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold, Lucie Jamet et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

La continuité des apprentissages a été facilitée par l'absence de jours de pluie, ce qui a permis de maintenir un rythme régulier et stable.

L'ancrage des apprentissages ainsi que la mise en place de routines dans les différentes matières permettent de soutenir les acquisitions des élèves.

Le climat de classe est globalement serein et propice au travail. On observe toutefois une hétérogénéité marquée des niveaux et des capacités de concentration, nécessitant des ajustements pédagogiques différenciés pour répondre aux besoins de chacun.

2. Actions pédagogiques communes

- Interventions et observations en classe d'Agathe Bourgault dans le cadre des ateliers philosophie une fois par semaine. Construire et organiser sa pensée sous forme d'échanges oraux à partir de questions ou d'images proposées par l'enseignant sur un thème donné.
- Pilotage de la journée des droits de l'enfant : apprentissage de la poésie « J'ai le droit » de Romain Canetta + chant collectif.
- Décloisonnement entre les enseignantes de CE1 : l'enseignante de CE1-1 en QLM, l'enseignante de CE1-2 prend en charge la musique, l'enseignante de CE1-3 pilote les séances d'EPS et l'enseignante de CP/CE1 se charge des arts visuels.
- Rencontre sportive en handball : pour clôturer le cycle de handball, les élèves de CE1 ont participé à des rencontres inter-classes. Ces moments ont permis de mettre en pratique les règles apprises, de développer l'esprit d'équipe et le fair-play, tout en s'amusant et en se lançant un petit défi sportif.

3. Autres remarques

La mise en place du dispositif de soutien en mathématiques et en français a permis aux élèves les plus fragiles de reprendre sereinement des fondamentaux en groupes restreints. Le travail en petits groupes s'avère particulièrement pertinent car il offre un accompagnement réellement individualisé. Ce dispositif a été très bien accueilli, tant par les élèves que par leurs familles. Un bilan sera réalisé à la fin du deuxième trimestre afin de réajuster les besoins si nécessaire.

CE2 par Coralie Seeburrin, Aurélie Dumolard et Saskia Bax, enseignants responsables de classe

1. Bilan général
Durant le deuxième trimestre, les élèves ont acquis de bonnes habitudes de travail qui facilitent les apprentissages. Les classes sont solidaires. Le climat est bienveillant. L'implication des élèves permet un bon avancement des projets.
2. Actions pédagogiques communes
 - Escape Game : restitution du travail mené sur le thème des enquêtes et les romans policiers durant la deuxième période.
 - Sortie au Château de Labourdonnais : dans le cadre du travail mené sur l'évolution des habitats à l'île Maurice dans le temps et en lien avec le Parcours Educatif à visée Artistique et Culturel de l'élève sur l'architecture d'une maison coloniale.
 - Sortie Philharmonia : dans le cadre de l'intervention de l'Orchestre Philharmonique au sein de l'Ecole, les CE2 ont eu la chance d'assister à une représentation au Caudan Art Center.
 - Pilotage de la célébration de l'indépendance de Maurice : les CE2 ont organisé des animations dans le cadre de la cérémonie.
3. Projets envisagés au 3^{ème} trimestre
 - Classe transplantée du 20 au 22 mai 2026
 - Koral'île
 - Semaine des arts
 - Semaine de la santé
 - Spectacle
 - Projet littéraire en lien avec la production d'écrit et la littérature

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Nadette Koch, Isabelle Estazar, Shelina Mungroo

Depuis le début du deuxième trimestre, les élèves des trois niveaux montrent de bons et réguliers progrès, tant dans leurs apprentissages que dans leur engagement en classe.

CP

Globalement, les élèves entrent de mieux en mieux dans le cadre scolaire. Ils font preuve davantage de maturité et développent un intérêt croissant pour l'apprentissage de l'anglais. La période 3, tout comme la période 2, est relativement courte et très dense, notamment avec la fin de la période 2 marquée par le spectacle de Noël et le début rapide de la période 3.

Dans le cadre de l'EMILE, les élèves ont découvert les notions d'état solide et d'état liquide, qu'ils ont explorées à travers différentes activités.

