

Comité de Communication et de Liaison du 4 décembre 2025

La directrice ouvre la séance à 17h15, remercie les membres présents.

Elle excuse Madame Elisabeth Lazon, IEN de la zone, M. Clanché, Attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France et les membres du Comité de gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de juin 2025 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre

1.1 Bilan général de rentrée

La rentrée 2025 s'est déroulée sereinement. L'Ecole tient à remercier tous les personnels pour leur implication et les familles pour leur confiance.

Structure et effectif

L'Ecole Paul et Virginie a accueilli, comme annoncé en juin 2025, des élèves et des personnels du Collège de l'Ouest pour une deuxième année scolaire. Les deux directions travaillent en étroite collaboration. Nous rappelons toutefois que la gestion des personnels et élèves du Collège de l'Ouest est effectuée par Carine Vaillard.

Pour l'Ecole Paul et Virginie, la structure prévisionnelle annoncée en juin 2025 a été mise en œuvre :

- 8 classes de maternelle (soit une de plus qu'en 2024/2025) : 2 PS et 6 MS/GS
- 16 classes en élémentaire (soit une de plus qu'en 2024/2025) : 3CP, 1 CP/CE1, 3CE1, 3CE2, 3CM1 et 3CM2

A la rentrée 2025, l'école accueillait 511 élèves.

Actuellement, 540 élèves sont inscrits à l'EPV : 290 garçons et 250 filles.
(contre 509 au CCL1 de décembre 2024)

- 349 élèves ont au moins la nationalité française (environ 65%), dont parmi eux 156 élèves qui sont franco-mauriciens (environ 29%).
- 132 élèves ont la nationalité mauricienne (environ 24%).
- 59 élèves ne sont ni français ni mauriciens (environ 11%).

Parmi nos élèves, 135 sont « nouveaux » cette année, ils n'étaient pas scolarisés à l'EPV en 2024/2025 dont 33 élèves de PS (contre 45 à la rentrée 2024).

Personnels de l'EPV et partenaires

L'EPV compte actuellement 82 personnels.

Pour reprendre la classification de l'AEFE pour les personnels de l'EPV.

- 27 personnels sont français (environ 33%) dont 11 sont binationaux français et mauriciens (environ 13%).
- 54 personnels sont de nationalité mauricienne (environ 66%).
- 1 personnel est belge.

Partenaires

L'EPV travaille en collaboration avec de nombreux partenaires cités ci-dessous depuis plusieurs années :

- **Réseau AEFE**

L'EPV travaille en étroite collaboration avec les services de l'Ambassade de France pour les bourses scolaires et la gestion de crise ainsi que la mise en œuvre du plan école.

Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement pour échanger sur divers sujets. Le calendrier scolaire est le fruit d'une collaboration des 5 établissements d'enseignement français et de l'Ambassade de France.

Le calendrier scolaire 2026/2027 est accessible via [ce lien](#).

Les directeurs des écoles primaires se rencontrent également très régulièrement pour échanger leurs pratiques et veiller à la mise en œuvre des rencontres communes.

Le bureau de l'Inspection, représenté par Madame Elisabeth Lazon, est en lien régulier avec la directrice.

Le service de l'Institut Régional de Formation est un interlocuteur régulier pour le suivi du plan de formation AEFE de la zone Océan Indien dont bénéficient nos personnels.

- **Les thérapeutes**

L'EPV met à disposition 2 salles de l'école pour les séances de thérapies des élèves qui en ont besoin.

Actuellement, une orthophoniste, une ergothérapeute et une psychomotricienne consultent sur le site.

Elles apportent également leur expertise à l'équipe de l'EPV dans certains cas. C'est une très belle collaboration que l'Ecole pérennise pour un enrichissement mutuel.

- **L'APEP**

L'Association des parents d'élèves de l'Ecole Paul et Virginie est constituée de parents bénévoles et travaille en étroite collaboration avec la direction de l'Ecole.

- **Animateurs de périscolaire**

L'EPV fait appel à 32 animateurs de périscolaire.

63 heures de périscolaire par semaine ont lieu sur les 8 créneaux alloués à cela après les heures scolaires.

- **Prestataire de restauration scolaire**

L'EPV entretient une communication régulière avec la société chargée du service de restauration.

Chaque jour, trois membres de cette société assurent le service des repas auprès des élèves ainsi que la plonge.

Par ailleurs, des échanges ont lieu plusieurs fois par semaine avec la responsable de la restauration concernant la gestion et la communication avec les familles.

- **Transporteurs**

L'EPV permet à 4 sociétés de transport de pouvoir opérer avec les élèves de l'EPV.

Tous ont accepté de répondre au cahier des charges de l'EPV concernant les transports.

136 élèves bénéficient du service de ces transporteurs.

Plusieurs instances ont été remises en œuvre à la rentrée 2025 :

- Après l'élection des délégués de classe durant la semaine de la citoyenneté en octobre 2025, le **Conseil des élèves**, qui regroupe tous les délégués des élèves du CP au CM2, s'est réuni le 19 novembre 2025. Il est présidé par Maryvonne Lenain, responsable pédagogique et Odile Henri, responsable de vie scolaire, représentée ce trimestre par Aurélie-Biget. A l'ordre du jour : le rôle des délégués et des suppléants et le thème "Arrête tout et lis".
- **Le Comité de pilotage pour la démarche de développement durable** a été actualisé avec les éco-délégués élus. Cette année, il comprend 1 éco-délégué parent, 6 éco-délégués personnels et 18 éco-délégués élèves. Il est actuellement piloté par la directrice. La première rencontre a eu lieu le mercredi 4 novembre 2025. Lors de cette rencontre, il a été prévu 3 sous-comités qui travaillent chacun sur un thème. Le plan d'actions 2025/2026 a été débuté. Il sera complété à chaque rencontre du comité de pilotage.

1.2 Bilan des formations par la responsable pédagogique, Maryvonne Lenain

Pour cette nouvelle année scolaire 2025-2026, Madame Maryvonne Lenain poursuit ses missions en tant que responsable pédagogique en charge du suivi de l'enseignement et de la formation. Elle assure, dans le même temps, les fonctions d'adjointe à la direction.

1.2.1. Les axes pédagogiques de la rentrée

- La mise en œuvre des nouveaux programmes de l'Éducation nationale sur l'ensemble des niveaux : pour toutes les disciplines en cycle 1 (maternelle), en français et mathématiques en cycle 2 (CP/CE1/CE2) et en français et mathématiques en CM1. Les programmations par niveau ont été réécrites afin de prendre en compte ces nouvelles instructions officielles.
- Le lancement du dispositif bilingue à parité horaire sur l'ensemble des six classes de MS/GS.
- L'introduction d'une nouvelle méthode de mathématiques sur l'ensemble du cycle 2.
- Les évaluations nationales proposées à l'ensemble de nos élèves de l'élémentaire, comme dans tous les établissements du territoire français et dans les établissements à l'étranger du réseau AEFE. Les résultats ont été compilés et transmis à notre inspection à Madagascar.
En interne, ils ont permis aux enseignants d'ajuster leurs pratiques en fonction des besoins de certains élèves rencontrant davantage de difficultés.
Au niveau de l'école, l'analyse nous permet également de repérer dans les pratiques les réussites ainsi que les points de faiblesse à améliorer.
- La poursuite de la mise en œuvre des compétences psychosociales sur l'ensemble des niveaux.

