

Comité de Communication et de Liaison du 30 juin 2026

La directrice ouvre la séance à 17h15 et remercie les membres présents.

Elle excuse Madame Lazon, IEN de la zone, Monsieur Clanché, Attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France et les membres du Comité de Gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de mars 2026 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du troisième trimestre 2025/2026

1.1. Bilan général

Le troisième trimestre a débuté le 23 mars 2026.

Structure et effectif

La structure mise en œuvre en août 2025 reste inchangée :

- 8 classes de maternelle (2 PS et 6 MS/GS)
- 16 classes en élémentaire (3CP, 1 CP/CE1, 3CE1, 3CE2, 3CM1 et 3CM2)

Actuellement, le nombre d'élèves inscrits au 18 juin 2026 est de 537 (515 au CCL 3 de juin 2025).

Actuellement, 537 élèves sont inscrits, 292 garçons et 245 filles.

- 346 élèves ont au moins la nationalité française, dont parmi eux 156 élèves qui sont franco-mauriciens.
- 134 élèves ont la nationalité mauricienne.
- 57 élèves ne sont ni français ni mauriciens.

Depuis le CCL de mars 2026, 8 élèves ont quitté l'Ecole et 8 ont été inscrits.

Nous constatons de nombreux départs anticipés en cette fin d'année : cela concerne 56 élèves.

Personnels de l'EPV et partenaires

L'EPV compte actuellement 84 personnels, répartis comme suit :

- 5 membres dans l'équipe de direction
- 6 membres dans l'équipe administrative et de vie scolaire, dont :
 - 1 Responsable de Vie Scolaire
 - 1 Référente de Périscolaire
 - 2 assistantes d'éducation
 - 1 secrétaire-réceptionniste
 - 1 assistante administrative
- 2 membres dans l'équipe comptable, dont :
 - 1 assistante comptable
 - 1 assistante administrative
- 20 personnes dans l'équipe des opérations, dont :
 - 15 agents d'entretien et techniques : 8 femmes et 7 hommes
 - 1 Responsable Technique
 - 1 Responsable Informatique
 - 1 Responsable communication
 - 1 assistante RH
 - 1 gardien

- 51 personnes dans l'équipe pédagogique, dont :
 - 23 enseignants Responsable de classe
 - 5 enseignants d'anglais
 - 9 assistantes maternelles (8 à plein temps et 1 à mi-temps)
 - 2 enseignants remplaçants
 - 2 accompagnatrices EBEP
 - 7 personnels qui suivent le programme de formation
 - 1 enseignante d'EPS
 - 1 documentaliste
 - 1 assistante documentaliste
 - 1 infirmière

Pour reprendre la classification de l'AEFE pour les personnels de l'EPV,

- 27 personnels sont français dont 11 sont binationaux français et mauriciens.
- 56 personnels sont de nationalité mauricienne
- 1 personnel est belge.

Partenaires

L'EPV a travaillé toute l'année avec de nombreux partenaires qu'elle remercie sincèrement.

- **Le Réseau AEF**
L'Inspectrice et son équipe pour leurs conseils et soutien.
Les services de l'Ambassade de France pour leur expertise et leur soutien.
- **Les thérapeutes**
Laetitia Julien, Morgane Loquy et Chloé de Ravel pour leur collaboration précieuse. Nous souhaitons une belle continuation à Morgane Loquy et aurons plaisir à retrouver Laetitia et Chloé à la rentrée 2026. L'Ecole cherche activement une orthophoniste et une psychologue pour la rentrée 2026.
- **L'APEP** (Association des parents d'élèves de l'Ecole Paul et Virginie)
Pour leurs actions diverses pour les élèves de l'Ecole et leurs attentions nombreuses envers l'équipe de l'Ecole.
- **Animateurs de périscolaires**
Pour leur implication et leur bienveillance envers les élèves.
- **Prestataire de restauration scolaire**
Pour leur professionnalisme et leur bienveillance à l'égard des élèves et de leurs familles.
- **Transporteurs**
Pour leur collaboration.

Les temps forts du 3^{ème} trimestre

Réunions des instances

Conseil des élèves :

Le conseil des élèves, piloté par la responsable pédagogique et la responsable de vie scolaire, s'est réuni à plusieurs reprises au cours de ce dernier trimestre. Ces rencontres ont été organisées avec les délégués des classes du CP au CM2 dans le cadre d'un projet portant sur le climat scolaire.

En collaboration avec la responsable pédagogique, cinq thématiques ont été retenues. Les élèves délégués ont ensuite été associés à la construction d'un questionnaire « Enquête sur le climat scolaire » en proposant cinq questions pour chacune des thématiques sélectionnées.

Cette démarche participative a permis d'impliquer les élèves dans une réflexion collective sur leur environnement scolaire. Le questionnaire a ensuite été diffusé à l'ensemble des élèves de l'école élémentaire. Les résultats sont actuellement en cours d'analyse et feront l'objet d'une restitution ultérieure.

Comité de pilotage de démarche de l'Education au Développement Durable :

Ce comité, piloté par la directrice, s'est réuni pour la troisième fois le 3 mai 2026.

Durant cette année scolaire, le comité de pilotage EDD a porté une attention particulière sur 3 thèmes, chacun couvert par un sous-comité :

- Santé/solidarité/alimentation, piloté par Solène Lemaitre, infirmière.
- Déchets/eau/énergie piloté, par Natascha Kolder, assistante administrative.
- Biodiversité et écosystèmes, piloté par Laetitia Koenig, enseignante.

La journée de l'environnement a été célébrée le 5 juin 2026.

Le plan d'actions EDD évalué apparaît en annexe de ce document.

Événements pédagogiques et culturels :

- Le festival du livre jeunesse **Zistwar nu ti zil**, les vendredi 17 et samedi 18 avril 2026, piloté par la documentaliste. Le vendredi, les élèves de CM2 et du Collège de l'Ouest ont proposé des lectures aux participants. Le samedi, plusieurs auteurs sont venus à la rencontre du public et des enfants. Une lecture en musique a également été proposée. À cette occasion, l'Ecole a accueilli Fabienne Jonca et Shenaz Patel. Plusieurs auteurs et illustrateurs sont également intervenus dans les classes durant la semaine précédant le festival.
- La célébration de la **Journée de l'Europe** du 12 mai 2026, pilotée par les classes de CM2. Les élèves ont présenté des fiches sur les pays d'Europe ainsi qu'une mise en scène dans l'amphithéâtre. Un lever de drapeau et l'écoute de l'hymne de l'Union européenne ont également eu lieu.
- La **soirée « cinéma »** du jeudi 23 avril 2026, ouverte au public et gratuite. Le film **Lola et le piano à bruits** a été projeté. Environ 30 personnes étaient présentes pour cette séance.
- La **soirée « cinéma »** du jeudi 28 mai 2026, ouverte au public et gratuite. Le film **Billy Elliot** a été projeté. Environ 40 personnes étaient présentes pour cette séance.
- La célébration de la **Journée mondiale de l'environnement** du 5 juin 2026, organisée par le comité EDD. Plusieurs actions ont été menées : inauguration du poulailler, ramassage des déchets dans l'enceinte de l'Ecole et vote pour le nom des poules. La Lagoon Flight Foundation est également intervenue auprès des élèves de maternelle pour les sensibiliser à la protection du milieu marin. Les membres du comité EDD ont reçu une plante et un diplôme en remerciement de leur engagement.
- La **Semaine des Arts**, du 15 au 19 juin 2026. Les élèves ont participé à des ateliers artistiques mêlant plusieurs classes ainsi qu'à des ateliers animés par des intervenants extérieurs. Une exposition des réalisations des élèves a ensuite été organisée pour les parents les 23 et 24 juin 2026. La Semaine des Arts a été suivie de cinq spectacles de fin d'année.

1.2. Bilan des formations par la responsable pédagogique, Maryvonne Lenain

1.2.1. Formation initiale des personnels entrant dans le métier T1, T2 et T3

La responsable pédagogique continue d'assurer le suivi des enseignants en formation sur trois années :

- **Les enseignantes entrant dans le métier en première année (T1)** ont poursuivi et achevé cette première année de formation tout en assurant différentes missions au sein de l'Ecole. Elles poursuivront leur parcours l'année prochaine en T2, en partageant leur temps entre une classe à mi-temps et des remplacements au sein de l'établissement à mi-temps.
- **Nos enseignants de deuxième année du cursus (T2)**, qui ont assuré cette année des classes de Petite Section et de CM1 à mi-temps, prendront la responsabilité d'une classe à temps plein à la rentrée de septembre.
- **Notre enseignante de troisième année du cursus (T3)**, Saskia Bax, arrive au terme de son contrat de formation. Dès la rentrée, elle sera pleinement intégrée au corps enseignant de notre Ecole. Nous la félicitons tout particulièrement pour son engagement et son investissement tout au long de ces trois années.