CE1

Les élèves montrent une progression régulière et constante dans l'ensemble. Les sons étudiés deviennent progressivement plus complexes et les élèves entrent bien dans la lecture en anglais. Dans le cadre de l'EMILE, ils ont travaillé sur la pyramide alimentaire, une thématique qu'ils ont particulièrement appréciée et qui a suscité un bon engagement.

CE2

Le travail de cette période a mis un accent important sur la grammaire et l'écriture autonome. Nous observons une bonne progression, les élèves se rapprochant progressivement des attentes du cycle 3. Dans le cadre de l'EMILE, ils ont débuté l'étude du cycle de l'eau, un travail qui se poursuit actuellement en période 4. Nous abordons les prochaines semaines avec enthousiasme.

Cycle 3

Effectifs :

Classes	Filles	Garçons	Effectif total
CM1-1	12	15	27
CM1-2	12	14	26
CM1-3	11	16	27
CM2-1	10	14	24
CM2-2	13	11	24
CM2-3	11	13	24

CM1 par Mathieu Mollet, Cédric Peltier, Laëtitia Koenig et Malika Fournier Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global
Un deuxième trimestre qui s'est bien déroulé pour l'ensemble des CM1. L'ambiance de travail dans les classes est bonne, les élèves progressent et les compétences se développent. Le travail d'équipe et de coopération entre les enseignants de CM1 reste fluide et efficace.
2. Actions pédagogiques communes
Les projets menés conjointement pendant ce trimestre sont les suivants :
 - Echanges de services (histoire, géographie, sciences)
 - Activités pédagogiques complémentaires (thème lecture),
 - Marché de connaissances
 - Interventions jeux en maternelle
 - Chant pour le jour de l'indépendance de Maurice avec les CE2
 - Pilotage journée de la laïcité avec le chant LINITE
 - Participation aux « Christmas carols »
 - Séquence « palmes, masque, tuba » dans la piscine du RM.
3. Autres remarques
Merci aux parents pour les goûters collectifs et les accompagnements pour les séances de natation.

CM2 par Perrine Labonne, Dorothée Hamelin Seblin et Yovan Latour, enseignants responsables de classe

1. Bilan global
Un deuxième trimestre riche d'apprentissages et de projets qui s'inscrit dans la continuité du premier trimestre. Des classes participatives à l'oral avec des capacités d'apprentissage assez hétérogènes avec un temps de concentration réduit.
Un trimestre marqué par de magnifiques moments de partages et d'apprentissages des compétences psychosociales à travers notre classe de découverte entre autres.
2. Positionnements en fin de deuxième trimestre
Les APC effectués et les différentes modalités de travail en classe ont permis d'améliorer les stratégies de calcul mental et posé.
Différents projets et situations d'apprentissages ont été mis en place afin d'encourager la recherche individuelle et le travail en autonomie, binôme et petit groupe. Grâce à cela, nous avons pu constater une amélioration et nous allons continuer en ce sens afin de préparer progressivement l'arrivée au collège.

Acquérir une autonomie et se sentir responsable de ses apprentissages fait partie d'éléments importants pour une progression sereine dans le secondaire.

La lecture et la compréhension de celle-ci reste fragile, ce qui nous a conduit à choisir ces compétences pour la suite de nos APC.

3. Actions pédagogiques communes

- Parcours de course d'orientation hors de l'Ecole sur un terrain inconnu.
- Chants anglais/français à l'occasion de la cérémonie de l'indépendance de Maurice et des « Christmas Carols ».
- Classe de découverte : 4 jours et 3 nuits en camping sous tente au Domaine de l'Etoile.
- Sortie scolaire au Centre Nelson Mandela et au Musée de l'Esclavage.
- Début des séances de sauvetage aquatique durant les temps d'EPS avec l'enseignante d'EPS.
- Sortie scolaire pour voir une représentation théâtrale du Petit Prince d'Antoine de St-Exupéry.
- Début du projet artistique pour le spectacle de CM2.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Martine Guého et Claire Ulcoq

CM1

Les élèves de CM1 poursuivent leurs apprentissages avec curiosité. Ils participent volontiers aux activités orales et gagnent progressivement en confiance à l'écrit. Les progrès sont visibles, notamment dans la compréhension et l'utilisation du vocabulaire étudié en classe.

Au cours de ce trimestre, les élèves ont continué à développer leurs compétences de lecture, d'expression orale et d'écriture à travers différentes activités.