1.2.2. Formation initiale des personnels entrant dans le métier sur 3 années : T1, T2 et T3

- **Deux enseignantes entrant dans le métier en première année (T1) ont été recrutées et ont pris leurs fonctions à la rentrée :** Alexandra Paya et Nikita Ghanty. Elles entament cette année le double cursus, comprenant un programme de formation interne hebdomadaire avec Mme Lenain et un suivi AEFE (plateforme en ligne, stage à Madagascar en novembre, visite de Mme Gauthe, formatrice AEFE de la zone). Une première évaluation des acquis sera mise en place en janvier 2026. Elles assurent dans le même temps des fonctions de remplaçantes dans l'établissement, leur permettant une mise en pratique immédiate des compétences acquises.
- **Quatre enseignants ont intégré cette année la deuxième année du cursus (T2) :** Laetitia Koenig, Isabelle Estazar, Aurélie Prefumo et Cédric Peltier. Ils assurent tous cette année la responsabilité d'une classe à mi-temps, en doublette avec un enseignant référent confirmé de l'EPV. Ils bénéficient toujours du double support interne EPV et AEFE. Ils devront, au cours de cette année, réfléchir à un sujet d'étude, mettre en place des séances en classe et rédiger un écrit qui sera présenté au cours d'une évaluation orale.
- **Une enseignante entame sa troisième année du cursus (T3) :** Saskia Bax. Pour cette dernière année, elle a pris en charge à plein temps une classe de CE2. Elle est soutenue en interne par la formatrice et doit terminer et valider, avant la fin de l'année, le parcours de formation AEFE.

Ces enseignants ainsi que les enseignants rejoignant notre établissement ont bénéficié de trois jours de formation interne les 20, 21 et 22 août sur les attendus en termes de pédagogie à l'EPV, les notions fondamentales à connaître avant d'être remplaçant dans une classe, ainsi que sur le travail d'équipe nécessaire pour partager une classe efficacement.

Depuis la rentrée, les thèmes abordés en formation ont été les suivants :

- Les principaux sigles et l'organisation du parcours de l'élève dans le système français.
- Les programmes de l'Éducation nationale par cycle.
- Les invariants de la pratique de classe.
- L'écriture cursive et la gestion des outils de la classe (le tableau).
- Le statut de l'erreur et l'évaluation.

Des visites régulières sont organisées dans les classes des stagiaires, suivies d'un échange formatif. Ces visites sont complétées par celles de la formatrice AEFE.

1.2.3. Formation des enseignants en poste

Les enseignants titulaires bénéficient eux aussi d'un double accompagnement, en interne et dans le cadre de la formation continue AEFE.

En interne :

Dès les premières semaines de la rentrée, Madame Lenain a effectué des visites dans toutes les classes de l'établissement afin de s'assurer de la mise en œuvre des attendus et d'avoir un premier échange rapide avec les enseignants et les élèves.

Depuis la rentrée, plusieurs formations ont été mises en œuvre dans le cadre des conseils de maîtres pour répondre aux besoins : analyse des évaluations nationales et retours sur les domaines ciblés (calcul mental, grammaire et conjugaison) ; utilisation de Pronote pour la mise en œuvre du nouveau livret d'évaluation.

Formation continue organisée par l'AEFE :

Le Plan de formation AEFE est accessible à tous les personnels enseignants de l'école sous forme de stages à distance ou en présentiel à Madagascar, menés par des formateurs AEFE.

La cellule de formation continue de l'établissement s'est réunie en début d'année afin d'établir les choix et de permettre à chaque enseignant de bénéficier d'une formation.

Depuis septembre, plusieurs sessions de formation ont déjà eu lieu. Vous les trouverez dans le tableau ci-dessous :

Dates	Intitulés	Nombre de participants
Septembre	<ul style="list-style-type: none"> - Séminaire annuel de la zone océan indien - Séminaire des établissements partenaires AZZO - ZOI 	1 1
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Lire à haute voix au cycle 2 - Accompagner des élèves en grande difficulté scolaire - Phare et climat scolaire : formation des équipes "pilotes" - Enseigner les activités artistiques au cycle 1 : les productions plastiques et visuelles - Ecrire pour apprendre : faire écrire tous ses élèves tous les jours, dans toutes les disciplines - Programme Phare et climat scolaire : formation des équipes "ressources" - Enseigner la grammaire et le vocabulaire - Intégrer les attendus du système éducatif français (1er degré) - Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger (1er degré) 	1 1 2 1 2 1 2 1 3
Décembre	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner la résolution de problèmes - cycle 2 et cycle 3 - Accompagner des élèves en grande difficulté scolaire - Enseigner les activités artistiques au cycle 1 : les productions plastiques et visuelles 	2 1 1

1.2.4. Formation des enseignants du département anglais

Afin d'améliorer et différencier l'enseignement de l'anglais dans le cadre de la Section Internationale, un travail d'accompagnement est mené depuis la rentrée auprès des enseignantes, en lien avec la coordinatrice du département.

1.2.5. Stagiaires extérieurs

Comme chaque année, notre école est très sollicitée par des étudiants de diverses nationalités désireux d'effectuer une période de stage pratique chez nous.

Nous essayons, dans la mesure du possible, de favoriser les stages de longue durée, en raison de la lourdeur des démarches administratives, mais aussi pour permettre à ces étudiants une véritable intégration dans l'équipe enseignante.

Chaque étudiant bénéficie d'un double suivi : au quotidien par l'enseignant de l'EPV qui l'accueille dans sa classe, et sous la forme de visites et d'entretiens avec Mme Lenain.

Nous accueillons aussi des élèves des collèges et lycées français partenaires pour des stages de courte durée de sensibilisation aux métiers de l'éducation.

Depuis la rentrée, Emeline Pfahler est présente dans notre école. Elle vient de l'université de Karlsruhe (Allemagne) et restera parmi nous jusqu'en février 2026. De par sa spécialité, elle a pris en charge quelques élèves pour des séances quotidiennes de FLE (Français Langue Etrangère).

Nous devrions accueillir, à partir de janvier 2026, une stagiaire belge dont le dossier est en cours de finalisation. Pour avril 2026, deux québécoises et une stagiaire française actuellement en Master des Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation ont déjà déposé une demande de stage auprès de l'école.

1.3 Bilan du département des opérations par le responsable, Robert Le Maire

1.3.1. Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

L'EPV compte actuellement 82 personnels (contre 76 au CCL1 en décembre 2024), répartis comme suit :

- 5 membres dans l'équipe de direction
- 7 membres dans l'équipe administrative et de vie scolaire, dont :
 - 1 Responsable de Vie Scolaire
 - 1 Référente de Péri-scolaire
 - 2 assistantes d'éducation
 - 1 secrétaire-réceptionniste
 - 1 assistante administrative
- 2 membres dans l'équipe comptable, dont :
 - 1 assistante comptable
 - 1 assistante administrative
- 17 personnes dans l'équipe des opérations, dont :
 - 15 agents d'entretien et techniques : 8 femmes et 7 hommes
 - 1 Responsable Technique
 - 1 Responsable Informatique
- 51 personnes dans l'équipe pédagogique, dont :
 - 23 enseignants Responsable de classe
 - 6 enseignants d'anglais
 - 9 assistantes maternelles (8 à plein temps et 1 à mi-temps)
 - 2 enseignants remplaçants
 - 2 accompagnatrices EBEP
 - 6 personnels qui suivent le programme de formation
 - 1 enseignante d'EPS
 - 1 documentaliste
 - 1 assistante documentaliste
 - 1 infirmière

1.3.2 Formations locales

Atelier philosophique par Agathe Bourgault

Les enseignants de CP, CE1 et CE2 bénéficient actuellement d'une formation visant à leur permettre de mettre en œuvre des discussions à visée philosophique dans leurs classes.