Toutes ces enseignantes ont également bénéficié du dispositif de formation de l'AEFE, sous la supervision de l'EMFE Charlotte Gauthier. Elles ont validé plusieurs modules Magistère via la plateforme de formation dédiée de l'AEFE.

1.2.2. Formation continue de l'AEFE

Les derniers stages en présentiel à Madagascar ont eu lieu durant cette période, pour les enseignants qui n'y avaient pas encore participé.

Pour l'ensemble des autres enseignants, une restitution des expérimentations menées a été organisée sous la forme d'une demi-journée de formation à distance.

Dates	Intitulés	Nombre de personnels
Avril	- Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger.	3
	- EPS – L'élève au cœur du processus de création artistique en danse (PEAC)	1
	- Enseigner la grammaire et le vocabulaire de manière innovante aux cycles 2 et 3	1
	- Lire à haute voix au cycle 2	1
	- Enseigner l'histoire au cycle 3	1
	- Osons faire parler les élèves : l'oral aux cycles 2 et 3	1
Mai	- Acquérir le langage oral à l'école maternelle	1
	- Accompagner des élèves en grande difficulté scolaire	1
	- Enseigner Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets	1
	- Enseigner la grammaire et le vocabulaire de manière innovante aux cycles 2 et 3	1
	- Enseigner les activités artistiques au cycle 1 : les productions plastiques et visuelles	1
	- Enseigner la résolution de problèmes cycle 2 et cycle 3	2
	- Conduire l'enseignement "Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques"	1
	- Conduire l'enseignement "Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques"	1
	- Phare et climat scolaire : formation des équipes "pilotes"	2
	- Programme Phare et climat scolaire : formation des équipes "ressources"	1
	- Enseigner le monde du vivant, de la matière et des objets	1
	- Les débats (à visée) philo de la GS au cycle 3	1
Juin	- Regroupement des professeurs documentalistes (CDI & BCD)	1
	- Eveil à la diversité linguistique/Cycle 1	1
	- Formation continue des directeurs	1

Au sein de l'établissement, plusieurs thématiques de formation ont été abordées avec l'équipe pédagogique :

- L'innovation pédagogique : définition, enjeux et modalités de mise en œuvre ;
- L'enseignement de l'EMILE au cycle 3 ;
- La construction des parcours éducatifs (parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours santé et parcours littéraire) ;
- Les compétences psychosociales et leur développement à l'école (formation animée par Agathe Nogueira) ;
- L'égalité filles-garçons dans l'enseignement des mathématiques ;
- L'évaluation positive aux cycles 1, 2 et 3 ;
- La présentation des nouveaux programmes et la préparation de la rentrée 2026 : EVAR et enseignement des langues.

Les axes prioritaires de formation ont d'ores et déjà été communiqués par l'IEN de la zone. Le plan de formation de notre établissement sera déployé dès la rentrée scolaire.

À la rentrée 2026, de nouveaux programmes entreront en vigueur en maternelle, en CM2 ainsi que pour l'enseignement des langues. Les enseignants ont déjà bénéficié de temps de travail dédiés afin de prendre connaissance de ces nouveaux textes et de commencer à ajuster leurs pratiques, leurs contenus d'enseignement et leurs programmations en vue de leur mise en œuvre.

1.2.3. Accompagnement du département d'anglais

Un bilan des actions mises en œuvre dans les trois cycles pour l'enseignement de l'anglais, dans le cadre de la section internationale, a été réalisé en collaboration avec la coordinatrice du département.

Des temps de concertation ont été dégagés au cours du mois de juin afin de permettre aux enseignants du département d'anglais d'ajuster les contenus et les progressions pour la rentrée prochaine. Ce travail a pris en compte à la fois l'évolution des programmes et les progrès très significatifs observés chez les élèves entrant au cycle 2 après une année de Grande Section au sein du dispositif à parité horaire français-anglais.

Ces temps d'échange ont également permis d'engager une réflexion sur la continuité des apprentissages afin de mieux répondre aux besoins des élèves et d'assurer une progression cohérente des compétences linguistiques tout au long de leur parcours scolaire.

1.2.4. Dispositif immersif à parité horaire français/anglais en MS/GS

L'organisation mise en place à la rentrée 2025 pour les six classes de MS/GS a fait l'objet d'une évaluation particulièrement positive, tant de la part de l'équipe pédagogique que des familles concernées. Les bénéfices observés sur les apprentissages, le suivi des élèves et la cohérence des pratiques ont confirmé la pertinence de ce dispositif.

Cette organisation sera donc reconduite à la rentrée prochaine. Les équipes s'appuieront sur les réussites constatées cette année tout en poursuivant leur réflexion sur les quelques ajustements nécessaires afin d'en renforcer encore l'efficacité.

L'équipe en charge de ce projet restera, dans sa très grande majorité, inchangée, ce qui permettra de consolider le travail engagé, de maintenir une continuité dans les pratiques et de poursuivre le développement du dispositif dans les meilleures conditions.

1.2.5. Accueil de stagiaires extérieurs

Notre établissement est régulièrement sollicité par différents organismes de formation pour l'accueil de stagiaires se destinant aux métiers de l'enseignement. Le suivi et l'évaluation de ces stages sont assurés par la responsable pédagogique, en collaboration avec les enseignants tuteurs des classes d'accueil.

Au cours de cette dernière période, nous avons accueilli :

- De mars à début mai, deux stagiaires de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), pour une durée de huit semaines, au sein des classes de CP2 et de CP3. Ce stage de longue durée leur a permis d'observer les pratiques pédagogiques, puis de prendre progressivement en charge la préparation et la conduite de la classe. Elles ont également participé à la classe découverte des CE2 à Case Noyale, enrichissant ainsi leur connaissance du fonctionnement d'une école et de ses projets éducatifs.
- En juin, quatre élèves de seconde du Lycée La Bourdonnais ont effectué un stage d'observation d'une à deux semaines. Cette immersion leur a permis de découvrir le fonctionnement d'une école primaire, les différents métiers qui y sont exercés ainsi que les missions quotidiennes des enseignants.

1.3. Bilan du département des opérations par le responsable, Robert Le Maire

1.3.1. Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

Depuis le dernier CCL, Madame Elsa MAIGROT nous a rejoint en tant que Responsable Communication, Monsieur Didier LOUIS-JEAN en tant qu'agent polyvalent et Justin CROUCHE en tant qu'agent polyvalent également.

1.3.2. Accueil des stagiaires

L'Ecole Paul et Virginie est heureuse d'accueillir chaque année de nombreux stagiaires, qu'ils viennent de l'étranger ou de Maurice. Tous les stagiaires participent activement à la vie de l'Ecole, en observant les classes et en s'impliquant dans diverses activités. À l'issue de chaque stage, un diplôme de stage leur est remis en reconnaissance de leur participation.

1.3.3. Bilan du service technique

Le service technique est piloté par Pierre-Yves Lenain, le responsable technique.

Bilan des travaux réalisés depuis mars 2026 :

- Réhabilitation des sols extérieurs : un travail est actuellement mené avec un spécialiste afin de garantir un environnement vert et agréable tout au long de l'année.
- Rénovation des toilettes de la maternelle, dans une logique d'amélioration du confort et de l'hygiène pour les élèves.
- Installation de nouvelles barrières en bois dans la zone maternelle, contribuant à améliorer la sécurisation et la délimitation des espaces.
- L'installation d'un nouveau poulailler, dans une démarche pédagogique et de sensibilisation à la nature.

Travaux à venir :

Plusieurs projets structurants sont actuellement en préparation ou en cours de lancement :

- Projet de réhabilitation de la cour de maternelle avec l'objectif de créer un espace plus attrayant, fonctionnel et adapté aux besoins des enfants. Le matériel nécessaire a d'ores et déjà été commandé. Ce projet comprendra notamment :
 - La remise en peinture des bâtiments.
 - L'installation d'une piste cyclable.
 - L'amélioration globale des espaces de jeux.
- Réalisation d'une dalle au niveau de la dernière extension de la cantine afin d'améliorer les conditions de restauration.
- Réalisation d'une dalle au niveau de la salle d'expression permettant l'extension et l'optimisation de cet espace.