Dans le cadre de l'EMILE, les enseignantes d'anglais continuent de travailler en binôme avec les enseignants de classe afin d'aborder des contenus disciplinaires en anglais, ce qui permet aux élèves de développer à la fois leurs compétences linguistiques et leurs connaissances culturelles sur l'histoire de Maurice.

CM2

Les élèves de CM2 poursuivent leur progression en anglais et s'investissent dans les différentes activités proposées en classe. Les compétences orales continuent de se développer, et les élèves sont progressivement amenés à structurer davantage leurs productions écrites.

Certains élèves doivent toutefois veiller à maintenir une attitude de travail régulière et à fournir les efforts nécessaires dans les révisions et les recherches demandées à la maison.

Dans le cadre de l'EMILE, les enseignantes d'anglais travaillent en collaboration avec les enseignants de classe en sciences (catastrophes naturelles et Mmixtures et solutions).

Au mois de décembre, les élèves du CP au CM2 ont préparé et appris plusieurs chants de Noël. Comme chaque année, ils ont participé à des "Christmas carols", un moment musical très attendu dans la vie de l'Ecole. Cette activité a rencontré un grand succès et a permis aux élèves de partager un moment convivial tout en pratiquant l'anglais à travers la musique.

Nous remercions les parents et les élèves pour leur implication et leur soutien tout au long de ce trimestre.

1.5.2. Bilan de la référente d'EPS, par Julie Dutos

Comme lors de la première période, les élèves ont bénéficié d'un volume d'enseignement régulier en Éducation Physique et Sportive.

Les élèves de cycle 1 ont pratiqué une activité physique quotidienne d'environ 30 minutes, favorisant ainsi le développement de leurs habiletés motrices et le plaisir de bouger, et les classes du cycle 2 et du cycle 3 ont eu deux séances hebdomadaires.

Les activités proposées ont été variées selon les niveaux : parcours de motricité et jeux de ballons en maternelle ; jeux de ballons et parcours athlétiques en CP ; course d'orientation et athlétisme en CE1 ; endurance et rugby en CE2 ; arts du cirque et jeux d'opposition en CM1 ; rugby et tennis de table en CM2.

Deux niveaux de classe ont bénéficié de séances de natation au RM Club. Les CM1 ont été initiés à la nage avec palmes, masque et tuba, avec pour objectif une sortie en mer dans le lagon de Flic en Flac afin d'observer la faune et la flore marines. Les CM2, quant à eux, ont participé à des séances de sauvetage dans le cadre de leur programme d'apprentissage.

Dans le cadre de la semaine de la maternelle, les élèves ont également participé à une matinée sportive. Plusieurs ateliers leur ont été proposés : jeux de ballons, course en relais avec les poignets attachés, parcours de motricité ainsi qu'un atelier vélos organisé sur le parking de l'école. Nous remercions chaleureusement les parents présents pour leur aide précieuse dans l'encadrement des différents ateliers.

Dans l'ensemble, les élèves se sont montrés investis et motivés dans les différentes activités proposées, favorisant des progrès dans les compétences motrices, la coopération et le respect des règles.

1.5.3. Bilan de la documentaliste, par Idaline Neto

Voici un résumé par thème des contenus pédagogiques menés avec chaque niveau (25 accueils par semaine) depuis le dernier CCL :

Pour tous :

- Fêtes et célébrations en janvier : culture et origines
- Festival du court-métrage en mars

Maternelle:

Vie sous-marine : poissons et mammifères marins en particulier

CP :

Méthode Narramus adaptée à l'album "Les bons amis" de Paul François et Gerda

CE1 :

Le genre théâtral : culture et pratique

CE2 :

La bande dessinée dans le monde

CM1 :

- Lecture à voix haute *Les petits champions de la lecture*: Nuit de la Lecture 23/01
- Le genre théâtral: culture

CM2 :

- Culture et histoire mauricienne
- Visites du Centre Nelson Mandela et du Musée Intercontinental de l'Esclavage

1.5.4. Bilan de l'infirmière et coordinatrice de l'inclusion, Solène Lemaitre

Bilan de l'inclusion

Dans chaque classe, la différenciation pédagogique est mise en œuvre pour tous et plus particulièrement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés en équipe, notamment grâce aux évaluations diagnostiques et à l'attention quotidienne de l'équipe.