Formation à l'Intelligence Artificielle

Une formation dédiée à l'intelligence artificielle a été suivie par trois personnels de direction de l'EPV dans le cadre d'un parcours commun avec les équipes de direction des établissements français de Maurice.

Cette formation vise à renforcer les compétences des cadres dans l'utilisation des outils d'IA afin d'améliorer la prise de décision, optimiser la gestion quotidienne et soutenir la transformation numérique des établissements.

1.3.3. Bilan du service technique

Le service technique est piloté depuis peu par Pierre-Yves LENAIN, qui a pris la responsabilité du département technique.

Bilan des travaux réalisés

Plusieurs chantiers importants ont été menés au cours des vacances scolaires afin d'améliorer l'accueil, le confort et les conditions d'apprentissage des élèves et du personnel :

- **Extension de l'espace déjeuner de la cantine** : l agrandissement de la zone de repas permet désormais d augmenter la capacité d accueil simultané des élèves.
- **Création d'un parking dédié aux personnels** : cet aménagement libère le parking principal et fluidifie la circulation au sein de l établissement.
- **Agrandissement de l'espace sous le préau du nouveau bâtiment** : les élèves bénéficient désormais d un espace plus vaste.
- **Réhabilitation des sols extérieurs** : la terre du terrain de football et de plusieurs zones de la cour élémentaire a été retravaillée puis réengazonnée afin d améliorer la qualité des surfaces.
- **Campagne de peinture générale** : les salles de classe, les bureaux administratifs, les extérieurs des bâtiments et la cantine ont été rafraîchis.
- **Installation d'une clôture en bois près du terrain sportif** : cet aménagement crée un nouvel espace pédagogique et sensoriel extérieur dédié aux élèves.
- **Réaménagement de certains bureaux administratifs** : ces ajustements permettent d accueillir les nouveaux membres du personnel dans de meilleures conditions de travail.
- **Transformation de l'ancienne salle de conférence** : l installation d une séparation amovible a permis de créer deux salles de classe supplémentaires pour la rentrée du collège 2025-2026.
- **Maintenance annuelle et nettoyage approfondi** : l ensemble des locaux a été inspecté, entretenu et nettoyé pour garantir une rentrée dans des conditions optimales.

Projets à venir

- Un audit du système électrique est en cours, accompagné d une étude précise de notre consommation, afin de déterminer la production solaire nécessaire pour rendre certains bâtiments de l école totalement autonomes en énergie.
- Le comité de gestion a pris l initiative de lancer un projet de réhabilitation de la cour de maternelle afin de la rendre plus attrayante, fonctionnelle et adaptée aux besoins des enfants. Une équipe projet dédiée travaille actuellement à la conception et à la mise en œuvre de cette transformation.

1.4. Bilan administratif par la responsable, Delphine Lemarchand

Comme chaque année, le premier trimestre a été marqué par une activité particulièrement dense liée à la rentrée scolaire et à l ensemble des organisations qu elle implique. Cela a concerné à la fois l accueil des élèves et de leurs familles -y compris l intégration de nouveaux élèves tout au long de ce premier trimestre- la préparation du matériel nécessaire ainsi que la mise à jour des différentes bases de données afin de garantir une organisation fluide et un accompagnement de qualité.

Dans ce cadre, l assistante administrative en charge des inscriptions et réinscriptions, ainsi que la réceptionniste ont travaillé en étroite collaboration avec les équipes de la comptabilité, du service technique et de la vie scolaire pour assurer une coordination efficace et une rentrée harmonieuse.

Bilan de la vie scolaire

L équipe de la vie scolaire a été renforcée en ce début d année scolaire avec la création de deux nouveaux postes : une référente périscolaire, Aurélie Biget-Kerneis, et une assistante d éducation, Aurélie Duc. La vie scolaire comprend désormais 4 personnels.

Le rôle de la vie scolaire est d assurer l application du règlement intérieur par les élèves, de veiller à leur sécurité et à leur bien être ainsi qu au bon déroulement des récréations. Elle est également chargée du suivi des absences et des retards, de l organisation de la cantine, de la gestion des départs des élèves en cours et en fin de journée et de la coordination du périscolaire : activités, accueil et espace d attente.

Cette année, plusieurs évolutions importantes ont été mises en place au sein du périscolaire :

- Mise en place d un nouveau système d inscriptions via une plateforme en ligne.
- Inscriptions annuelles aux activités périscolaires, avec une possibilité de changement au 2 ème semestre dans la limite des places disponibles.
- Création d un Accueil périscolaire (anciennement garderie) désormais soumis à des inscriptions à l année afin de garantir un encadrement sécurisé et un effectif adapté.
- Mise en place d un Espace attente destiné à accueillir temporairement les enfants en cas de contretemps ou de retard des parents (dans la limite de 30 minutes), avec un paiement sur place.

Quelques chiffres concernant le 1^{er} semestre des activités périscolaires :

- 30 activités différentes proposées.
- 386 élèves inscrits.
- 1151 fréquentations sur une semaine incluant les activités et l'accueil périscolaire.

Le centre de vacances :

Le centre de vacances s'est tenu du 21 au 24 octobre 2025 autour du thème « *L'école se refait une beauté* ». 100 enfants, de la PS au CM2, ont été accueillis et ont participé à des activités variées mêlant créativité et embellissement de l'école : réalisation de mosaïques pour les différents espaces, peinture sur arbres, ateliers créatifs ainsi que la création d'un coin "jeux calmes". Ces journées ont permis aux enfants de contribuer activement à l'amélioration de leur environnement tout en vivant un moment convivial et enrichissant.

1.5. Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.5.1. Un bilan par cycle

A ce jour,

Cycle 1

Effectifs :

	Filles	Garçons
PS 1 17 élèves	7	10
PS 2 16 élèves	8	8
MS/GS 1 MS 9 : / GS : 11 Soit 20 élèves	8	12
MS/GS 2 : MS : 12 / GS : 8 Soit 20 élèves	8	12
MS/GS 3 MS : 11 / GS : 10 soit 21 élèves	9	12
MS/GS 4 MS : 10 / GS : 10 soit 20 élèves	10	10
MS/GS 5 MS : 9 / GS : 11 soit 20 élèves	9	11
MS/GS 6 MS : 10 / GS : 10 soit 20 élèves	9	11

PS par Mathilde André et Cécile Rey, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Une rentrée qui s'est déroulée dans un climat serein, favorisé par les petits effectifs. Bonne progression des élèves et une adaptation à leur rythme au nouvel environnement scolaire. Les classes bénéficient d'une bonne dynamique, marquées par l'implication des élèves, leur curiosité et intérêt.

