

Comité de Communication et de Liaison du 31 mars 2022

La directrice ouvre la séance à 17h15, remercie les membres présents, particulièrement M. Parrot, attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France et Muriel Piquet-viaux, conseillère de coopération et d'action culturelle.

Elle excuse Madame Patricia Verselle, IEN de la zone et Kian Jhuboo, membre du comité de gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de décembre 2021 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du deuxième trimestre

1.1. Bilan général

Le deuxième trimestre a débuté le 6 décembre 2022. A cette époque, le service d'enseignement s'effectuait à distance.

Certains enseignants travaillaient sur le site tandis que d'autres avaient fait le choix de travailler de chez eux.

Les équipes administrative et d'entretien étaient présentes sur le site.

La périscolaire a été annulée dès la fermeture des écoles le 10 novembre 2021.

Le 21 janvier 2022, nous avons appris par les médias que nous pouvions rouvrir le 2 février 2022. La communauté éducative a montré un soulagement important avec cette décision.

L'École s'est préparée à une réouverture à la date du 2 février 2022 en actualisant le protocole sanitaire selon les directives locales. Nous tenons à noter que nous avons eu des informations au sujet des tests effectués par la brigade des autorités le 10 février 2022, après l'ouverture.

Avec le cyclone Batsirai, l'École a dû être fermée la semaine du 2 février 2022 selon les directives nationales et afin de nettoyer le site des débris verts occasionnés par le cyclone.

Nous avons accueilli tous les élèves le 7 février 2022 avec grand plaisir.

A ce jour, 382 élèves sont inscrits à l'école. (contre 401 au CCL de décembre 2021 et 361 à la rentrée d'août 2021).

La structure reste inchangée :

- 5 PS/MS/GS.
- 2 CP, 1CP/CE1, 2CE1
- 3 CE2
- 2 CM1
- 2CM2

La reprise en présentiel a été ponctuée de beaucoup d'imprévus : cas covid, cyclones et jours de pluie.

1.2. Bilan administratif par la responsable, Delphine Lemarchand

L'École a accueilli trois nouveaux personnels qui se sont rapidement intégrés dans la communauté éducative de notre établissement :

- Sheila Suntbaccus, Secrétaire réceptionniste, a pris ses fonctions en décembre pendant l'enseignement à distance. Sheila a ainsi pris le temps de se familiariser avec ses nouvelles fonctions et de se préparer à accueillir les élèves qu'elle avait hâte de rencontrer en présentiel.
- Christopher Ragapanaiken, Référent numérique. Ce poste nouvellement créé permet d'assurer un support utilisateur, la maintenance du parc informatique et la sécurité numérique.
- Paul Lenoir, Agent chef, qui succède à Jean-Eldric Bauda qui a quitté l'Ecole le 5 janvier 2022.

L'équipe administrative travaille actuellement sur les nouvelles inscriptions, la préparation des dossiers de réinscription et la préparation de la rentrée 2022.

L'école saisit l'occasion pour remercier l'AEFE pour la subvention accordée au titre de familles non françaises en difficultés financières lors de la crise covid.

1.3. Bilan de l'inclusion et de la formation par Laëtitia Brunelle, la responsable

L'inclusion :