L'accompagnement de chaque Enfant a Besoin Educatif Particulier (EBEP) est également pensé et élaboré en équipe, la famille de l'enfant concerné est toujours sollicitée ; la réussite et le bien-être de l'enfant en dépendent.

11 élèves, de la maternelle au CM2 sont accompagnés par une accompagnatrice individuelle une partie ou tout au long de la journée.

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (E.B.E.P)
PS1	
PS2	2
MS-GS1	
MS-GS2	
MS-GS3	1
MS-GS4	1
MS-GS5	1
MS-GS6	2
CP1	2
CP2	6
CP3	
CP/CE1	3

CE1-1	
CE1-2	2
CE1-3	6
CE2-1	4
CE2-2	2
CE2-3	6
CM1-1	2
CM1-2	1
CM1-3	5
CM2-1	2
CM2-2	4
CM2-3	3
TOTAL	55

Depuis la rentrée d'août 2025, 57 équipes éducatives ont eu lieu.

Différents types d'aménagements ont été mis en place au sein de l'École depuis la rentrée scolaire 2025-2026 :

- 14 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) ont été mis en place et/ou renouvelés depuis la rentrée, pour les enfants atteints de troubles de la santé comme une pathologie chronique (type asthme, allergie...).
- 22 PAP (Projets d'Accompagnement Personnalisés) ont été mis en place ou renouvelés.
- 17 PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Scolaire).
- 7 PPS/PPSé (Projets Personnalisés de Scolarisation) ont été renouvelés et/ou mis en place. Ils s'adressent aux enfants reconnus en situation de handicap.

Bilan de l'infirmerie

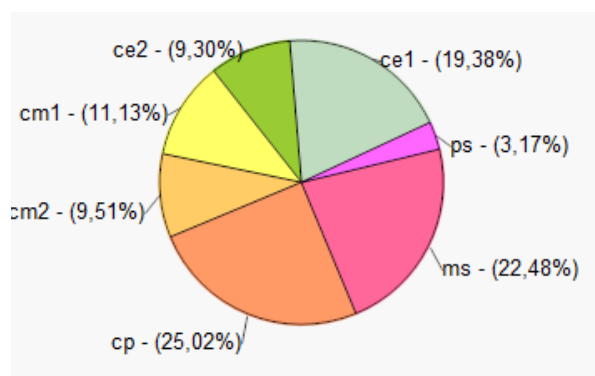
Les horaires de l'infirmerie sont les suivants :

- Lundi : 7h30-13h et 14h-16h
- Mardi : 7h30-13h et 14h-17h
- Mercredi : 7h30-13 h et 14h-15h
- Jeudi : 7h30-13h et 14h-17h
- Vendredi : 7h30-13h et 14h-15h30

2545 passages ont été enregistrés au sein de l'infirmerie depuis la rentrée 2025.

Les soins sont appliqués selon le protocole de l'infirmerie, communiqué en début d'année et disponible sur demande.

Les données extraites de Pronote illustrent les niveaux de classe concernés :



Nous rappelons qu'aucun médicament n'est administré sans une ordonnance nominative en cours de validité. Aucun enfant n'est autorisé à garder de médicament que ce soit sur lui ou en classe.

L'infirmière, formée au programme PHARE, a conduit plusieurs actions de prévention et de sensibilisation au sein de l'École. L'infirmière est intervenue dans le cadre du programme PHARE, dispositif national de prévention du harcèlement.

La Semaine de la santé est en cours de préparation. Elle donnera lieu à différentes actions de prévention et de sensibilisation auprès des élèves.

Par ailleurs, le 27 mars prochain, l'infirmière interviendra auprès des classes de CM2 à la piscine afin de leur transmettre des notions de sauvetage et de sensibiliser les élèves aux conduites à tenir en situation d'urgence en milieu aquatique.

1.6. Bilan de l'APEP par Kamini Chaverot, sa présidente

Sur ce deuxième trimestre de l'année scolaire 2025/2026, soit depuis décembre 2025, l'APEP a pu accompagner l'Ecole Paul et Virginie et les élèves sur les actions suivantes :

Décembre 2025

- Organisation d'une soirée festive pour marquer les fêtes de fin d'année.
- Support aux chorales des "Christmas carols", décoration de l'Ecole et Marché de Noël.
- Distribution des cadeaux de classe et support à la "tournee" du Père Noël" au sein de l'Ecole.