2. Actions pédagogiques communes

Période 1 :

- Apprentissage de la connaissance de soi et de l'Ecole et création d'un E-book pour apprendre à connaître les autres
- Participation à la Semaine de la citoyenneté
- Ateliers artistiques animés par l'illustratrice de "Mes jolies petites mains" de Caroline Martial
- Travail sur les émotions (joie, tristesse, colère et peur)

Période 2 :

- Sortie à la plage de Wolmar – ramassage de déchets et observation des poissons sous l'eau
- Travail avec la méthode Narramus avec l'album « La botte »
- Participation à la Semaine des lycées français
- Ecriture d'une lettre au Père Noël et participation à la chorale de Noël

Période 3 :

- Travail autour de jeux de société

MS/GS par Naajiyah Seesurrun, Elodie Paul, Majo Walter, Céline Baissac, Pauline Rombaut et Clémence Jacob, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les élèves ont repris le chemin de l'école avec une grande nouveauté : le bilinguisme. Les élèves ont deux professeurs : un en français, un en anglais. Les élèves se sont bien habitués à cette nouvelle organisation. Chaque jour les enfants alternent entre français et anglais le matin ou l'après-midi.

2. Actions pédagogiques communes ayant pour fil conducteur : la mer

Période 1 :

- Projet « La rentrée »
- Semaine pour apprendre à se connaître
- Travail sur les émotions
- Semaine de la citoyenneté : ateliers sécurité routière en vélo, ateliers de tri sélectif des déchets, atelier sur les dangers domestiques, ateliers sur l'acceptation de la différence, atelier pour apprendre à appeler les secours

Période 2 :

- Travail avec la méthode Narramus avec l'album « La botte »
- Travail en lien avec Noël et sortie pour poster la lettre au Père Noël

Projets pour le deuxième trimestre :

- Travail autour des jeux de société
- Travail autour des animaux marins

Cycle 2

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total
CP1	12	10	22
CP2	11	11	22
CP3	14	8	22
CP/CE1			

CP	6	5	11
CE1	4	8	12
CE1-1	17	9	26
CE1-2	16	10	26
CE1-3	16	11	27
CE2-1	9	11	20
CE2-2	10	11	21
CE2-3	6	13	19

CP par Géraldine James, Valérie Descrozilles, Marion Le Glatin et Camille Constantin, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Globalement, les élèves sortent de la maternelle avec un bon niveau en français et en mathématiques. Cependant, il reste difficile pour beaucoup de suivre les règles de vie de la classe, notamment la mise au travail et l'attention prolongée. Les élèves qui sont en double niveau ont maintenant acquis une autonomie nécessaire au fonctionnement de cette classe.

Nous avons débuté la méthode Singapour qui permet de faire beaucoup de manipulations et qui permet aux enfants de bien asseoir les bases en mathématiques.

2. Actions pédagogiques communes

- Rencontres sportives des élèves de CP des établissements d'enseignement français de Maurice à l'Ecole du Nord : les CP1 et CP du double niveau sont allés ensemble à la rencontre du 7 octobre accompagnés de l'enseignante de CP1, l'enseignante d'anglais et l'enseignante d'EPS. Les CP2 et CP3 sont allés à la rencontre du 9 octobre accompagnés de leur enseignante et de l'enseignante de sport.
- Nuit à l'Ecole : elle a eu lieu le 10 octobre avec tous les CP. C'est la première étape dans la progression mise en œuvre dans les sorties avec nuitées à l'école. Quelques enfants n'ont pas voulu participer, les autres élèves ont apprécié ce moment de vie commune.
- Préparation des Christmas Carols pour une représentation le mercredi 17 décembre 2025 devant un public.
- Ecriture de la lettre au Père Noël afin de la poster tous ensemble le vendredi 12 décembre.
- Intervention d'Agathe Bourgault pour les compétences psychosociales une fois par semaine durant toute la 1^{ère} période. Les compétences travaillées durant ces séances ont été : reconnaître et gérer des émotions.
- Participation à La Grande Lessive du 16/10/2025.
- Participation à la Semaine de la citoyenneté avec les élections des délégués et un travail sur le tri des déchets.
- Participation à la Semaine des lycées français : "Cultiver la créativité et l'esprit critique à l'ère de l'IA." Ateliers en classe sur les fausses images créées par une IA.

3. Autres remarques

Comme expliqué à la réunion de rentrée, les élèves ont besoin de lire quotidiennement. Il est important qu'ils prennent la bonne habitude de faire leurs devoirs. Nous comptons sur votre engagement et votre régularité (travail à la maison et école à distance).

CE1 par Camille Constantin, Elena Gerold, Lucie Jamet et Carine Charlier, enseignantes responsables de classe

1. Bilan global

Les classes de CE1 sont chacune très hétérogènes, que ce soit en français ou en mathématiques. L'introduction de « La méthode Singapour » permet de faire beaucoup de manipulations afin de stabiliser les bases de la numération. L'accent est mis sur le calcul mental.

De nombreux élèves ont bien progressé en décodage mais il faut continuer à travailler quotidiennement la lecture pour que tous les élèves aient accès à la compréhension.

2. Actions pédagogiques communes

- Rencontres sportives des élèves de CE1 des établissements d'enseignement français de Maurice autour des jeux de ballons à Vacoas au GlenPark Multi Sport Complex, organisées par le Lycée La Bourdonnais: les CE1-1 et CE1 du double niveau sont allés ensemble à la rencontre du 25 novembre accompagnés de l'enseignante de CE1-1, l'enseignante d'anglais et l'enseignante d'EPS. Les CE1-2 et CE1-3 sont allés à la rencontre du 27 novembre accompagnés de leur enseignante et de l'enseignante d'EPS.

- Nuit à l'école des CE1. Le 28 novembre, tous les élèves de CE1 ont eu l'opportunité de dormir sous tente, une nuit à l'école. Quelques enfants n'ont pas voulu participer, les autres élèves ont apprécié ce moment de vie commune et tout s'est très bien déroulé.
- Préparation des Christmas Carols qui seront présentés le mercredi 17 décembre 2025.
- Intervention d'Agathe Bourgault pour les compétences psychosociales une fois par semaine durant toute la 2^{ème} période. Les compétences travaillées sont les suivantes : apprendre à mieux se connaître pour coopérer et construire un climat de respect au sein de la classe.
- Participation à La grande lessive du 16/10/2025.
- Participation à la Semaine de la citoyenneté avec les élections des délégués et un travail sur le tri des déchets, avec l'intervention de Mission verte (1 créneau par classe). Intervention également de l'infirmière de l'école, sur les compétences « Apprendre à Porter Secours » et notamment identifier le danger et passer l'alerte.
- Participation à la Semaine des lycées français : "Cultiver la créativité et l'esprit critique à l'ère de l'IA." Ateliers en classe sur les fausses images créées par une IA, discussion autour de la fabrication de la chanson pour la journée des droits de l'enfant, à partir d'un poème.

3. Autres remarques

Merci aux parents qui nous accompagnent lors des sorties, pour monter les tentes, préparer des concombres...

CE2 par Coralie Seeburrun, Aurélie Dumolard et Saskia Bax, enseignantes responsables de classe

1. Bilan général

Bon début de CE2 dans l'ensemble pour les trois classes.

Tous les élèves sont rentrés dans les apprentissages et ont adopté un bon rythme de travail.

Des difficultés ont été identifiées dès le début d'année en calcul mental et en procédure de calcul. Les activités pédagogiques complémentaires (APC) ont ainsi été axées sur ces deux domaines de compétences pour ce premier trimestre.

2. Actions pédagogiques communes

- Travail sur l'environnement proche. Il a été finalisé par une sortie dans la ville de Tamarin dans le cadre de l'EMILE (Enseignement d'une matière intégrée en langue étrangère).
- Participation à la Semaine de la citoyenneté. Les actions menées portaient sur :
 - o Apprendre à porter secours « alerter »
 - o Egalité filles / garçons
 - o Discussion sur la différence
 - o Ramassage et tri des déchets
- Participation à La grande lessive du 16 octobre sur le thème: "Nuit et jour, réfléchir la lumière".