1.4. Bilan administratif et de la vie scolaire par la responsable, Delphine Lemarchand

Au cours de ce troisième trimestre, le service administratif, en collaboration avec le service comptable, a poursuivi les différentes démarches nécessaires à la préparation de la prochaine année scolaire.

La campagne de réinscription des élèves pour l'année scolaire 2026/2027 est désormais clôturée tandis que les inscriptions des nouveaux élèves se poursuivent. Les commandes de matériel pédagogique et de mobilier réalisées en France ont été passées et leur acheminement vers Maurice est prévu pour la mi-juillet.

L'équipe est désormais pleinement mobilisée dans l'organisation de la rentrée scolaire, en coordination avec les différents services de l'établissement, notamment pour la gestion administrative des dossiers élèves, l'actualisation des documents de rentrée, l'accueil des élèves et de leurs familles ainsi que la mise en place des activités périscolaires.

Bilan de la vie scolaire par la responsable, par Odile Henri

Centre de vacances d'avril

Un centre de vacances a été organisé durant les vacances d'avril autour du thème « L'Ecole se refait une beauté pour le bien de tous ».

Nous avons constaté un faible taux de remplissage, avec 47 élèves inscrits pour 120 places disponibles. Ce format a cependant permis à l'équipe d'animation de mener un travail de qualité avec les enfants. De nombreuses actions d'embellissement des espaces scolaires ont pu être réalisées. L'ambiance était propice à la coopération, l'implication et l'enthousiasme de chaque élève dans les différents projets proposés.

Journée portes ouvertes des activités périscolaires

Une journée "portes ouvertes" consacrée aux activités périscolaires s'est tenue le samedi 23 mai 2026.

La grande majorité des intervenants était présente afin de présenter leurs activités aux familles et aux élèves.

Cet événement a connu une forte affluence, témoignant de l'intérêt porté par les familles à l'offre périscolaire proposée par l'Ecole. Cette journée a constitué un véritable succès et a contribué à valoriser les activités proposées pour l'année scolaire à venir.

Par ailleurs, la vie scolaire est actuellement mobilisée dans l'organisation du spectacle de fin d'année des activités périscolaires, qui permettra de mettre en valeur le travail réalisé par les élèves tout au long de l'année.

Campagne d'inscription aux activités périscolaires

La campagne d'inscription aux activités périscolaires pour l'année scolaire 2026/2027 a été menée au cours de ce dernier trimestre.

L'offre proposée comprend **38 activités périscolaires réparties sur 76 créneaux, représentant un total de 1064 places par semaine**, avec une capacité d'accueil pouvant aller jusqu'à **14 élèves par activité**. Elle comprend également **7 créneaux d'accueil périscolaire** offrant une capacité de **96 places par heure et par semaine**.

Cette année, les activités ont été organisées par cycles afin de mieux répondre aux besoins et caractéristiques des différents groupes d'âge. Le taux de remplissage des activités a été particulièrement élevé, atteignant un niveau proche de la saturation sur de nombreux créneaux.

Certaines activités ont suscité une demande particulièrement importante, notamment le tennis, le football, l'athlétisme, la gymnastique, le judo, le yoga ainsi que l'ensemble des activités créatives. Malgré l'augmentation de l'offre proposée, il n'a pas été possible de satisfaire l'ensemble des demandes formulées par les familles.

Afin de garantir l'équité du processus d'attribution, les places ont été réparties au moyen d'un algorithme procédant à des attributions aléatoires parmi les demandes enregistrées.

1.5. Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.5.1. Un bilan par cycle

Cycle 1 :

Effectifs des classes :

Classes / Effectifs	Filles	Garçon
PS 1 17 élèves	7	10
PS 2 16 élèves	8	8
MS/GS 1 MS 10 : / GS : 10 Soit 20 élèves	8	12
MS/GS 2 MS : 12 / GS : 8 Soit 20 élèves	7	13
MS/GS 3 MS : 11 / GS : 10 soit 21 élèves	9	12
MS/GS 4 MS : 11 / GS : 10 soit 21 élèves	10	11
MS/GS 5 MS : 11 / GS : 9 soit 20 élèves	10	10
MS/GS 6 MS : 7 / GS : 12 soit 19 élèves	8	11

Soit 154 élèves en cycle 1, c'est-à-dire 19 élèves par classe en moyenne.

PS par Mathilde André et Cécile Rey, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global
Très belle année ! Tous sont élèves et prêts pour la Moyenne Section. Très intéressés, curieux, aiment apprendre.
2. Actions pédagogiques communes
Période 4 :
 - Projet autour du poisson en général (poissons en classe et beaucoup de bébés (certains élèves ont pu récupérer un poisson).

- Projet autour de la mer sur l'année :
 - o Wolmar, découverte de la mer avec masque
 - o Bateau à fond de verre, découverte des poissons du lagon étudiés à travers l'album les petits curieux (période 4).
 - o Odysseo : réinvestissement de tout ce qui a été vu en classe tout au long de l'année (période 5).
 - o Journée de l'environnement : intervention de Lagoon Life Foundation pour la protection et le cycle de vie des tortues marines (période 5).

Période 5 :

- Participation à Zistwar nu tizil, événement en lien avec la littérature de jeunesse : intervention de Joelle Maestracci autour de l'album ma boîte à bonheur (réalisation d'une boîte à bonheur en classe).
- Organisation de la fête surprise des parents à 14h30 pour que les enfants repartent avec leur parent (1 famille non présente seulement car oubli).
- Visite des classes de MS/GS pour assurer la continuité en classe supérieure.
- Participation à la semaine des arts.
- Participation aux olympiades cycle 1 avec l'enseignante d'EPS le jeudi 25 juin 2026.
- Etude de Boucle d'or en BCD avec la documentaliste : s'approprier un conte traditionnel.
- Organisation et participation de l'accueil des crèches et des parents (30 juin et 1^{er} juillet 2026).

MS/GS par Naajiyah Seesurun, Elodie Paul, Majo Walters, Clémence Jacob, Céline Baissac et Pauline Rombault, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les MS et les GS se sont bien habitués aux classes d'immersion tout au long de l'année. La fin d'année est ponctuée par de nombreux projets qui animent les élèves !
Les élèves de Grande Section démontrent à cette période de l'année, à une motivation à rejoindre le CP, ils sont prêts à partir en élémentaire !

2. Actions pédagogiques communes

Période 4 :

- Dans la cadre du projet en lien avec la mer, une sortie à Odysseo a été menée.
- Participation à la rencontre sportive des GS avec les écoles de l'Ouest.
- Participation à la semaine de la santé : intervention d'un dentiste.
- Participation à Zistwar nu tizil, événement en lien avec la littérature de jeunesse : intervention de Melissa Leclezio et Nadia Mamet qui ont réalisé l'ouvrage Ti fi.

Période 5 :

- Mise en œuvre de la liaison GS/CP : séance de phonologie avec les enseignantes de CP, visite des classes toutes les semaines, trousse, récréation en élémentaire.
- Participation aux rencontres sportives des GS pilotées par l'EPV avec les écoles d'enseignement français de Maurice mi-mai 2026
- Participation à la semaine des arts et réalisation et participation au spectacle de la maternelle sur le thème de la mer.
- Dans la cadre du projet en lien avec la mer, une sortie à la plage a été organisée.

Cycle 2 :

Effectifs :

Classes	Filles	Garçons	Effectif total
CP1	11	11	22
CP2	12	11	23
CP3	14	8	22
CP/CE1			

CP	6	5	11
CE1	4	8	12
CE1-1	16	9	25
CE1-2	16	11	27
CE1-3	14	11	25
CE2-1	8	13	21
CE2-2	10	10	20
CE2-3	8	13	21

Soit 229 élèves en cycle 2, c'est-à-dire environ 23 élèves par classe en moyenne.

CP par Camille Constantin, Géraldine James, Valérie Descroizilles et Marion Le Glatin, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Le bilan de fin d'année des classes de CP met en évidence une diversité de profils et de niveaux d'acquisition. La grande majorité des élèves dispose aujourd'hui des compétences attendues pour aborder sereinement l'entrée en CE1. Certains élèves bénéficieront dès la rentrée d'un accompagnement adapté afin de consolider certains apprentissages et de poursuivre leur progression dans les meilleures conditions. Pour deux élèves, un maintien en CP a été proposé afin de leur offrir le temps nécessaire pour renforcer les bases fondamentales et construire un parcours de réussite.