- **L'EAD de janvier** : Coordination de l'enseignement à distance des EBEP et des enfants du personnel. Réalisation des emplois du temps de tous les personnels disponibles (stagiaires et T1) pour la prise en charge individuelle du plus grand nombre d'élèves + la prise en charge par moi-même de petits groupes d'élèves sur 14 créneaux de zoom.
- **EBEP** : Depuis la rentrée, l'Inclusion des EBEP (élèves à besoins éducatifs particuliers) ne se fait plus en dehors des classes mais au sein des classes avec davantage de différenciation pédagogique. Ce nouveau fonctionnement a été impulsé sous les conseils de la conseillère pédagogique Patricia Leccia.
- **PPRE** : Après des périodes d'évaluations diagnostiques lors du retour en présentiel, de nombreuses équipes éducatives ont été menées depuis février par les enseignants afin de mettre en place des adaptations individualisées. Lorsque les aménagements sont plus spécifiques, des PPRE (programmes personnalisés de réussite éducative) ont été mis en place.
- **PAP** : Grâce à l'engagement des parents et la collaboration des thérapeutes présents au sein de l'école, des PAP (plans d'accompagnement personnalisé) ont été mis en place pour les élèves ayant des troubles diagnostiqués.
- **APC** : La mise en place des APC (activités pédagogiques complémentaires) qui mobilise des personnels supplémentaires a été perturbée par les nombreuses absences liées au Covid qui n'a pas épargné l'équipe enseignante. Néanmoins, grâce à la précieuse présence de plusieurs stagiaires au sein de l'école, le déroulement des journées de l'ensemble des élèves a pu se faire sans trop d'embûches.
- **ALLOPHONES** : une de nos stagiaires, Fanny Ferreira, sort les allophones des classes pour travailler la compréhension et l'oral dès que les conditions le permettent.
- **EAC** : Après le départ en décembre d'Olivia De Luca, l'école a recruté Elodie Paul qui seconde Joëlle Meunier, ce duo a permis de maintenir l'accueil de ces élèves.
- **La psychologue scolaire** : Sophie Mamet, présente les lundis et mardis matin, apporte un regard complémentaire aux enseignants pour l'accompagnement de certains élèves.
- **Les thérapeutes** : Nous avons la chance d'avoir une équipe de thérapeutes composée d'une orthophoniste (Morgane Loquy), d'une psychomotricienne (Laëtitia Julien) et d'une psychomotricienne et ergothérapeute (Chloé Bosquet) qui consultent au sein de l'école. Je profite de ce Conseil pour les remercier pour leur dynamisme, leur disponibilité et leur professionnalisme. Elles prennent toujours le temps nécessaire à un accompagnement efficace des élèves suivis.

La formation :

L'accompagnement et la formation à des degrés moindres (en fonction des besoins et des priorités) concernent cette année : Mélanie Gellé, Julien Fournier, Perrine Labonne, Elodie Paul, Fabienne Saint Louis, Anju Coulon ainsi que 5 stagiaires : Julia Schorr, Jaqueline Sobotzik, Fanny Ferreira, Martine Bissener et Lina Tancre.

- **Animations pédagogiques menées par moi-même** : La réalisation d'une séquence, Le rôle de l'ASEM, L'enseignement à distance, Lire au cycle 2, Ecrire au cycle 2, La numération au cycle 2.
- **Animation pédagogique menée par Virginie Auger** : L'outil Genially
- **Animation pédagogique menée par Patricia Leccia** : Le trouble du spectre autistique
- **Stagiaires** : Julia et Jaqueline nous ont quitté fin février. Fanny, Martine et Lina nous ont rejoint début février. Elles font toutes preuve d'une adaptabilité importante liée au contexte et relèvent chaque mission avec positivisme et

engouement. Celles-ci remettent chaque semaine un portfolio en plus des suivis hebdomadaires, des formations et des projets d'étude qu'elles mènent dans les classes.

- **T1** : Ils sont tous accompagnés en fonction des besoins formulés ou repérés, ont un suivi hebdomadaire d'une heure afin d'exposer les difficultés qu'ils rencontrent et suivent des animations pédagogiques les mercredis. De plus, chaque période, ils ont des visites "conseil" avec rapports de visite afin de les faire évoluer dans leur pratique. Quatre d'entre eux ont une double formation dispensée par l'AEFE sous forme de parcours diplômant.

Celle-ci est la même pour tous les néo-recrutés des écoles françaises dans le monde. De plus, une enseignante, maître formatrice vient les visiter une fois par période.

Julien Fournier et Perrine Labonne sont guidés dans leur prise de classe de triples niveaux depuis février. Mélanie Gellé est accompagnée dans la préparation de séances de littérature en demi-groupes en BCD. Elodie Paul est conseillée sur la mise en place d'outils de différenciation spécifiques et l'apprentissage par manipulation ou jeux ludiques.