Janvier 2026

Organisation d'un café-rencontre pour les parents des nouveaux élèves arrivés au cours de l'année et spécifiquement à la rentrée de janvier.

Fevrier 2026

- Organisation d'une vente de crêpes à l'occasion de la chandeleur.
- Support à l'organisation de la projection du film "Ma vie de courgette" dans le cadre du cycle cinéma sur la diversité proposé par l'Ecole.

Mars 2026

Organisation de l'Assemblée générale de l'APEP dans le cadre de nos obligations statutaires.

Le comité est heureux de pouvoir participer à la vie de l'Ecole et de soutenir les projets mis en œuvre pour le bien-être des enfants.

Nous voulons remercier particulièrement la direction de l'Ecole pour son soutien constant ainsi que toute l'équipe pédagogique et technique pour leur mobilisation habituelle auprès de nous.

2. Modifications du Règlement intérieur

Certaines dispositions du Règlement intérieur de l'Ecole ont été mises à jour.

La version actualisée du Règlement est disponible via [ce lien](#).

Ci-dessous les principaux points mis à jour :

- **24. Droits de première inscription : applicable aux inscriptions effectives à partir de l'année scolaire 2026/2027.**
 - Les familles ayant déjà réglé les droits de première inscription n'auront pas à les régler de nouveau.
 - Les familles ayant bénéficié d'une remise, totale ou partielle, des droits de première inscription ne seront pas redevables de ces frais.
- **26. Frais de scolarité : les nouvelles modalités de paiement s'appliqueront à compter d'août 2026.**
 - Le règlement des frais de scolarité sera réparti sur 11 mois au lieu de 10.
 - Les modalités de paiement des frais de scolarité varieront en fonction notamment de la nationalité des responsables légaux des élèves.

- **Suppression du fonds de dépôt précédemment demandé lors de l'inscription et de la réinscription des élèves.**

Les fonds de dépôt versés par les familles seront remboursés au moment du départ de leur enfant de l'Ecole, sur demande des parents, via un formulaire dédié qui leur sera transmis à cette occasion.

3. **Projet d'école 2026-2029**

Le nouveau projet d'école, élaboré pour la période 2026-2029 et définissant les orientations pédagogiques et éducatives de l'Ecole, est mis à disposition de la communauté éducative via [ce lien](#).

4. **Enquête sur le climat scolaire**

Dans le cadre de l'élaboration du projet d'école 2026-2029, des enquêtes « Climat scolaire » ont été proposées aux personnels et aux familles.

Les résultats des enquêtes sont accessibles via [ce lien](#).

Questions des parents

Padlet

“Une maman m'a signalé que certaines activités ou leçons d'anglais sont transmises via Padlet, ce qui peut être moins pratique pour les familles qui limitent l'usage des écrans. Elle mentionnait notamment l'exemple de l'hymne national. Il me semble toutefois que des supports papier existent déjà dans certains cas (par exemple l'hymne national dans le cahier d'outils). Cette remarque est donc transmise surtout à titre informatif, avec l'idée que l'utilisation de la classe numérique pourrait éventuellement rester facultative selon les familles ?” (Question de CP)

Le padlet est utilisé comme support d'écoute pour les langues vivantes. Les supports écrits restent disponibles dans les cahiers.

Nous veillerons à ce que ces lignes de conduite soient respectées.

Effectif de classe

“Pourrais-tu voir avec la direction s'ils prévoient des assistantes pour les maîtresses qui ont plus de 20 élèves ?” (Question de CE1)

“La directrice avait évoqué qu'une aide serait mise à disposition à partir de Janvier pr les CE1 vu le nombre d'enfants par classe. A ce jour nous n'en avons pas entendu parler. Le nombre d'enfants est maintenant conséquent dans chaque classe et je crains que cela ne perturbe l'apprentissage.” (question de CE1)

L'attribution d'un personnel supplémentaire dans les classes ne dépend pas uniquement du nombre d'élèves. Elle relève d'une organisation globale de l'établissement et, le cas échéant, des moyens qui sont alloués

La présence d'une assistante dans les classes de maternelle est estimée indispensable pour ces élèves très jeunes et pas toujours autonomes.