3. Actions pédagogiques prochaines

- Apprentissage de Christmas Carols pour une présentation devant un public le 17 décembre 2025
- Sortie aux Salines
- Visite d'une maison coloniale
- Préparation de la fête de l'Indépendance

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 2 par Priyam Ramchurn, Isabelle Estazar, Nadette Koch et Shelina Mungroo

Le début d'année a été globalement satisfaisant, avec une dynamique de travail positive dans les trois niveaux du cycle 2.

CP

Les élèves ont démarré l'année avec beaucoup d'enthousiasme, bien que certains aient rencontré des difficultés d'adaptation et de respect du cadre en début de période 1. En période 2, nous avons observé une amélioration notable des comportements et une meilleure entrée dans les routines de classe.

Dans le cadre de l'EMILE, les élèves ont travaillé sur le plan de classe et ont débuté l'apprentissage des Christmas Carols en préparation du spectacle de Noël.

CE1

Le groupe bénéficie d'une bonne base linguistique, probablement liée à la Section Internationale. La compréhension orale est solide et les élèves entrent bien dans la première année d'enseignement des sons en anglais.

En EMILE, les élèves ont travaillé sur le plan de l'école et ont appris également des Christmas Carols.

CE2

Les élèves ont montré de bons progrès depuis la rentrée. Ils ont rapidement pris le rythme du travail avec l'apprentissage de 10 mots par semaine, un exercice qui suscite beaucoup d'intérêt et de motivation.

En EMILE, les élèves ont étudié le plan de Tamarin et ont eux aussi entamé la préparation du spectacle de Noël.

Cycle 3

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total
CM1-1	12	15	27
CM1-2	12	14	26
CM1-3	11	15	26
CM2-1	9	14	23
CM2-2	12	11	23
CM2-3	11	13	24

CM1 par Mathieu Mollet, Cédric Peltier, Laetitia Koenig et Malika Fournier Laverdant, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un premier trimestre qui s'est bien déroulé pour l'ensemble des CM1. L'ambiance de travail dans les classes est bonne, les élèves progressent et les compétences se développent. Le travail d'équipe et de coopération entre les enseignants de CM1 reste fluide et efficace.

2. Actions pédagogiques communes

- Mise en oeuvre d'un marché de connaissances lors de la semaine « apprendre à se connaître » au moment de la rentrée.
- Sortie dans le quartier pour découvrir les différents secteurs d'activités vus en géographie.
- Participation à la semaine de la citoyenneté (thèmes racisme, handicap et harcèlement)
- Participation à l'action artistique « La grande lessive ».
- Mise en oeuvre d'ateliers « Apprendre à porter secours » pour savoir « alerter » et « mettre en position latérale de sécurité ».
- Participation à la Semaine de la citoyenneté notamment avec l'élection des délégués encadrée par les CM2.

3. Autres remarques

Merci aux parents pour les goûters collectifs.

CM2 par Perrine Labonne, Dorothée Hamelin Seblin et Yovan Latour, enseignants responsables de classe

1. Bilan global

Un début d'année actif et prometteur en projets divers et variés malgré les difficultés identifiées dans la posture d'élève et notamment la mise au travail et le positionnement en groupe.

2. Actions pédagogiques communes

- Organisation des élections des délégués de l'école.
- Organisation d'une Levée de fonds par la vente de gâteaux pour la classe de découvertes.
- Participation à un parcours d'orientation en dehors de l'école, dans le parc de Cap Tamarin dans le cadre de la séquence d'EPS.
- Participation à la semaine citoyenne : sensibilisation contre le harcèlement, apprendre à porter secours (savoir identifier un danger et se protéger du danger), élection de nos délégués.

- Participation à La grande lessive sur le thème « Jour, nuit, réfléchir les lumières ».
 - Pilotage de la journée de la lutte contre le harcèlement scolaire : chant, lecture d'albums dans les classes de CP et CE1, création d'affiches en anglais, création de slogans en français.
 - Participation à une animation sur le climat autour d'une fresque créée par les élèves.
3. Perspectives pour le deuxième trimestre
- Classe de découvertes du 9 au 12 décembre 2025
 - Participation à la représentation théâtrale du "Petit Prince" au théâtre S. Constantin
 - Visite de la MBC radio pour la semaine des médias.
 - Travail sur le début du projet de spectacle.
 - Sensibilisation sur les gestes qui sauvent.
 - Participation au tournoi de Rugby dans le cadre de l'EPS.
4. Autres remarques
- La concentration et le respect d'un niveau sonore acceptable lors des séances d'apprentissage sont à travailler.

Bilan de l'enseignement de l'anglais en cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon, Martine Guého et Anju Coulon

CM1

Les élèves ont désormais trouvé leur rythme et s'investissent davantage dans leur rôle d'élève.

L'apprentissage de l'anglais se fait à travers des activités ludiques : jeux de rôle, poésie, chants, lectures d'albums et situations de communication de la vie de tous les jours. Cette année, un accent particulier est mis sur le développement de l'écriture, tout en consolidant la grammaire rencontrée dans les textes étudiés.

Les élèves auront l'occasion d'interpréter des chansons de Noël le 17 décembre. Ils sont très investis et motivés.

CM2

Les élèves de CM2 ont bien démarré leur année 2025/2026 : ils sont installés dans une routine de classe efficace et ont montré une belle implication au cours de ce premier trimestre. La majorité est motivée et participe activement aux activités orales, écrites et aux projets réalisés autour des albums étudiés.

Les projets menés donnent du sens aux apprentissages et rendent l'approche plus ludique et engageante. En écriture, plusieurs élèves montrent déjà des progrès encourageants et poursuivent leurs efforts. Le travail régulier à la maison reste essentiel : nous invitons les familles à continuer d'utiliser le Padlet pour revoir les leçons et consolider les acquis.

Nous remercions les parents pour leur collaboration, leur soutien et leur confiance pour cette année 2025/2026.

1.5.2. Bilan de la référente d'EPS, par Julie Dutos

Au cours de cette première période, chaque élève a bénéficié de deux séances d'éducation physique et sportive par semaine à l'exception des classes de maternelle qui ont pratiqué 30 minutes d'activités physiques quotidiennes.

L'année a débuté par la Journée nationale du sport scolaire, organisée le 30 septembre. Cette journée festive a rassemblé tous les élèves autour de la pratique sportive. Pour le cycle 1, les activités étaient centrées sur des parcours de motricité et du vélo ; pour les cycles 2 et 3, la journée s'est articulée autour de jeux collectifs mais aussi d'activités artistiques telles que la danse et le cirque.

Tout au long de la période, les élèves ont découvert différentes activités :

- En maternelle, des parcours athlétiques : courir, sauter, lancer.
- En CP, des jeux traditionnels et jeux d'opposition
- En CE1, des jeux de ballons et de l'acrosport.
- En CE2, de la lutte et du baseball.
- En CM1, du basket-ball et de l'endurance.
- En CM2, de la course d'orientation et des parcours athlétiques.

Plusieurs rencontres sportives ont également ponctué cette période :

- Les CP ont participé à une rencontre de jeux traditionnels à l'École du Nord, réunissant les élèves des écoles françaises de l'île.
- Les CE1 ont pris part à une rencontre de jeux de ballons organisée par le Lycée La Bourdonnais, également en partenariat avec les écoles françaises.