2. Les actions communes

- Illustration et finalisation du conte s'inspirant de l'album mauricien "Le paradis dans mes cheveux" avec la venue de l'illustratrice du livre dans les 4 classes de CP.
- Participation de la semaine des arts.
- Participation à la semaine sportive de fin d'année
- Réalisation et participation au spectacle de CP/CE1.
- Sortie autour du cirque à l'IFM pour clôturer le cycle EPS.
- Participation aux actions visant la liaison GS/CP.

3. Autres remarques

Merci à tous les parents qui nous ont aidé à encadrer les séances de vélo.
Et bonnes vacances !

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold, Lucie Jamet et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

L'année scolaire 2025-2026 a été une année riche, marquée par la diversité des projets menés et l'engagement des élèves. Dans la continuité du bilan du CCL 2, les apprentissages se sont poursuivis de manière globalement satisfaisante. Les élèves présentent aujourd'hui des niveaux de maîtrise différents : certains poursuivront en CE2 la consolidation des compétences fondamentales, notamment en lecture, tandis que d'autres pourront approfondir et réinvestir leurs acquis avec davantage d'autonomie. L'accompagnement de chacun restera une priorité pour favoriser la réussite de tous.

2. Les actions communes

- Participation à la semaine de la santé : intervention du dentiste Camille de Chazal dans les classes ainsi que l'infirmière pour travailler les compétences « Apprendre à porter secours ».
- Mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire dans les 4 classes de CE1 autour des oiseaux endémiques de Maurice :
 - o Etude de l'ouvrage Rêve d'Oiseau de Shenaz Patel.
 - o Sortie à l'île aux aigrettes avec la Wildlife.
 - o Séquence d'arts visuels en lien avec les oiseaux.
 - o Production d'écrit avec l'écriture d'un poème par les élèves.
 - o Intervention de Shenaz Patel dans toutes les classes de CE1 à l'occasion de la fête du livre.

- Préparation et participation au spectacle de CP/CE1 mené dans toutes les classes autour du cinéma et le thème de la solidarité. Les élèves ont tous participé à une production chorégraphique sur un film choisi par les enseignantes (Totoro, Charlie Chaplin, Little Miss Sunshine, Intouchable, Amélie Poulain).
- Participation des CE1 à la journée de l'environnement avec notamment le ramassage des déchets dans la cour de l'Ecole en groupes mélangés avec des CM1.

3. Autres remarques

Le dispositif d'appui en français et en mathématiques a permis aux élèves les plus fragiles de consolider leurs acquis, de gagner en confiance et de progresser dans leurs apprentissages.

CE2 par Coralie Seeburrun, Aurélie Dumolard et Saskia Bax, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Un bilan positif pour les CE 2 de cette année :

- Chaque élève a progressé à son rythme. Bien que certains acquis restent à être consolidés, les attendus de fin de cycle sont globalement atteints.
- Les élèves ont participé avec intérêt et enthousiasme aux différents projets artistiques proposés cette année.
- Les projets communs ont également favorisé l'acquisition des compétences psychosociales des élèves à savoir l'écoute, l'entraide et la bienveillance, soit les valeurs de l'Ecole.

Nous souhaitons féliciter nos élèves pour cette année scolaire. Ils sont prêts à entamer une rentrée sereine en CM1 et nous leur souhaitons le meilleur pour la suite.

3. Les actions communes

- Participation aux Koral'îles, la rencontre chorale des élèves de CE2 d'enseignement français.
- Mise en œuvre et participation de la plupart des élèves à la classe de découvertes musicales à Case Noyale en collaboration avec l'EMA
- Participation à la Semaine des arts : découverte de différents types d'Art et préparation du spectacle de CE2/CM1
- Création d'un livre avec Namma, une maison d'édition : découverte du processus de création d'un livre, écrit et illustré par les CE2.
- Participation au spectacle de fin d'année pour les élèves de CE 2/CM1, le 23 juin 2026 : thème : L'avenir fait-il peur ou rêver ?

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Nadette Koch, Isabelle Estazar et Shelina Mungroo

Ce troisième trimestre s'est déroulé dans une ambiance agréable et positive dans l'ensemble. Les élèves ont poursuivi leurs apprentissages avec sérieux tout en participant avec enthousiasme aux différents projets de fin d'année et au spectacle. Les compétences développées tout au long de l'année se sont consolidées et les progrès réalisés sont encourageants à tous les niveaux.

CP : Les élèves ont continué à progresser dans leur compréhension de la langue anglaise et participent avec davantage d'enthousiasme aux activités proposées. Ils ont commencé à entrer dans la lecture de mots fréquents et prennent progressivement confiance dans leurs capacités. La période 5, particulièrement longue et riche en activités, a parfois entraîné une certaine fatigue et une baisse de concentration chez certains élèves en fin d'année. Malgré cela, ils se montrent très motivés à l'idée d'entrer au CE1 et de poursuivre l'apprentissage des sons en anglais.

Dans le cadre de l'enseignement EMILE, les élèves ont étudié le cycle de vie des plantes en période 4. En période 5, ils ont découvert les grandeurs et mesures, une première expérience de mathématiques en anglais au cycle 2 qui s'est révélée très positive et particulièrement appréciée par les élèves.

CE1 : Les élèves ont poursuivi leurs progrès en lecture et sont désormais capables, pour la plupart, de lire et comprendre des phrases simples en anglais. Ils font preuve d'une plus grande confiance en eux et prennent davantage la parole lors des activités orales. Le travail réalisé autour des voyelles constitue une base solide qui facilitera l'apprentissage de la lecture en CE2.

Dans le cadre de l'enseignement EMILE, les élèves ont travaillé sur les objets techniques, un projet qui a rencontré un réel succès. En période 5, ils ont étudié le temps qui passe et les générations, une thématique qui a suscité beaucoup d'intérêt et de participation.

CE2 : Les élèves ont poursuivi leur progression dans les différents domaines travaillés cette année. Leurs compétences en lecture, en grammaire et en production écrite se sont renforcées, leur permettant d'aborder sereinement l'entrée au cycle 3. Ils gagnent progressivement en autonomie et réinvestissent de mieux en mieux les notions étudiées. La classe découverte s'est déroulée dans de très bonnes conditions et a constitué une expérience enrichissante pour les élèves, tant sur le plan humain que pédagogique. Ils ont su faire preuve de responsabilité, de curiosité et d'un excellent esprit de groupe tout au long du séjour.

Dans le cadre de l'enseignement EMILE, les élèves ont finalisé leur travail sur le cycle de l'eau en période 4 et en période 5, le thème de l'électricité. Curieux et investis, ils se sont impliqués avec sérieux dans les différentes activités proposées et ont acquis une bonne compréhension des notions étudiées.

Nous terminons cette année scolaire sur une note très positive et félicitons l'ensemble des élèves pour leur investissement, leurs progrès et leur engagement tout au long de l'année. Nous leur souhaitons une excellente poursuite dans leur parcours scolaire.

Cycle 3

Effectifs :

Classes	Filles	Garçons	Effectif total
CM1-1	12	15	27
CM1-2	13	14	27
CM1-3	11	16	27
CM2-1	10	14	24
CM2-2	13	11	24
CM2-3	12	13	25

Soit 154 élèves en cycle 3, c'est-à-dire environ 25,5 élèves par classe en moyenne.

CM1 par Mathieu Mollet, Cédric Peltier, Laetitia Koenig et Malika Fournier Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un troisième trimestre qui s'est bien déroulé pour l'ensemble des CM1. L'ambiance de travail dans les classes est satisfaisante, les élèves progressent et les compétences se développent. Le travail d'équipe et de coopération entre les enseignants de CM1 reste fluide et efficace.

2. Les actions communes

Les projets menés conjointement pendant ce troisième trimestre sont les suivants :

- Mise en œuvre d'un marché de connaissances.
- Participation de la classe de découvertes sur le thème de la voile.
- Participation aux rencontres artistiques des élèves de CM1 des écoles AEFE de Maurice à l'IFM.
- Participation à la semaine de la santé.
- Sortie Randonnée/nage dans le lagon à Flic-en-Flac visant à finaliser le cycle de natation
- Participation à Zistwar nu tizil, événement en lien avec la littérature de jeunesse : intervention d'une autrice de littérature de jeunesse.
- Participation à la semaine des arts.
- Participation au spectacle de CE2/CM1

3. Autres remarques

Merci aux parents pour les goûters collectifs.