1.4. Bilan du département des ressources humaines par le responsable, Judex Poudret

1.4.1. Evolution de l'effectif EPV

L'effectif de l'Ecole a connu quelques mouvements depuis le 9 décembre 2021. Quelques nouveaux personnels ont rejoint l'Ecole et quelques personnels sont partis pour des raisons personnelles.

Nous avons aussi accueilli 6 stagiaires, 3 sont encore présentes dans notre école.

Depuis le 9 décembre 2021, quatre nouveaux personnels ont rejoint l'équipe :

- Elodie Paul, Enseignante remplaçante
- Anju Coulon, Enseignante remplaçante
- Mélanie Sulpice, Infirmière scolaire
- Paul Lenoir, Agent Chef

Cinq personnels ont quitté l'équipe :

- Nadine Vanlerberghe, responsable de classe PS/MS/GS 5
- Olivia De Luca, responsable de classe EAC
- Jean-Eldric Bauda, Agent Chef
- Céline Chabaud, Documentaliste
- Genuia Kisnah, ASEM

Les recrutements sont en cours pour la rentrée 2022. Judex Poudret et Sandra Rabier assurent les entretiens des personnels. Laetitia Brunelle participe à la procédure de recrutement pour les enseignants par la :

- Sélection de candidats
- Réactualisation d'un questionnaire pédagogique
- Participation aux entretiens de recrutement des nouveaux enseignants
- Modernisation du recrutement avec un second entretien pédagogique devant élèves en zoom (préparation d'une séance) et proposition d'un projet.

Nous avons accueilli trois stagiaires en janvier 2022 :

- Fanny Gomes Ferreira
- Lina Tancre
- Martine Bissener

Elles sont en stage pour plus de trois mois.

Deux stagiaires ont précédemment fait leur stage et sont déjà reparties :

- Julia Schorr
- Jacqueline Sobotzik
- Koujiali Pather (Ressources humaines)

1.4.2. CHS : sécurité et sureté

a) Exercice d'évacuation

Un exercice d'évacuation incendie a été réalisé le mercredi 23 mars 2022 à l'École. Les consignes d'évacuation ont été globalement bien respectées et l'exercice a été satisfaisant dans son ensemble. Quelques recommandations ont été faites par la cellule de crise pour améliorer la procédure d'évacuation.

b) Gestion du covid

Depuis la reprise en présentiel le 7 février 2022, nous avons recensé une dizaine de cas (officiels) parmi les élèves et une vingtaine de personnels ont attrapé le covid. Tous les cas officiels ont été signalés aux autorités locales.

Les nouvelles mesures sanitaires n'exigent plus d'isolement pour les cas contact et les personnes souffrant du covid sont en isolation durant 7 jours seulement au lieu de 10 à 14 jours comme précédemment et indépendamment du statut vaccinal.

Une adresse électronique a été mise en œuvre pour gérer au mieux la communication liée au covid.

L'accès à l'école est actuellement restreint aux personnes ayant reçu 3 doses de vaccin ou celles pouvant présenter un test PCR de moins de 7 jours. Ces mesures demandent une logistique contraignante à l'entrée de l'école. Nous remercions les familles pour leur compréhension notamment en maternelle où les contrôles sont plus réguliers dus à un accès des parents dans l'école pour déposer et récupérer leur enfant.

1.4.3. Formations

a) Formations AEFÉ

Elles ont été mentionnées par Laetitia Brunelle lors de son intervention.

b) Formations organisées par l'école (en dehors des formations animées par Laetitia Brunelle)

Un personnel a suivi la formation « Introduction and propagation of endemic plants » avec Ebony Forest Reserve, Chamarel.

c) Formations prévues

Des formations sont prévues :

- La gestion des installations pour les agents polyvalents.
- L'utilisation des outils bureautiques pour les personnels administratifs.
- Une formation aux Gestes Qui Sauvent avec Fabienne les 5 et 12 avril pour environ 30 personnels.