Nous avons aussi eu la chance d'accueillir la responsable du développement du tennis pour la zone africaine, accompagnée de la Fédération mauricienne de tennis. Les élèves de CE1 et CE2 ont pu s'initier à ce sport et échanger quelques balles entre eux sous la forme de différents ateliers organisés dans toute l'école.

Enfin, la période s'est clôturée par une soirée exceptionnelle en l'honneur de Noémi Alphonse, double championne du monde de para-athlétisme en 100 mètres, accompagnée de son entraîneur depuis dix ans. Ce fut un moment fort, inspirant et profondément émouvant, durant lequel ils sont revenus sur leur parcours de vie, leur engagement dans le sport de haut niveau et ce titre de double championne du monde. Merci à eux pour leur fidélité envers l'école depuis deux ans.

1.5.3. Bilan de la documentaliste, par Idaline Neto

Le bilan de la BCD est accessible via [ce lien](#).

1.5.4. Bilan de l'infirmière, par Solène Lemaitre

Bilan de l'inclusion :

Dans chaque classe, la différenciation pédagogique est mise en œuvre pour tous et plus particulièrement pour les élèves à besoins éducatifs particuliers identifiés en équipe, notamment grâce aux évaluations diagnostiques et à l'attention quotidienne de l'équipe.

L'accompagnement de chaque Enfant à Besoin Educatif Particulier (EBEP) est également pensé et élaboré en équipe, la famille de l'enfant concerné est toujours sollicitée ; la réussite et le bien-être de l'enfant en dépendent.

12 élèves, de la maternelle au CM2 sont accompagnés par une accompagnatrice individuelle une partie ou tout au long de la journée.

	Nombre d'Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (E.B.E.P)
PS1	
PS2	
MS-GS1	2
MS-GS2	
MS-GS3	1
MS-GS4	1
MS-GS5	1
MS-GS6	2
CP1	
CP2	1
CP3	
CP/CE1	2
CE1-1	
CE1-2	
CE1-3	6
CE2-1	2
CE2-2	2
CE2-3	6
CM1-1	3
CM1-2	3
CM1-3	4

CM2-1	2
CM2-2	2
CM2-3	2
TOTAL	42

Depuis le 29 août 2025, 43 équipes éducatives ont eu lieu.

Différents types d'aménagements ont été mis en place au sein de l'école depuis la rentrée scolaire 2025-2026 :

- 9 PAI (Projet d'Accueil Individualisé) ont été mis en place et/ou renouvelés depuis la rentrée, pour les enfants atteints de troubles de la santé comme une pathologie chronique (type asthme, allergie...).
- 20 PAP (Projets d'Accompagnement Personnalisés) ont été mis en place ou renouvelés.
- 13 PPRE (Programmes Personnalisés de Réussite Scolaire).
- 5 PPS/PPSé (Projets Personnalisés de Scolarisation) ont été renouvelés et/ou mis en place. Ils s'adressent aux enfants reconnus en situation de handicap.

Bilan de l'infirmierie :

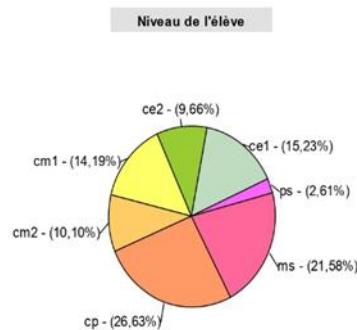
Les horaires de l'infirmierie sont les suivants :

- Lundi : 7h30-13h et 14h-16h
- Mardi : 7h30-13h et 14h-17h
- Mercredi : 7h30-13 h et 14h-15h
- Jeudi : 7h30-13h et 14h-17h
- Vendredi : 7h30-13h et 14h-15h30

L'infirmière comptabilise **1149 passages** depuis la rentrée 2025.

Les données extraites de Pronote illustrent le niveau des classes concernées :

Répartition des passages à l'infirmierie - Trimestre 1 (1149 passages)



Les soins sont appliqués selon le protocole de l'infirmierie, communiqué en début d'année et disponible sur demande. Nous rappelons qu'aucun médicament n'est administré sans une ordonnance nominative en cours de validité. Aucun enfant n'est autorisé à garder de médicament que ce soit sur lui, ou en classe.

L'infirmière est intervenue en éducation à la santé pendant la période 1 auprès des classes :

- L'alimentation – Le sucre en PS.
- L'alimentation – Le sucre en MS/GS.
- Savoir donner l'alerte en CP.
- Les gestes qui sauvent en CM1.

Une session spécifique de formation aux gestes de premier secours a été organisée pour les adultes d'écoles extérieures. Cette formation avait pour objectif :

- Acquérir les premiers réflexes de protection et d'alerte.
- Apprendre les gestes essentiels : PLS, massage cardiaque, utilisation du DAE.

- Renforcer la capacité collective à réagir face aux urgences. Les participants ont pu pratiquer, poser des questions et s'approprier les conduites à tenir.

L'infirmière, formée au programme PHARE, dispositif national de prévention du harcèlement, a conduit plusieurs actions de prévention et de sensibilisation au sein de l'école. L'infirmière est intervenue dans le cadre de ce programme.

1.6. Bilan de l'APEP par sa présidente, Kamini Chaverot

Sur ce premier trimestre de l'année scolaire 2025/2026, soit depuis aout 2025, l'APEP a pu accompagner l'école et les élèves sur les actions suivantes :

Aout 2025

- Vente des tenues EPV et livraison des vêtements, soit plus de 3500 articles, conformément à la nouvelle réglementation de l'école.
- Organisation d'un café-rencontre avec les nouveaux parents. Ce café-rencontre est l'occasion d'accueillir les nouveaux parents d'élèves, de leur souhaiter, ainsi qu'à leurs enfants, la bienvenue à l'école et de répondre à l'ensemble de leurs questions.

Septembre 2025

- Inventaire de notre stock de tenues EPV pour l'année 2025/2026, suite aux ventes réalisées.

Octobre 2025

- Organisation de deux soirées Halloween le 17 et 18 octobre 2025, respectivement pour les maternelles et l'élémentaire. Nous avons reçu plus 500 participants sur les 2 soirées. Un grand merci à Madame Elia Husnicia de nous avoir aidés à préparer les décos d'Halloween, à Monsieur Julien Fournier et Madame Anne Chauveau pour leur spectacle en musique, ainsi qu'aux enfants inscrits en activités périscolaires.

Novembre 2025

- Photos scolaires. Nous avons organisé les sessions des photos scolaires de classes, individuelles et ou de fratries, de nos élèves. Soit plus de 1000 photos. Les dates de livraison sont prévues pour la semaine du 8 au 12 décembre 2025. Un grand merci à notre photographe Madame Steph STEIN.

Toutes ces actions nous ont permis de lever les fonds nécessaires afin de soutenir l'équipe pédagogique dans leurs différents projets de classes et sorties scolaires.

Pour ce début de période, nous avons accompagné l'école sur :

- Le goûter partagé des différentes classes (solutions de repli - stock).
- Une contribution pour l'achat des jeux de classe des maternelles.
- Les sorties scolaires à l'IFM.
- Une sortie scolaire au théâtre.
- Une participation aux livrets des CM2.

Le comité est heureux de pouvoir participer à la vie de l'école et de soutenir les projets mis en œuvre pour le bien-être des enfants.

Nous remercions l'ensemble de l'équipe de l'Ecole Paul et Virginie - direction, administration, enseignants et techniques - pour leur confiance ainsi que les élèves et leurs parents.