CM2 par Perrine Labonne, Dorothée Hamelin Seblin et Yovan Latour, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un troisième trimestre riche en apprentissages et en projets divers.

L'ensemble des compétences a été travaillé durant l'année et les élèves sont arrivés grandis et remplis d'outils à réinvestir dans leur futur en cette dernière année d'école primaire.

Les conflits durant les temps de récréation ont diminué à la suite des différentes sensibilisations mises en place.

La communication amicale entre pairs reste encore difficile ainsi que la compréhension que ce qui est drôle pour l'un peut ne pas l'être, voire blesser l'autre. Cependant, cela concerne de moins en moins d'enfants.

2. Les actions communes

- Réalisation du spectacle des élèves de CM2 : comédie musicale en lien avec Le Petit Prince.
- Organisation et encadrement des journées sportives de Grande Section regroupant les écoles du réseau AEFÉ à Maurice et quelques autres établissements scolaires de la région ouest.
- Participation au cross organisé par le Collège de l'Ouest de 3000 m.
- Participation à la Solikours : course solidaire des élèves de CM2 des écoles du réseau AEFÉ de Maurice au profit de l'association « Foodwise » à l'Ecole du Centre.
- Sortie Cimetière et musée (Saint Martin) en lien avec les déportés juifs à l'île Maurice pendant la Seconde Guerre mondiale pour finaliser la séquence d'histoire.
- Participation à la semaine de la santé avec une sortie à la clinique de Novalife dans le cadre de l'APS et du programme de Sciences.
- Organisation de la journée de l'Europe.
- Participation à la semaine sportive de fin d'année de l'Ecole Paul et Virginie.
- Participation à la coupe du monde de football de l'Ecole avec les classes de CM1.
- Ecriture d'un *Kamishibai* avec la responsable de BCD.
- Passage de l'attestation de premier secours ainsi qu'une introduction au sauvetage en milieu aquatique.

3. Autres remarques

Nous souhaitons à nos élèves épanouissement et réussite dans cette nouvelle étape de leur scolarité : le collège.

Nous remercions les parents pour leur soutien et leur confiance durant cette année.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Martine Guého et Claire Ulcoq

CM 1 : Les élèves de CM1 ont connu une bonne année de progrès dans l'acquisition de la langue en général. Leur niveau d'anglais s'est amélioré dans tous les domaines : à l'oral, en lecture, en compréhension et pour certains en écriture aussi. Ils ont également montré un vif intérêt pour la culture britannique tout au long de l'année.

En EMILE, lors de la classe de découverte, les élèves ont visité le musée Frederick Hendrick ainsi que les ruines du premier bâtiment construit sur l'île. Ils ont ainsi pu réinvestir ce qui avait été étudié en classe d'histoire en anglais.

Nos élèves de CM1 ont participé au spectacle de fin d'année en interprétant une chanson en anglais.

Nous encourageons nos futurs CM2 à lire et à continuer à pratiquer l'anglais en dehors de la classe car malgré les progrès il y a encore du chemin à parcourir. Nous insistons sur l'importance de l'accompagnement du travail à la maison.

CM2 : Une belle année de réussite en section internationale britannique.

Les élèves ont fait des progrès immenses dans tous les domaines de compétence. La plupart des élèves a été très impliquée dans les apprentissages pendant toute l'année. Pendant cette dernière période, les élèves ont travaillé sur le roman policier.

En EMILE, ils ont abordé les médias et fake news ainsi qu'une partie de la Seconde Guerre mondiale et la déportation des juifs à l'île Maurice.

Nous avons finalisé cette séquence par une visite du musée des détenus à Beau Bassin.

Au mois d'avril, 74 élèves de CM2 ont participé à une évaluation externe de positionnement afin de déterminer leur niveau d'anglais :

Niveau	Pré A1	A1	A2	B1
Effectif	12	18	36	8
%	16,2%	24,3%	48,7%	10,8%

- **A1 – Niveau débutant :**
L'élève peut comprendre et utiliser des expressions simples du quotidien et communiquer de façon très basique.
- **A2 – Niveau élémentaire :**
L'élève peut comprendre des phrases courantes, échanger sur des sujets familiers et s'exprimer simplement à l'oral et à l'écrit.
- **B1 – Niveau intermédiaire :**
L'élève peut comprendre les points essentiels d'un discours clair, participer à une conversation simple et rédiger des textes courts et organisés.
- **B2 – Niveau intermédiaire avancé :**
L'élève peut communiquer avec aisance, comprendre des textes plus complexes et exprimer ses idées de manière détaillée et argumentée.

24 de nos élèves intégreront la section internationale du Collège de l'Ouest l'année prochaine. Nous sommes fières de leur parcours et leur souhaitons tout ce qu'il y a de meilleur dans cette nouvelle étape de leur vie.

1.5.2. Bilan de la référente d'EPS, par Julie Dutos

Au cours de ce troisième trimestre, les élèves ont poursuivi le développement de leurs compétences motrices et sociales à travers des activités variées adaptées à leur niveau.

En cycle 1, les élèves ont participé avec l'enseignante d'EPS à un travail d'expression corporelle autour de l'album *La chaise bleue*, ainsi qu'à une initiation au tennis.

En cycle 2, les CP ont pratiqué le cirque, l'endurance. Les CE1 ont travaillé le cirque, la thèque. Les CE2 ont découvert le badminton, l'athlétisme. Les CM1 ont pratiqué l'ultimate, l'athlétisme, tandis que les CM2 ont travaillé le handball, l'endurance. L'ensemble des classes du cycle 2 a bénéficié du dispositif *Savoir Rouler à Vélo*, intégrant les notions essentielles de sécurité routière. Toutes les classes ont également participé à des séances d'expression corporelle favorisant la créativité, l'écoute et la coopération.

Les élèves se sont investis avec sérieux et enthousiasme dans les différentes activités proposées, montrant de réels progrès tout au long du trimestre.

De nombreux projets sportifs ont également rythmé ce dernier trimestre.

Dans le cadre de la Semaine de la santé, nous avons organisé la 3^e édition de notre course solidaire « 2026 m en folie ».

Nous avons également proposé aux élèves de Grande Section une rencontre sportive réunissant les écoles de l'Ouest ainsi que deux journées sportives inter-écoles françaises consacrées aux activités athlétiques. Ces événements ont rencontré un véritable succès.

Les élèves de CM1 ont participé à une sortie avec palmes, masques et tubas dans le lagon de Flic-en-Flac faisant suite à leur cycle de natation à la période précédente. Avant la mise à l'eau, ils ont réalisé une marche de 1h30 reliant Tamarin à Flic-en-Flac ; une belle expérience sportive et conviviale.

Un cross de 3 000 mètres a été organisé en partenariat avec le Collège de l'Ouest pour les élèves de CM2 et les élèves de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}. Nous avons pu avoir accès au parc de Cap tamarin pour réaliser cette distance importante. Nos élèves de CM2 ont su briller face aux nombreux collégiens.

Les CM2 ont également pris part à un Cross solidaire réunissant toutes les écoles françaises à l'Ecole du Centre, au profit de l'association FoodWise.

Nous terminerons l'année, comme à notre habitude, par notre traditionnel tournoi de football « Coupe du monde » pour les élèves de CM1/CM2, ainsi que par diverses épreuves sportives destinées à l'ensemble des élèves de l'école.

Un grand merci à tous pour votre enthousiasme, votre participation et votre engagement tout au long de cette année. Rendez-vous en septembre pour de nouvelles aventures sportives !

1.5.3. Bilan de la documentaliste, Idaline Neto

Bilan accueils BCD avril à juin à 2026

Voici un résumé par thème des contenus pédagogiques menés avec chaque niveau (25 accueils/ semaine)
Pour tous:
 Semaine de la littérature jeunesse mauricienne: chaque classe a rencontré un.e auteur.rice, un.e illustrateur.trice ou une éditrice.