À ce jour, la composition des classes et les modalités d'encadrement en élémentaire respectent les normes et les moyens dont dispose l'Ecole.

Le dispositif d'appui a été mis en œuvre en janvier 2026 comme annoncé, pour 3 séances de français et 3 séances de mathématiques par semaine avec la mise à disposition d'une 4^e enseignante. Ces aménagements permettent de travailler en petit groupe et d'être au plus près des besoins des élèves de CE1 sur ces deux matières fondamentales.

Dans les prochaines semaines un enseignant supplémentaire devrait être consacré à renforcer l'accompagnement dans les classes de CE1.

Enseignement de l'anglais en maternelle

“Est-ce ce que c'est abandonné le fait que la maîtresse anglophone ne parle que en anglais aux enfants ou ça reviendra au cours de l'année ?” (Question de MS/GS)

La direction confirme que l'enseignante anglophone ne s'exprime qu'en anglais ainsi que les autres adultes dans la salle anglophone sauf en cas d'urgence où elle pourrait utiliser la langue maternelle de l'enfant concerné.

Anglais en CP en 2026/2027

"Avec la mise en place cette année du bilinguisme en MS/GS, est-ce qu'une continuité est prévue pour l'année scolaire prochaine pour les enfants rentrant au CP ?". (Question de MS/GS)

L'enseignement de l'anglais en CP l'année prochaine sera revu et renforcé au regard des compétences acquises par les élèves de GS en 2025/2026 grâce aux modalités d'enseignement proposées. L'Ecole prévoit également une séance de plus d'enseignement d'anglais pour les élèves de CP si on compare avec les modalités actuelles, ce qui représente 25% d'enseignement en anglais par semaine.

EPS

« Mon enfant me dit que les cours de sport sont souvent annulés - y a-t-il un problème à l'école avec les profs de sport ? Merci. »

« Toujours le point de la piscine. Les CM1 ont commencé apparemment au RM (alors qu'ils savent en théorie déjà tous bien nager) ... qu'est ce qui est prévu pour les CP ? » (Questions de CP)

Quand la référente d'EPS n'est pas disponible pour effectuer les séances d'EPS, ce sont les enseignants de classe qui mettent en œuvre les séances d'EPS.

La piscine de Riverland est toujours en rénovation. Durant cette année 2025/2026, seuls les élèves de CM1 et CM2 se rendront à la piscine du RM pour les séances de natation notamment en vue de sorties en mer.

Surveillance

"Est ce qu'il serait possible que les surveillants de la récré soient clairement identifiables pour les enfants ?

Un brassard au bras ou autre chose qu'on voit rapidement...

Car quand ma fille se fait embêtée elle me dit qu'elle ne les voit pas." (Question de CE1)

La suggestion nous semble très intéressante. Un système d'identification va être mis en œuvre dans les prochains jours et sera communiqué à tous les élèves par l'enseignant de la classe.

Droits à l'image

"Concernant le droit à l'image des enfants dans le contexte de l'évolution rapide des technologies, serait-il possible de modifier le règlement intérieur afin qu'il ne soit pas considéré, par défaut, que les parents délèguent leurs droits à l'école et pour demander, à l'inverse, une autorisation expresse et spécifique d'utiliser l'image des enfants précisant le type d'images, l'utilisation, etc ?

Par ailleurs, qui est autorisé, au sein de l'école, à enregistrer des images des élèves, dans quel cadre, pour quelles raisons et comment ces images sont-elles partagées et stockées (et combien de temps restent-elles stockées) ?" (Question de CM1)

La procédure d'autorisation du droit à l'image va être questionnée dans les prochains mois et le règlement intérieur sera mis à jour après les décisions qui seront prises, certainement pour le CCL du mois de juin 2026.

La charte numérique de l'Ecole est en cours d'actualisation en raison des nouvelles réalités à prendre en considération.

A ce jour, les enseignants prennent des photos ou des vidéos des élèves de leur classe et les utilisent éventuellement à des fins pédagogiques ou d'information pour les parents de leur classe. A la fin de l'année scolaire, les photos qu'ils ont prises sont détruites de leur téléphone. L'Ecole garde des photos de chaque année comme archive mais ne les diffusera plus à des fins commerciales.