2. Modifications du règlement intérieur

I. Organisation de l'Ecole

2. Entrées et sorties - *point k.*
11. Tenue vestimentaire - *point d.*

Le règlement intérieur de l'Ecole est disponible via [ce lien.](#)

3. Questions des parents

Processus bilingue en maternelle

“Le dispositif bilingue nouvellement instauré cette année suscite des interrogations. Les parents aimeraient savoir si ce dispositif fera l’objet d’une évaluation formelle et selon quelles modalités.” (Question de MS/GS)

Effectivement, le bilinguisme fera l’objet d’une évaluation. Les familles seront notamment sollicitées pour cela dans les prochains jours.

Ce protocole d’évaluation vise à recueillir les perceptions et les attentes des enseignants, des parents et des élèves, à vérifier la qualité de la mise en œuvre pédagogique du dispositif bilingue et à proposer des régulations concrètes. Il a également pour objectif de mesurer les progrès linguistiques des élèves, d’évaluer les effets du dispositif sur leur développement global — cognitif, social et affectif — et de déterminer les suites à envisager pour la scolarité du groupe d’élèves de GS.

L’évaluation repose sur une méthodologie mixte, combinant des approches quantitatives et qualitatives, et s’étend sur l’ensemble de l’année scolaire. Elle concerne les élèves de MS et de GS, les enseignants des deux langues, les assistantes, les parents d’élèves ainsi que l’équipe de direction.

“Plusieurs parents se questionnent sur l’éventuel impact du volume d’anglais, jugé supérieur au volume de français et sur la progression des enfants en français. Un éclairage ou une précision sur la planification pédagogique serait très apprécié. Il a été noté que les temps dédiés au français sont souvent occupés par la BCD ou encore certains moments par la cantine, le mercredi notamment. Les familles souhaiteraient connaître l’organisation prévue pour garantir un équilibre dans les temps.” (Question de MS/GS)

Voici l’EDT des deux classes de maternelle qui travaillent ensemble.

Nous rappelons que ce sont les compétences du programme français qui sont travaillées en anglais et en français. Toutes les compétences du cycle 1 seront travaillées avant la fin de la Grande Section.

	lundi 01/12	mardi 02/12	mercredi 03/12	jeudi 04/12	vendredi 05/12		lundi 01/12	mardi 02/12	mercredi 03/12	jeudi 04/12	vendredi 05/12
08h00											
09h00	enseignement en a... Guého M. Seesurun N.	enseignement en a... Guého M. Seesurun N.	enseignement en a... Guého M. Seesurun N.	enseignement en fr... Seesurun N. Tortue	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Guého M. Seesurun N.
10h00	RECREATION EPS en anglais Dutos J. Soupe S.	RECREATION enseignement en a... Seesurun N. Tortue	RECREATION enseignement en fr... Paul E. Dauphin	RECREATION français- bcd Neto I. BCD	RECREATION enseignement en fr... Paul E. Dauphin	RECREATION PAUSE DE DEJEU... Paul E.	RECREATION PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.	RECREATION PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.			
11h00	PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.	PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.	PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.	PAUSE DE DEJEU... Paul E.	PAUSE DE DEJEU... Paul E.	PAUSE DE DEJEU... Paul E.	PAUSE DE DEJEU... Paul E.	PAUSE DE DEJEU... Paul E.	PAUSE DE DEJEU... Paul E.	PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.	PAUSE DE DEJEU... Seesurun N.
12h00	enseignement en fr... Dauphin Soupe S.	enseignement en fr... Dauphin Soupe S.		enseignement en a... Tortue Soupe S.	enseignement en a... Tortue Soupe S.	enseignement en a... Seesurun N. Tortue	Matière non désign... Tortue Luximon I.	Matière non désign... Tortue Luximon I.			
13h00	enseignement en fr... Paul E. Dauphin	enseignement en fr... Paul E. Dauphin		enseignement en a... Seesurun N. Tortue	enseignement en a... Seesurun N. Tortue	1 enseignement en a... Seesurun N. Tortue	1 enseignement en a... Seesurun N. Tortue	1 enseignement en a... Seesurun N. Tortue	1 enseignement en a... Seesurun N. Tortue	1 enseignement en a... Dauphin Luximon I.	1 enseignement en a... Dauphin Luximon I.
14h00	enseignement en fr... Paul E. Dauphin			enseignement en a... Seesurun N. Tortue	enseignement en a... Seesurun N. Tortue					2 enseignement en fr... Paul E. Dauphin	2 enseignement en fr... Paul E. Dauphin

EDT classe MS/GS 1 à gauche et EDT de la classe de MS/GS 2 à droite

En jaune les temps en anglais en bleu les temps en français.

L’évaluation du bilinguisme faite en décembre 2025-janvier 2026 pourrait faire évoluer légèrement ces emplois du temps.

Gestion du comportement

“Pourquoi avoir instauré des trèfles pour noter le comportement des élèves chaque semaine ? C'est très décourageant pour certains qui ont plus de mal que les autres. Ils se mettent en comparaison avec leurs camarades et cela fait naître en eux un sentiment de culpabilité, d’infériorité et de peur. Est-ce vraiment nécessaire ?” (Question de CP)

Ces outils de gestion du comportement visent à responsabiliser l’élève en s’appuyant sur trois facteurs :

Vivre ensemble : je respecte les autres et le matériel.

Engagement : Je me mets au travail, je fais de mon mieux, je termine ce que je commence (il s’agit de valoriser l’effort et la persévérance, pas seulement le résultat).

Auto-contrôle : Je gère mes émotions, mes gestes, mes paroles et mes déplacements.

Ces outils existaient déjà dans les classes mais n’étaient pas forcément suivis de façon hebdomadaire. Un travail d’harmonisation a été effectué par l’équipe enseignante pour la rentrée 2025 afin de permettre à chaque élève de se responsabiliser et de ne pas être évalué uniquement sur ses résultats mais sur sa progression tant dans les apprentissages par matière que par rapport à son comportement (compétences psychosociales).

“Comportement d'un élève nécessitant déjà un accompagnement (AESH) : plusieurs enfants, dont le mien, sont régulièrement menacés ou mis en difficulté. Bien que cet élève bénéfice déjà d'une AESH, la situation ne semble pas réellement s'améliorer. Pourriez-vous nous préciser quelles actions supplémentaires sont prévues, ainsi que la formation et l'accompagnement dont bénéficient les AESH pour gérer ce type de situation ? La sécurité des élèves, en classe comme dans la cour, doit être pleinement assurée.” (Question de CM1)

Nous invitons les parents de l'élève concerné à se manifester dans le cas où leur enfant est intimidé ; l'Ecole est mobilisée pour un climat scolaire serein.

Les AESH qui sont en poste dans l'établissement sont recrutés par les parents d'élèves. Une convention est signée entre l'Ecole, la famille et l'AESH ; ils s'engagent à respecter les valeurs de l'Ecole et le règlement intérieur.

Ils bénéficient de la formation de l'AEFE et pour ceux de la maternelle d'une formation interne.

Compétences psychosociales

« Est-ce possible d'envisager d'introduire la notion d'empathie à l'école, ainsi qu'apprendre que tout le monde a des points forts et des points faibles. Je pense que ça peut beaucoup aider dans la lutte contre le harcèlement, et dans l'acceptation de soi. Je ne suis pas prof mais je sais que dans les pays nordiques ils commencent à aborder ces notions avec des méthodes adaptées aux plus petits et ça fonctionne pas mal. »

La gestion des émotions est bordée à l'EPV dès la Petite Section.