1.5. Bilan du service de vie scolaire par le responsable, Jean-Noël Valéry

• Mon rôle de Responsable de Vie Scolaire pendant l'enseignement à distance :

Ma mission a été d'être le garant et de veiller à l'assiduité de nos élèves au cours de l'enseignement à distance. J'étais le relais entre les parents et les professeurs pour des questions de logistique comme les problèmes de connexion, confirmation d'absences, matériel à récupérer à l'école. J'étais également à l'écoute des parents qui avaient de nombreuses questions et j'ai essayé de les rassurer au maximum.

• La reprise de février 2022 :

Lors de l'annonce de la reprise des classes en février, nous avons dû travailler au plus vite le protocole sanitaire à suivre. La mise en place des « pass sanitaire » en maternelle était une priorité. Quasiment tous les parents ont obtenu leur pass. Aujourd'hui, nous avons également recensé la majorité des parents qui ont effectué leur troisième dose et mis à jour leur pass sanitaire (depuis le 19 février, l'accès aux établissements scolaires est interdit aux personnes qui ne sont pas considérées comme « fully vaccinated », c'est-à-dire n'ayant pas reçu leur troisième dose).

Nous sommes d'autant plus vigilants sur le port du masque des élèves du primaire, que cela soit en classe ou dans les zones extérieures. Cependant, vos enfants peuvent enlever leur masque quand ils ont une activité sportive pendant les récréations.

Nous avons pu rendre effective la reprise des activités périscolaires en même temps que la rentrée des classes. Nous avons rencontré quelques difficultés à retrouver tous nos animateurs pour diverses raisons.

Nous avons au total 19 activités pour toutes les catégories d'âge. Comme cela est souvent le cas, la campagne d'inscription a eu un énorme succès et certaines activités étaient déjà complètes au bout de quelques minutes. Nous voulions remercier tous nos animateurs pour leur fidélité et leur ténacité, car cette période d'inactivité n'a pas été facile.

Nous avons réussi à mettre en place notre centre de vacances. Le thème de ce dernier était « tous à l'eau ». La campagne d'inscription a connu une telle réussite que toutes les places ont été attribuées en une demi-journée. Plusieurs activités ont été proposées par l'équipe encadrante. Les élèves ont eu la surprise d'avoir une initiation au paddle et au kayak sur deux matinées pour les classes de CE1 à CM2. Les élèves ont également eu la chance d'avoir accès à la piscine de notre partenaire Riverland. Fabienne, notre professeur d'EPS, a proposé à vos enfants un large panel d'activités aquatiques.

1.6. Bilan du service technique par l'Agent-chef Paul Lenoir

Le nouvel agent chef a pris ses fonctions le 21 février 2022. Aucune passation n'a été faite étant donné que l'agent-chef précédent était parti le 4 janvier 2022. Il s'est rapidement intégré à l'équipe technique et d'entretien et à celle de l'administration.

La planification des horaires de l'équipe technique a été revue à la rentrée du 7 mars 2022 afin que les horaires de cette équipe soient en adéquation avec les besoins de l'école.

Les uniformes de l'équipe technique et d'entretien ont été revus.

PREMIERS DOSSIERS TRAITES

1. Inventaire des besoins de l'école (visant la sécurité).
2. Remplacement des climatiseurs de la salle BCD.
3. Agrandissement de la porte d'accès entre l'amphithéâtre et les classes d'Anglais.
4. Ramassage des branches et feuilles à la suite des 2 Cyclones.