Maternelle:
PS: Boucle d'or et les 3 ours **MS/GS:** Au détour du Petit chaperon rouge

CP: A partir du "Paradis dans mes cheveux", création d'un livre par classe

CE1: Théâtre et histoires & ateliers du Père Castor

CE2: Création d'un livre édité par NaMma Editions

CM1: Genres littéraires: théâtre et bandes dessinées

CM2: Adaption du kamishibai "La grande vague" de A. Guillopé ancré sur une communauté mauricienne par classe (créole, chinoise ou hindoue)

* BCD



7

1.5.4. Bilan de l'infirmière et coordinatrice de l'inclusion, Solène Lemaitre

Bilan de l'inclusion

Dans chaque classe, la différenciation pédagogique est mise en œuvre, pour tous et plus particulièrement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés en équipe, notamment grâce aux évaluations diagnostiques et à l'attention quotidienne de l'équipe.

L'accompagnement de chaque Enfant à Besoin Educatif Particulier (EBEP) est également pensé et élaboré en équipe, la famille de l'enfant concerné est toujours sollicitée ; la réussite et le bien-être de l'enfant en dépendent.

9 élèves, de la maternelle au CM2 sont accompagnés par une accompagnatrice individuelle.

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers
PS1	
PS2	
MS-GS1	1
MS-GS2	
MS-GS3	1
MS-GS4	1
MS-GS5	1
MS-GS6	2
CP1	4
CP2	6
CP3	
CP/CE1	3
CE1-1	1
CE1-2	2
CE1-3	6
CE2-1	5
CE2-2	2
CE2-3	7
CM1-1	3
CM1-2	2
CM1-3	5
CM2-1	3
CM2-2	5

CM2-3	3
TOTAL	62

Depuis le 13 mars 2026, 54 équipes éducatives ont eu lieu.

Différents types d'aménagements ont été mis en place au sein de l'Ecole depuis la rentrée scolaire 2025-2026 :

- 16 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) ont été mis en place et/ou renouvelés depuis la rentrée, pour les enfants atteints de troubles de la santé comme une pathologie chronique (type asthme, allergie...).
- 31 PAP (Projets d'Accompagnement Personnalisés) ont été mis en place ou renouvelés.
- 17 PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Scolaire).
- 5 PPS/PPSé (Projets Personnalisés de Scolarisation) ont été renouvelés et ou mis en place. Ils s'adressent aux enfants reconnus en situation de handicap.

Bilan de l'infirmerie :

3 864 passages ont été enregistrés au sein de l'infirmerie depuis la rentrée 2025.

Les soins sont appliqués selon le protocole de l'infirmerie, communiqué en début d'année et disponible sur demande.

Programme PHARE et prévention du harcèlement :

L'infirmière, formée au programme PHARE, a poursuivi ses actions de prévention et de sensibilisation au sein de l'Ecole ce trimestre, dans le cadre du dispositif national de prévention du harcèlement.

Éducation à la santé – Séances « Apprendre à Porter Secours » (APS) :

Au cours du troisième trimestre, l'infirmière a mené des séances d'éducation à la santé auprès de l'ensemble des niveaux du CP au CM2, dans le cadre du programme « Apprendre à Porter Secours », adapté à chaque cycle :

- CP : l'alerte des secours.
- CE1 : la gestion des saignements et des saignements de nez.
- CE2 : la conduite à tenir en cas de chute.
- CM1 : la Position Latérale de Sécurité (PLS).
- CM2 : la PLS et l'utilisation du Défibrillateur Automatisé Externe (DAE).

Semaine de la santé :

La Semaine de la santé s'est déroulée du 6 au 10 avril 2026 et a constitué un temps fort de la vie de l'Ecole. Elle a mobilisé de nombreux intervenants extérieurs et impliqué l'ensemble des classes, de la maternelle au CM2.

Les actions menées dans ce cadre ont été variées :

- Interventions d'une chirurgienne-dentiste (Dr Maria) auprès des classes de Petite Section et de Moyenne-Grande Section, autour de la prévention bucco-dentaire.
- Interventions assurées par des Médecins et dentiste extérieurs (Dr Dupont, Dr Martin, Dr Piat, Dr de Chazal) auprès des classes de CP, CE1 et CE2 sur le thème des microbes.
- Visites pédagogiques à la Clinique d'Artémis pour les classes de CM1 et de CM1-1 et CM1-3 permettant de découvrir le milieu médical de l'intérieur. Visite des CM2 de la clinique Life.
- Séances APS animées par l'infirmière auprès de l'ensemble des classes du CP au CM2, adaptées à chaque niveau.
- Atelier parents organisé le vendredi après-midi, permettant d'associer les familles à la démarche de promotion de la santé.

Intervention secourisme en milieu aquatique – CM2 :

L'infirmière est intervenue auprès des classes de CM2 à la piscine afin de leur transmettre des notions de sauvetage et de les sensibiliser aux conduites à tenir en situation d'urgence en milieu aquatique. Cette action, en lien direct avec les compétences APS développées tout au long de la scolarité, s'inscrit dans une logique de continuité et de consolidation des gestes qui sauvent.

Ce troisième trimestre marque la clôture d'une année scolaire dense. Des rencontres en équipe éducative ont été organisées en fin d'année avec la directrice afin d'assurer la meilleure transition possible pour chaque élève accompagné.

L'année 2025-2026 aura été marquée par une progression constante du nombre d'élèves identifiés et soutenus, témoignant de l'engagement collectif de l'Ecole Paul et Virginie en faveur de l'inclusion.

1.6. Bilan de la communication par la responsable, Elsa Maigrot

Coordination et valorisation des événements scolaires

- Couverture de la course solidaire « 2026 mètres en folie », en lien avec l'APEP, le référent EPS et le responsable technique : réalisation de contenus photos et vidéos, valorisation de l'événement sur les différents supports de communication de l'École.
- Communication autour de plusieurs événements culturels et pédagogiques : Koral'Îles, Zistwar Nou Ti Zil, Rencontre de l'Innovation Pédagogique à l'IFM, avec création de contenus destinés au grand public.

Communication pédagogique et institutionnelle

- Participation à la campagne de communication AEFÉ visant à promouvoir l'enseignement français et les valeurs du réseau auprès des familles et partenaires.
- Communication relative à la campagne d'inscriptions aux activités périscolaires.
- Diffusion des communications institutionnelles à destination des familles, en lien avec les actualités et temps forts de l'établissement.

Création et mise à jour de supports

- Mise à jour partielle du site internet de l'Ecole Paul et Virginie.
- Réalisation de contenus photos, vidéos et visuels pour les réseaux sociaux, contribuant à renforcer la visibilité et l'attractivité de l'établissement.

1.7. Bilan de l'APEP par Kamini Chaverot, sa Présidente

Sur ce dernier trimestre de l'année scolaire 2025/2026, soit depuis mars 2026, l'APEP a pu accompagner l'Ecole Paul et Virginie et les élèves sur les actions suivantes :

Avril 2026

- Organisation de la course solidaire 2026 mètres en folie qui a regroupé 106 participants au sein de nombreuses équipes le 11 avril 2026.
- Organisation du salon du livre, sous l'égide de la BCD de l'Ecole, « Zistwar Nu Ti Zil » le 17 et 18 avril. Merci aux auteurs présents auprès de nos élèves.
- Support au projet de classe des CP : spectacle de cirque le 20 avril 2026.
- Support aux projets de classe des maternelles : poissons et mammifères marins – visites d'Odysseo et sorties bateau à fond de verre.

Mai 2026

- Campagne de vente des uniformes EPV pour anticiper la prochaine rentrée scolaire : 1 634 uniformes commandés et livrés sur la période.

Juin 2026

- A l'occasion des journées sportives de l'Ecole, support à l'organisation et remise des médailles individuelles aux élèves participants.
- Support à la cérémonie de remise des diplômes aux CM2.
- Organisation à venir de la Boum des CM2 pour célébrer le départ de l'école – le 26 Juin
- Le Comité est heureux de pouvoir participer à la vie de l'Ecole et de soutenir les projets mis en œuvre pour le bien-être des enfants.

Nous tenons à préciser la grosse charge de travail de l'équipe de parents volontaires bénévoles de l'APEP sur le mois de mai pour couvrir la vente et les bonnes livraisons des tenues EPV. **Merci à eux !**

Nous vous souhaitons, à l'occasion de ce dernier CCL, de bonnes vacances à tous!