Toilettes

"Les toilettes des maternelles ne sont vraiment pas propres. Surtout en fin de journée. Quel est le protocole de nettoyage ?" (Question de MS/GS)

Nous prenons en considération cette remarque et ferons en sorte dans l'organisation de l'Ecole pour que les toilettes soient propres.

Droits de première inscription

"Concernant le point 24 du règlement intérieur. Pour les enfants déjà en maternelle actuellement pour qui les frais de première inscription ont été offerts ou réduits au moment de leur inscription, devront-ils payer un frais d'inscription complets à leur entrée au CP ? Ou le nouveau règlement s'applique-t-il uniquement aux nouveaux arrivants ?" (Question de MS/GS)

L'Ecole confirme que les parents qui ont bénéficié de droits de première inscription réduits ne devront pas payer les droits de première inscription à l'entrée au CP.

Parking

"Certains parents se garent sur la dépose rapide, sortent de leur voiture pour accompagner leurs enfants ou discuter, en laissant leur véhicule éteint et fermé pendant plusieurs minutes. Cela bloque la zone et oblige les parents qui souhaitent simplement déposer rapidement leur enfant à attendre, ce qui crée assez souvent du trafic. Le personnel chargé de la circulation n'intervient généralement pas (sans doute par crainte de réactions désagréables de certains parents).

Je trouve cela assez inacceptable et surtout très irrespectueux envers les autres. Il y a suffisamment de places de parking pour ceux qui souhaitent accompagner leurs enfants tranquillement ou discuter un moment.

Peut-être que, pendant quelques jours seulement, la présence d'un membre du personnel un peu plus ferme à cet endroit permettrait de rappeler les règles" (Question de CE1)

L'École va faire un rappel dans le communiqué hebdomadaire. Un personnel d'encadrement sera présent régulièrement pour veiller à ce que les personnels sur le parking et les règles soient respectées.

Cantine

"Un parent s'interroge sur l'équilibre nutritionnel des repas proposés à la cantine et souhaiterait savoir s'il serait possible d'envisager des menus plus équilibrés."

Nous partageons votre souci de proposer aux enfants des repas aussi équilibrés que possible et transmettrons votre retour à la responsable de la cantine.

Dans le même temps, l'élaboration des menus doit tenir compte de plusieurs contraintes : maintenir un tarif accessible pour toutes les familles, limiter le gaspillage alimentaire et proposer des plats que les enfants acceptent de manger. Nous examinerons ce point avec l'équipe de la cantine afin de voir dans quelle mesure des ajustements peuvent être envisagés.

AEFE

« Nous avons lu que l'AEFE rencontrait actuellement certaines difficultés. »

Réponse de M. Clanché, Attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France :

L'Agence fait face à des contraintes financières liées notamment à l'augmentation de ses charges. Dans ce contexte, une réforme est actuellement engagée, débutant par une évolution du cadre budgétaire. L'un des leviers envisagés pour assurer son financement repose sur une augmentation des contributions demandées aux établissements du réseau.

Pour les écoles, cela se traduit par une évolution des frais de scolarité et par une optimisation des dépenses de fonctionnement. Il est toutefois important de préciser que l'évolution des frais de scolarité ne résulte pas uniquement de l'augmentation de la contribution à l'Agence, mais également d'autres facteurs propres à chaque établissement. Par ailleurs, les établissements du réseau demeurent, dans leur grande majorité, financièrement équilibrés.

Cette réforme budgétaire sera accompagnée d'une réforme plus structurelle qui aura un impact différencié selon le statut des établissements. Les établissements conventionnés, qui bénéficient de personnels détachés par l'Agence, devraient être davantage concernés. Les établissements partenaires, quant à eux, devraient être impactés dans une moindre mesure.

À l'échelle de Maurice, les établissements français travaillent de manière coordonnée et solidaire, en lien étroit avec l'Ambassade de France. Le réseau local est d'ailleurs régulièrement cité en exemple pour la qualité de son fonctionnement et de son enseignement, reposant sur un équilibre pertinent entre personnels détachés et recrutés locaux.

La séance est levée à 18h35.