1.7. Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.7.1. Un bilan par niveau à l'exception de la maternelle

A ce jour,

Cycle 1 : PS/ MS/GS

Effectifs des classes :

	PS/MS/GS 1 De Perrine Labonne et Stacy Pierre	PS/MS/GS 2 De Mathilde André et Rakhee Luximon	PS/MS/GS 3 De Géraldine James et Prisca Baptiste	PS/MS/GS 4 De Céline Baissac et Jenny Poinen	PS/MS/GS 5 De Julien Fournier et Valérie Chicorée
PS	4	6	6	5	6
MS	4	6	4	6	5
GS	14	10	13	9	12

Filles	9	9	9	8	10
Garçons	13	13	14	12	13
Total	22	22	23	20	23

Départs et arrivées dans l'équipe maternelle depuis le 5 décembre 2021 :

- **PS/MS/GS 1** : Départ en congé maternité de Claire D'Hotman, remplacée par Perrine Labonne
- **PS/MS/GS 5** : Départ de Nadine Vanlerberghe, remplacée par Julien Fournier et départ de Génia Kisnah, assistante remplacée par Valérie Chicorée

Ecole à distance :

Depuis le 5 décembre 2021 et jusqu'au 7 février 2022, l'enseignement s'est fait à distance.

- Un kit pédagogique a été remis au départ puis tous les 15 jours pour aider les familles dans leur organisation.
- En termes d'apprentissages, les fondamentaux ont été ciblés : 5 objectifs tous les 15 jours afin de stabiliser les acquis et de poursuivre les apprentissages à la reprise.
- Les zooms sont complexes en maternelle, surtout pour les petits.

Retour en présentiel :

- Les enfants et les parents semblaient heureux de retrouver le chemin de l'école.
- Les enfants ont progressé grâce au suivi des familles (Zooms ou padlet).
- Les écarts ne se sont pas fondamentalement creusés, on constate à peu près les mêmes qu'avant l'Enseignement à distance.

Ce qui est constaté dans toutes les classes : des difficultés d'attention l'après-midi, un besoin de retrouver les autres pour jouer et de discuter (niveau sonore élevé), un besoin de retrouver un peu de rigueur.

Les 2 dernières semaines avant les vacances ont été consacrées à la préparation du **carnaval**, moment festif qui a fait du bien à tout le monde... Plaisir de faire la fête et de se retrouver...

Projets menés sur la période 4 :

- **Apprentissages** : Il s'agit de cibler les fondamentaux pour être sûr que chacun ait des acquis stabilisés malgré les quelques mois d'enseignement à distance.
- **Eco-école** : Dans chaque classe, le projet est poursuivi : goûter collectif et tri quotidien.
- **Naramus** : Toute la maternelle travaille autour d'un album, LE MACHIN, à partir de la méthode NARAMUS qui a pour but de travailler de façon approfondie la compréhension et le langage. L'objectif final est que chaque enfant puisse rejouer l'histoire, seul.
- **Le potager** : Chaque classe va débiter un projet potager, en classe et dans le potager.
- **Semaine de la citoyenneté** (dernière semaine avant les vacances d'avril) : Cette semaine a pour but de travailler les domaines « apprendre à porter les premiers secours/ vivre ensemble », dans le respect et la bienveillance/mon corps m'appartient.

Possiblement il y aura des sorties mais la période, même si elle s'annonce meilleure, est encore parfois incertaine. Les sorties seront annoncées lorsqu'elles se dérouleront, pour éviter de grandes déceptions.

Projets envisagés pour la période 5 :

- Semaine des arts.
- Préparation du spectacle de fin d'année.

Cycle 2 :

Effectifs:

	Filles	Garçons	Effectif total
CP1	9	14	23

CP2	11	12	23
CP/CE1	10	11	21
CE1-1	9	13	22
CE1-2	7	17	24
CE2-1	10	13	23
CE2-2	10	13	23
CE2-3	12	11	23

CP

Bilan général du 2^{ème} trimestre :

Une grande partie de ce trimestre s'est déroulée à distance. Les élèves ont continué à suivre l'enseignement à distance avec assiduité pour la plupart mais la lassitude commençait à s'installer pour beaucoup.