En CP, les élèves bénéficient d'une séquence d'apprentissage (6 à 8 heures réparties sur 2 mois) sur les compétences psychosociales dont la notion d'empathie.

Ces séances sont poursuivies au quotidien et dans les niveaux d'après.

Alimentation

“Serait-il possible de rappeler aux parents qu'il est interdit d'envoyer des chips ou des bonbons à leurs enfants pour le déjeuner ou le goûter de l'après-midi ? C'est pénible pour les enfants autour qui s'en plaignent et se comparent à ces enfants.” (Question de CP)

Nous rappelons systématiquement aux enfants ces règles qui apparaissent dans le règlement intérieur. Certains parents d'élèves ont également été contactés à ce sujet.

Natation

“Les parents souhaiteraient savoir où en est l'organisation des séances de piscine. Avons-nous des informations supplémentaires depuis la dernière réunion, notamment sur la reprise ou les modalités mises en place ?” (Question de MS/GS)
“J'aimerais savoir si les maternelles auront bien des cours de piscine cette année et à partir de quand.” (Question de MS/GS)

A ce jour la piscine du Riverland n'est pas prête.

Les classes de CM1 et CM2 accéderont à la piscine du RM de janvier à mars 2026.

Nous espérons que la piscine du Riverland sera prête en février 2026 et que nous pourrons permettre à certains élèves de maternelle d'accéder à cette piscine.

Aménagement de la cour des maternelles

“Une question revient régulièrement : est-il prévu que du gazon soit planté dans la cour des maternelles, et si oui, à quelle échéance ?” (Question de MS/GS)

Le Comité de gestion a pris l'initiative de lancer un projet de réhabilitation de la cour de maternelle afin de la rendre plus attrayante, fonctionnelle et adaptée aux besoins des enfants. Une équipe projet dédiée travaille actuellement à la conception et à la mise en œuvre de cette transformation.

Cour de récréation

“La corde qui sépare les primaires et les collégiens : plusieurs enfants ne la voient pas et tombent en se blessant. Elle avait été retirée mais semble avoir été remise depuis la reprise de la période 2. Pourriez-vous nous indiquer pourquoi elle a été réinstallée et quelles mesures sont envisagées pour garantir la sécurité des élèves ?” (Question de CM1)

Elle matérialise la séparation entre l'EPV et le CDO.

Nous ne l'installons qu'à certains moments où c'est nécessaire et au minimum.

Devoirs

“Ma question est la suivante : pourrions-nous avoir les devoirs d'anglais le vendredi soir ou le samedi matin sur le Padlet ? Comme la prof ne les fait pas écrire sur l'agenda, nous n'avons pas d'autres moyens de les avoir.

Je l'ai déjà évoqué sur le groupe WhatsApp et je le dirai à la professeure d'anglais mais il me semble que ce serait bien de le doubler par les représentants.” (Question de CE1)

L'Ecole veillera à ce que les devoirs d'anglais soient notés au même endroit que les devoirs de la classe avant 16h, sur l'agenda et le padlet de la classe.

Périscolaire

Inscriptions

“Serait-il envisageable de retourner à l’ancienne méthode pour les activités périscolaires ? Cela décourage les enfants et les parents à s’engager, une année c’est bien trop long.” (Question de CP)

L’engagement est annuel mais le fonctionnement actuel permet de changer d’activité pour le deuxième semestre. Ce fonctionnement vise à encourager la progression de chaque élève dans son activité et à préserver la dynamique créée au sein des groupes.

Accueil périscolaire

“J’aimerais savoir ce que les enfants font pendant l’accueil périscolaire : ont-ils accès à du matériel tel que des dessins, jeux de société ? Car mon fils me dit que les adultes crient beaucoup et qu’il ne sait jamais quoi faire – alors qu’à côté de cela il se sent super bien à l’école.” (Question de CP/CE1)

Les enfants accueillis au périscolaire peuvent, selon leurs envies, jouer dehors (football ou autres jeux organisés spontanément entre eux) ou se rendre en salle Q où différents matériels sont à leur disposition : livres, puzzles, jeux de construction, jeux de société, ainsi que du matériel pour dessiner.

Concernant la remarque sur les cris, il peut arriver que les adultes élèvent la voix pour se faire entendre ou pour rappeler une consigne.

Lorsqu’ils ne savent pas quoi faire, les enfants peuvent solliciter les adultes présents à tout moment. L’équipe est là pour les accompagner et leur proposer des idées d’activités.

Nous avons transmis ce message à l’équipe afin de les sensibiliser et de rester attentifs à la manière dont les enfants perçoivent ces moments.

“Les élèves qui jouent au tennis le mercredi sont sur le court en plein soleil à la mi-journée. Je me demandais s’il serait possible pour Julie de s’assurer qu’ils se mettent de la crème sur le visage et les bras avant de commencer à jouer ? Dans le cas de mon fils, il a de la crème dans son cartable mais je vois bien à son visage qu’il oublie souvent de s’en mettre. (Question de CP/CE1)

Si les enfants ont leur crème dans leur cartable, Julie les invitera à mettre de la crème solaire. Toutefois nous notons que beaucoup d’enfants qui participent à cette activité n’ont ni leur gourde ni leur casquette.

Uniformes

“J’ai une petite requête concernant les uniformes, ne serait-il pas judicieux d’ajouter une couleur foncée du type bleu marine ? La terre rouge de l’école tâche énormément sur les t-shirts actuels... surtout pour les footballeurs !” (Question de CE2)

A ce jour, nous n’avons pas prévu de faire évoluer les uniformes mais nous prendrons en considération cette remarque à l’avenir.

Cartons d’anniversaire

“Est-il autorisé dans le règlement intérieur de permettre aux enfants de faire la distribution de cartons d’invitation aux fêtes d’anniversaire dans l’enceinte de l’école ? Ne serait-il pas plus bienveillant que les parents s’organisent en dehors de l’école ? Au fil des années cela affecte négativement certains enfants dans leur estime d’eux-mêmes, ce sont toujours les mêmes qui ne sont pas invités. Cela permet aussi aux enfants de faire du chantage entre eux et encourage à la division.” (Question de CP)

L’Ecole n’est pas en mesure de gérer les cartons d’anniversaire.

Elle invite les enfants à distribuer leurs cartons au dehors de l’enceinte de l’Ecole.

Problème des pigeons à la cantine

“Un autre parent a signalé la présence importante de pigeons au niveau de la cantine, ce qui perturbe le déjeuner des enfants. Elle souhaiterait savoir s’il serait possible d’envisager une action pour améliorer cette situation.”

Le problème est connu par l’Ecole. Pour les pigeons, nous testerons prochainement un système d’ultrason.

Clarification sur la continuité des classes de 6ème au sein de l’EPV

“Plusieurs parents souhaitent savoir si l’EPV envisage de maintenir les classes de 6ème l’année prochaine. Ne disposant pas encore d’informations fiables concernant le Collège de l’Ouest, ils aimeraient connaître la position de l’EPV afin de pouvoir anticiper d’éventuelles démarches d’inscription dans d’autres établissements si nécessaire.” (Question de CM2)

Le comité de pilotage propose une rencontre le 3 décembre à 17h dans l’amphithéâtre de l’EPV. Des éléments de réponse seront apportés à ce sujet.

La séance est levée à 18h45.