2. Perspectives de rentrée 2026

Structure prévisionnelle : 26 classes la rentrée 2026

- 2 classes de PS
- 6 classes de MS/GS à parité horaire français/anglais
- 3 classes de CP
- 1 classe de CP/CE1
- 3 classes de CE1
- 4 classes de CE2
- 3 classes de CM1
- 4 classes de CM2

Changements importants de fonctionnement :

- Utilisation de tous les locaux disponibles à l'Ecole Paul et Virginie
- Embauche d'une formatrice pour avoir un accompagnement optimal de l'équipe enseignante
- Renforcement du Pole Ecole Inclusive avec 3 référents Ecole Inclusive, un par cycle

Horaires de l'Ecole :

Dans le contexte de l'ouverture du Collège de l'Ouest et afin de faciliter l'organisation des familles ayant des enfants scolarisés à la fois à l'Ecole Paul et Virginie et au Collège de l'Ouest, un sondage a été proposé aux familles concernant une éventuelle évolution des horaires de l'Ecole Paul et Virginie.

À l'issue de cette consultation et des réflexions menées, nous vous informons qu'aucune modification ne sera mise en œuvre à la rentrée 2026. **Les horaires actuels de l'Ecole Paul et Virginie sont donc maintenus.**

3. Modifications du règlement intérieur

Certaines dispositions du Règlement intérieur de l'Ecole ont été mises à jour.

La version actualisée du Règlement est disponible via [ce lien](#).

Ci-dessous les principaux points mis à jour :

- Généralités : 6. photos/vidéos : les familles seront invitées à renseigner un formulaire de consentement relatif à l'utilisation des photos et vidéos à chaque rentrée.
- 6. Absences : en cas d'absence imprévue, prévenir l'Ecole par mail : absence@ecolepaulsetvirginie.com
- 7. Retards : procédure modifiée
- 26. Frais de scolarité : Les familles scolarisant 3 enfants à l'Ecole Paul et Virginie, au Collège de l'Ouest et à l'Ecole de l'Ouest bénéficieront d'une réduction sur le montant des frais de scolarité.
- Annexe :
 - o Activités périscolaires : remboursement
 - o Espace attente : modification du tarif en cas de retard au-delà des horaires de fonctionnement de la vie scolaire.

4. Questions des parents

Pôle Santé/Ecole Inclusive

"Pourriez-vous clarifier la structure du pôle santé à compter de la rentrée prochaine ?"

En complément de l'infirmière déjà présente au sein de l'établissement, est-il prévu que d'autres professionnels interviennent auprès des élèves (psychologue, orthophoniste, psychomotricien, etc.) ?

Le cas échéant, pourriez-vous également préciser les modalités de leur intervention (présence régulière, permanences ponctuelles, consultations sur demande, etc.) ?" (Question de CM1)

Durant l'année 2025/2026, nous avons une infirmière à temps plein salariée de l'Ecole Paul et Virginie qui a 3 missions principales :

- Elle dispense les soins de premier recours, prend en charge les petits bobos du quotidien et gère les urgences.

- Elle intervient en classe pour animer des ateliers de prévention (hygiène, alimentation, sommeil, sécurité, sommeil)
- Elle coordonne le Pôle Ecole inclusive et assure le suivi des PAI

Durant cette année 2025/2026, 3 thérapeutes intervenaient à l'Ecole ; deux salles de l'Ecole étaient mobilisées pour eux. Ces consultations sont organisées par les familles en collaboration avec l'Ecole et financées par les familles. Depuis un an, l'Ecole cherche une psychologue qui serait prestataire de l'Ecole 4 à 8 heures par semaine et pourrait assurer quelques consultations privées en dehors des heures prises en charge par l'Ecole.

L'orthophoniste quitte l'Ecole pour de nouveaux horizons professionnels et personnels en Europe.

L'Ecole cherche à ce jour une orthophoniste et une psychologue pour renforcer l'équipe de thérapeute.

“A quel niveau l'école est-elle en mesure de décider du besoin d'une auxiliaire pour un enfant ? Certains enfants “perturbateurs” semblent avoir traversé l'année sans aucun accompagnement. Ils demandent beaucoup d'énergie à la maitresse et le reste de la classe est pénalisée.” (Question de MS/GS)

L'Ecole propose un accompagnement humain à la charge des familles quand il est recommandé dans un bilan thérapeutique.

L'Ecole a aussi deux accompagnantes collectives au sein de l'Ecole.

Tous les élèves identifiés avec des comportements inadaptés ont un suivi étroit par le pôle Ecole Inclusive et des aménagements ont été mis en œuvre au sein de l'Ecole en collaboration avec les familles.

Pour la rentrée 2026, l'Ecole diffusera la charte des sanctions éducatives afin que toute la communauté scolaire ait le même niveau d'informations sur les mesures mises en œuvre à l'Ecole pour responsabiliser les élèves.

Enseignement de/en anglais en CP

« Qu'est ce qui est prévu lors du passage au CP pour prolonger le bilinguisme qui a été mis en place en maternelle ? » (Question de MS/GS)

A la rentrée 2026, 25% de l'enseignement hebdomadaire sera en anglais soit deux séances de plus que pour cette année 2025/2026.

L'équipe des enseignants d'anglais du cycle 2 est partiellement renouvelée, un coordinateur d'anglais du cycle 2 est impulsé et l'Ecole embauche une formatrice qui aura pour mission d'accompagner le développement de l'enseignement de l'anglais au sein de l'Ecole.

Natation

“Du nouveau concernant les cours de natation ? Si oui pour quel niveau ?” (Question de MS/GS)

A ce jour, l'Ecole n'a pas d'informations fiables ce sujet.

Education musicale

“J'ai une question sur l'enseignement musical : Quel est le volume horaire consacré à la musique ? L'école s'en tient-elle strictement aux exigences du programme ? Je sous-estime peut-être ce qui a été fait cette année, mais ça me semble léger. L'EPV ne pourrait-elle pas profiter de son partenariat avec l'école de musique hébergée dans ses murs pour renforcer l'enseignement musical de base ? Je trouve que les enfants font les frais des tarifs élevés pratiqués par cette école et du retrait de la musique des activités périscolaires. Merci.” (Question de CE1)

L'éducation musicale est inscrite dans l'emploi du temps du CP au CM2 à raison d'une heure par semaine. L'EMA intervient sur certains niveaux et notamment l'année du CE2.

Effectifs de rentrée 2026

“Serait-il possible d'avoir une estimation des effectifs prévus pour les différentes classes de l'élémentaire l'année prochaine ?” (Question de CP)

“Est-ce qu'il y a un nombre d'enfants limité à 23 max dans chaque classe qui a été mis en place ?” (question de CE1)

“Comment seront gérés les nouveaux arrivants en cours d'année ? Liste d'attente si le nombre max est atteint ou risque de surcharger les classes ?” (Question de CE1)

“C'est une super nouvelle pour les classes de la rentrée, avec 23 élèves max. Mais comment ils ont prévu de gérer le courant de l'année ?” (Question de CE1)

“Sur le même sujet : est-ce ce l'école prévoit un plafond du nombre maximum d'enfants accueillis dans le contexte de “l'école inclusive” ?” (Question de MS/GS)

Comme mentionné dans le communiqué adressé aux familles mi-mai 2026, deux classes supplémentaires devraient être ouvertes à la rentrée d'août 2026 afin de maintenir des conditions d'apprentissage favorables, avec un objectif d'un effectif moyen autour de 22 élèves par classe. L'École restera attentive aux inscriptions en cours d'année et adaptera ses décisions afin de préserver un équilibre entre l'accueil de nouvelles familles et la qualité de l'encadrement proposé aux élèves. Dans le cadre de l'École inclusive, chaque situation d'élève est étudiée individuellement afin de garantir un accompagnement adapté tout en veillant au bon fonctionnement du collectif classe.

Aménagement de la cour de récréation/préau

“Est-il prévu d'installer de nouveaux jeux dans la cour de récréation des élémentaires ?” (Question de CP)

Ce n'est pas prévu pour la rentrée 2026.

« Le bruit sous le préau est très fort. Cela aurait été nettement mieux s'ils installaient des panneaux acoustiques pour réduire l'écho et améliorer considérablement le confort d'écoute.” (Question de CP)

Les élèves passent très peu de temps sous le préau. Il n'est pas prévu à ce jour d'installer des panneaux acoustiques.

Activités périscolaires

“Je souhaiterais faire remonter une réflexion concernant les inscriptions aux activités périscolaires. Le système actuel impose de sélectionner au minimum trois vœux, même lorsque l'enfant ne souhaite participer qu'à une seule activité. Cela conduit de nombreuses familles à renseigner des choix par défaut simplement pour pouvoir valider l'inscription. Or, il arrive que ces choix secondaires soient attribués à la place du premier vœu, donnant parfois le sentiment que les priorités exprimées ne sont pas suffisamment prises en compte.