La reprise en présentiel a été accueillie avec joie par tous les élèves et leurs enseignants. Les élèves étaient motivés lors de cette reprise, il a surtout fallu reprendre les règles du travail en groupe et nous avons repris en évaluant le niveau des élèves afin d'avoir une vue précise des difficultés et des réussites de chacun.

Projets menés durant le deuxième trimestre :

Nous avons fêté le 10 mars le **100^{ème} jour d'école**. Cela faisait 2 années que ce 100^{ème} jour d'école avait lieu à distance, cela a été une très bonne journée : les élèves de CP et CE1 étaient mélangés en 8 équipes et ils ont participé à des ateliers autour du nombre 100, encadrés par les maitresses de classe et les maitresses d'anglais : trouver 100 verbes, mesurer 100 mètres dans la cour, peser 100 g, relier des nombres de 1 à 100, trouver différentes décompositions de 100 jetons, faire des tours de 100 kaplas/ 100 gobelets, peindre une fresque avec 100 empreintes de doigts... L'après-midi, nous avons aménagé un « musée des 100 jours » avec les collections de 100 objets apportées par les élèves.

Les CP ont également fait leur fameuse **Nuit à l'école**, qui n'avait pas pu avoir lieu en début d'année : tous les élèves de CP étaient invités à rester dormir à l'école le vendredi 25 mars dans leur classe avec leurs enseignantes. Au programme de la journée : préparation des classes pour le soir, du goûter (gâteaux faits par les élèves), du dessert (salade de fruits). Puis, lorsque les autres enfants rentrent chez eux, les élèves de CP jouent dans la cour, prennent le goûter, choisissent leur lit dans la classe et installent leurs affaires. Le soir, le diner est pris à la cantine puis les élèves regardent un film dans l'amphithéâtre et se couchent. Le matin, on prend un petit déjeuner tous ensemble, on range la classe et on joue en attendant les parents.

Perspectives pour le troisième trimestre :

Nous allons enfin pouvoir effectuer un trimestre totalement en présentiel, et nous concentrer sur les apprentissages essentiels (maths/français) mais aussi sur ceux qui ont été moins faciles à aborder en distanciel (QLM, Arts...).

Nous bénéficierons également des séances de natation encadrées par Fabienne et faisons appel dès maintenant aux parents habilités pouvant nous aider à encadrer ces séances. Nous ferons également une sortie (par classe ou par niveau) selon les projets de chacun.

Les CP se concentreront sur la plantation d'arbres fruitiers dans l'école, parallèlement à l'étude du livre "Tizan et l'arbre à bonbons" au programme de littérature. Ce projet aboutira sur une sortie dans un verger (lieu à définir).

Et enfin, toutes les classes participeront avec enthousiasme à la semaine des Arts, annulée depuis 2 années.

Remarques éventuelles aux familles :

Le suivi effectué par les parents pendant l'enseignement à distance a permis aux enfants de continuer à progresser dans les différents apprentissages. Nous les en remercions.

CE1

Bilan général du 2^{ème} trimestre :

Une grande partie du 2^{ème} trimestre s'est déroulée à distance, les élèves ont continué à suivre l'enseignement à distance avec assiduité pour la plupart mais la lassitude commençait à s'installer pour beaucoup. Le choix pédagogique de mettre en place des livrets et/ou un support matériel a été une vraie réussite permettant aux familles de ne pas imprimer et aux enfants de maintenir le geste graphique.

Projets menés durant le deuxième trimestre :

Nous avons fêté le 10 mars le **100^{ème} jour d'école**. Très attendu pour les élèves puisque c'est un décompte au quotidien et un rituel matinal.

Nous pouvons aussi reprendre le décloisonnement en Questionner Le Monde en présentiel.

Perspectives pour le troisième trimestre :

La remise à niveau (après évaluation post EAD) est un axe fort de ce trimestre afin que les élèves démarrent le CE2 avec des bases solides. La différenciation est la clé et nous mettons tout en œuvre afin de pallier aux différents niveaux dans les classes (APC, ateliers...).