Cette situation est d'autant plus regrettable que certaines activités, comme le théâtre, le roller, le ping-pong ou les échecs, s'inscrivent dans une progression sur plusieurs années. Lorsqu'un enfant apprécie une activité et souhaite poursuivre son apprentissage, il est important de pouvoir lui offrir une certaine continuité.

Concernant le mode d'attribution, il me semblerait souhaitable de faire évoluer le dispositif afin que le premier vœu des familles soit réellement prioritaire. Une solution concrète consisterait à permettre l'inscription sur un seul choix lorsque celui-ci correspond à la seule activité souhaitée.

Il pourrait également être pertinent de consulter les familles avant l'ouverture des réinscriptions afin d'identifier les enfants souhaitant poursuivre une activité déjà commencée. Cela permettrait d'anticiper les effectifs, de garantir une continuité aux enfants engagés dans un parcours d'apprentissage sur plusieurs années et, si nécessaire, d'envisager l'ouverture de groupes supplémentaires pour accueillir les nouveaux élèves ou les débutants.” (Remarque de CE1)

L'Ecole prendra en considération les remarques des familles pour continuer à améliorer ce service.

Uniformes

« La qualité des jupes-shorts n'est pas top, des trous se forment rapidement. » (question de CP)

Nous travaillons avec le même fournisseur depuis maintenant plusieurs années et sommes attachés à une production mauricienne et à des matières naturelles de qualité.

La qualité globale est toujours vérifiée.

Pour autant, un défaut ponctuel sur un article est toujours possible et nous avons en place une politique d'échange si nécessaire sous 7 jours.

Circulation

¹ Nous observons deux phénomènes : d'une part, la route d'accès à l'école est de plus en plus utilisée comme raccourci par des automobilistes cherchant à gagner du temps, ce qui bloque les parents venus simplement déposer leurs enfants ; d'autre

part, le goulot d'encombrement au niveau du rond-point du RM Club devient plus critique de jour en jour. De manière générale, plus la région se développe - notamment avec les espaces bureaux comme H57 - plus il devient compliqué de circuler dans le secteur.

L'École Paul et Virginie faisant partie intégrante du projet Cap Tamarin, nous serions reconnaissants que l'école puisse intervenir et assurer un suivi de ce point auprès de Trimetys. Nous sommes tout à fait conscients que l'EPV a peut-être déjà abordé la question avec le promoteur ; si c'est le cas, nous serions heureux d'en connaître les suites.

Plus largement, en tant que membres de la communauté, il nous semble que Trimetys gagnerait à communiquer davantage sur la manière dont le développement est mené de façon durable, et sur les mesures prévues pour préserver la fluidité de la circulation au fur et à mesure de l'avancement des chantiers. Un Traffic Impact Assessment a vraisemblablement été réalisé dans le cadre de l'agrément Smart City ; il serait utile de savoir s'il intègre les phases récentes et ce qui est envisagé concrètement, en particulier pour le rond-point du RM Club et l'accès à l'école.

Nous croyons par ailleurs comprendre que la voie d'accès serait considérée comme « privée », ce qui limiterait l'intervention des autorités locales. Si tel est le cas, il nous apparaît que Trimetys serait le mieux placé pour agir, le terrain et le développement relevant de son masterplan — raison de plus pour qu'un dialogue soit établi.

Une action a été menée il y a deux ans avec l'APEP. L'École n'est pas en mesure de placer des personnels sur la route, ce n'est pas de son ressort.

La séance est levée à 18h05.

déchets déchets, eau et énergie

Membres du sous-comités: Natascha Kolder (pilote), Joanne Crouche, Diane Koenig, Andréa Ballay-Pessot, Makar Samonov, Camille Minel et Vincent Vanni

Domaine	Titre de l'action	Objectif de l'action	ODD concernées	Public visé	Date prévisionnelle	Pilote et intervenants éventuels	Critères de réussite	évaluation
déchets	Pesée des déchets et affichages	Peser les déchets non recyclables produits au déjeuner	ODD12, ODD13 et OOD15	tous les élèves	avant décembre 2025	Pierre-Yves Lenain	pesée des déchets non recyclables tous les jeudis et affichage des résultats à l'entrée de l'école tous les jeudis	Atteint - Les déchets sont triés et pesés selon trois catégories distinctes : - Déchets non recyclables, - Déchets compostables, - Déchets alimentaires réutilisés pour nourrir les animaux. Un indicateur de suivi a été mis en place. Pour améliorer ce projet, les menus du jour seront pris en compte afin d'identifier les types de repas générant le plus de gaspillage alimentaire.
	Durée de dégradation des déchets dans la nature et la mer		ODD 12, ODD 14, ODD 15	tous les élèves	février 2026	Les éco-délégués du sous-groupe déchet, eau, énergie et climat	Intervention dans les classes Affichage des posters dans les classes et l'Ecole	Atteint
	Remplacement des petits pots de yaourt à la cantine par des grands pots		ODD 12, ODD 13 , ODD 14, ODD 15	Tous les élèves qui mangent à la cantine	En place dès le début de l'année année 2025-2026	Andvica	utilisation au quotidien de contenant collectif pour les yaourts	atteint
	Ajout de poubelles sous le préau du bâtiment 5	Ajouter des poubelles pour limiter les déchets dans la cour	ODD12, ODD13 et OOD15	élèves du CDO et élèves de CM2 principalement	novembre 2025 - 1 session de 2heures par classe de CM2	Pierre Yves Lenain	poubelles près du bâtiment 5	Des poubelles ont été ajoutées pour le collège. Action terminée
	Mise en œuvre de composteurs	Mettre en oeuvre d'un compost	ODD12, ODD13 et OOD15	toute la communauté scolaire	achat: janvier 2026	Pierre Yves Lenain	composteurs dans la cour et quantité de déchets mis dans le compost	Atteint - Un composteur a été installé dans la cour. On y met les déchets verts, y compris certains déchets de la cantine.
	Formation de compostage	Mettre en oeuvre une formation avec Velo Vert	ODD12, ODD13 et OOD15	les personnels techniques et d'entretien	A voir avec les formateurs	Pierre Yves Lenain	photos de la formation et évaluation des participants	non fait
	Mise en oeuvre d'une broyeuse	Acheter une broyeuse pour les dechets verts	ODD12, ODD13 et OOD15	toute la communauté scolaire	A voir avec le budget	Pierre Yves Lenain	broyeuse et copeaux produits	non fait
	Approfondissement sur le tri sélectif	Permettre aux élèves de CE1 d'avoir une sensibilisation sur les déchets avec Mission Verte	ODD4, ODD12 et ODD13	élèves de CE1	octobre 2025	Camille Constantin - intervention de Mission Verte	photo des interventions de Mission verte	Atteint - Des animations ont été effectuées pendant la semaine de citoyenneté en octobre 2025. un lombricoposteur a été mis en oeuvre dans chaque classe de CE1
eau	Systèmes d'irrigation	Refaire le système d'irrigation de la cour	ODD6		3e trimestre de 2025	Pierre Yves Lenain	Système d'irrigation	atteint en élémentaire
énergie	panneau photovoltaïque	Faire un état des lieux de la consommation en énergie et de la production	ODD7		3e trimestre de 2025	Pierre Yves Lenain	Etat des lieux effectué et résultats	Un indicateur de suivi de la consommation électrique a été mis en place. En moyenne, l'école consomme environ 19 400 kWh par mois lorsque les climatiseurs sont en fonctionnement, contre 7 500 kWh par mois lorsqu'ils sont arrêtés. Les panneaux solaires produisent en moyenne 531 kWh par mois en période de climatisation, et environ 811 kWh lorsque les climatiseurs sont hors service. Un audit énergétique est actuellement en cours afin d'optimiser notre réseau électrique et réduire les consommations superflues. L'Ecole a prévu de réparer le parc photovoltaïque et de le compléter pour devenir autonome.
Climat	Fresque du climat	permettre aux élèves de CM2 de participer à la fresque du climat	ODD13	élèves de CM2	novembre 2025 - 1 session de 2heures par classe de CM2	Mne Goiilot et Mme Clément	Existence de la fresque du climat Diffusion d'une publication sur les réseaux sociaux	Atteint - merci aux deux parents d'élèves qui sotn intervenues avec les classes de CM2