Et enfin, toutes les classes participeront avec enthousiasme à la semaine des Arts, annulée depuis 2 années ainsi qu'aux actions de prévention (Apprendre à porter secours). Nous prévoyons une sortie scolaire en lien avec nos projets de classe/de niveau. Nous participerons à la semaine dédiée à la poésie à travers l'action "L'été des poètes" et nous allons débiter nos séances de natation très rapidement. Nous allons pouvoir nous consacrer plus sereinement aux matières (QLM, arts, chants, sport...) difficiles à enseigner à distance.

Remarques éventuelles aux familles :

Un grand merci aux familles, l'école à distance a été possible grâce à leur patience et aux nombreux échanges nous permettant de suivre l'évolution des élèves malgré la distance.

CE2

Bilan général :

La moitié du trimestre s'est déroulée en "école à la maison" et l'autre moitié en présentiel.

Les enfants doivent reprendre leurs habitudes d'apprenants. L'attitude et l'engagement pour réussir ne sont pas toujours adéquates (devoirs, leçons...). Notre priorité est de les accompagner à acquérir les fondamentaux pour un passage confortable au cycle 3.

Toutefois, le climat est très agréable et il y a un bon esprit de la classe. Nous sommes contentes d'être à l'école 5 jours par semaine et les élèves également.

Projets :

Nous avons accueilli Lutchmee, aveugle, suite à un travail autour du handicap (biographies de Braille et Keller).

Perspectives :

Les élèves bénéficieront de séances de natation à partir du 4 avril 2022.

Lors de la semaine de la citoyenneté, nous mettrons l'accent sur les compétences « apprendre à porter secours ».

Ils auront aussi l'occasion de faire deux journées de voile en mai 2022.

Enfin, nous nous joindrons avec plaisir au projet de semaine des arts en juin 2022.

Remarques aux familles :

Merci pour le soutien et l'accompagnement pendant l'école à distance.

Nous vous invitons à regarder l'agenda chaque soir avec votre enfant.

Nous vous rappelons également de faire le point régulièrement sur le matériel.

Enfin nous faisons un appel aux parents volontaires vaccinés et boostés pour accompagner à la piscine.

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun, Cécile Rey

Ce deuxième trimestre a débuté à distance et depuis février les élèves ont repris l'école en présentiel.

Un trimestre satisfaisant dans l'ensemble.

Cycle 2

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue et montrent une vraie motivation. Nous travaillons surtout l'oral - chansons, jeux ludiques, jeux de rôles et travail avec des albums afin de les encourager à s'exprimer davantage.

En Emile, nous travaillons sur le plan de la classe.

CE1 – En CE1, nous notons une vraie motivation, de la part des élèves, à progresser. L'apprentissage de la lecture se fait graduellement. Chaque élève avance à son rythme.

En Emile, nous travaillons sur le plan de l'école.

CE2 – Les élèves montrent une envie de bien faire et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait graduellement.

En Emile, nous travaillons sur le plan de Tamarin.

Nous sommes ravies d'avoir retrouvé les élèves en classe. Nous ne remarquons pas vraiment de décalage lié à l'enseignement à distance. Nous continuons à encourager et accompagner chacun afin qu'il progresse à son rythme.

Cycle 3 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total
CM1-1	10	14	24
CM1-2	9	13	22
CM2-1	10	12	22
CM2-2	8	14	22

CM1

Bilan général du deuxième trimestre :

Une grande partie de ce deuxième trimestre s'est déroulé à distance. Pendant cette période, le taux de présence en visioconférence était très bon, le travail fourni et les envois très réguliers.

Il n'y a pas eu d'élèves ayant complètement décroché. De nombreux apprentissages, bien que moins qualitatifs qu'en présentiel, ont été menés. Pour certaines notions étudiées pendant cette période à distance, le présentiel permet de consolider certains apprentissages (exemple : pour les fractions, possibilité de manipuler).

Le retour en présentiel s'est très bien passé, les élèves retrouvant relativement rapidement un rythme de travail intéressant.

Nous notons quelques absences liées à la Covid-19.

Projets menés durant le deuxième trimestre :

Les deux classes de CM1 se sont impliquées dans le projet fédérateur de « l'été des poètes » avec un travail autour des haïkus (poèmes japonais), sur le thème de l'éphémère.

Perspectives pour le troisième trimestre :

- Une sortie PMT à Flic en Flac pour finaliser la séquence de natation avec palmes, masque et tuba.
- Le projet de séjour à Senlis est annulé. La structure devant accueillir le séjour a été mise en sommeil de longs mois pour cause de crise sanitaire, cette structure n'est donc pas en mesure d'accueillir un public scolaire cette année.

CM2

Bilan général du deuxième trimestre :

Durant la première partie du trimestre en distanciel, les élèves ont été assidus et travailleurs.

Le retour en classe s'est bien déroulé. Nous n'avons pas constaté de réelles lacunes dues à la période en distanciel.

Cependant, certains élèves ont rencontré quelques difficultés à reprendre le rythme de travail en classe. Il y a eu beaucoup d'absentéisme ce trimestre chaque jour avec parfois de très longues absences. Il a été très difficile de faire rattraper chaque élève tout au long de cette période.

Plusieurs élèves ont perdu la rigueur du travail et n'apprennent plus leurs leçons, les écarts se sont donc creusés malgré la différenciation et cela se ressent sur les résultats du deuxième trimestre."

Perspectives pour le troisième trimestre :

- Randonnées CM2 (semaine du 18 avril)
- Visite du cimetière juif (semaine du 23 mai)
- Cross inter-école (2 juin)

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon et Martine Guého

CM 1

Pendant la période de l'école à distance, les élèves ont été assidus et assez réguliers dans le travail. Ils ont repris l'école en présentiel avec beaucoup de motivation et encore plus d'intérêt pour l'apprentissage de la langue anglaise. Même si certains d'entre eux ont eu un peu de mal à se réajuster au rythme de la classe, ils apprécient de découvrir la littérature anglaise qui se fait à travers l'étude d'albums et aussi de dessins animés qui aident à développer la compréhension et la confiance de l'enfant à s'exprimer davantage en anglais. Nous faisons de petits projets et ils ont pu travailler sur le thème de l'indépendance de Maurice. Nous sommes conscientes qu'avec l'école à distance, chacun a évolué d'une façon différente avec un niveau en anglais différent. Nous sommes contentes de leur implication et remercions les parents qui continuent le travail à la maison.

CM 2

Les élèves de CM 2 sont aussi motivés après tout ce temps à travailler à distance. Ils sont très impliqués dans l'apprentissage de la langue et chacun progresse à son rythme. Même si nous notons que certains élèves ont mis un certain temps à retrouver leurs repères, ils se montrent néanmoins intéressés. Pendant cette période, nous mettons l'accent davantage sur l'écrit. Ils ont appris à rédiger une carte postale et quelques élèves l'ont même envoyée à leur camarade de classe. Les classes de littérature anglaise aussi sont très appréciées et les séances se passent dans une ambiance calme et studieuse.

Nous remercions les parents pour leur collaboration et leur demandons d'encourager leur enfant à lire des livres en anglais à la maison.

1.7.2. Bilan de la documentaliste, Mélanie Gellé

Depuis la deuxième période de ce début d'année, j'ai pris les rênes de la BCD et j'y ai effectué quelques changements afin d'optimiser l'expérience des élèves dans ce royaume dédié aux livres :

- Une nouvelle disposition de quelques bacs à livres pour créer un espace plus aéré qui facilite la circulation des élèves à la BCD.
- Le réaménagement d'une étagère pour y placer les livres à couvrir et enregistrer.
- La disposition de bacs des albums A1 du côté de l'espace des élémentaires pour permettre aux élèves en Grande Section de commencer à faire la transition vers le CP.
- Un nouveau processus d'enregistrement des livres des maternelles sur BiblioPuce pour encourager les élèves à venir enregistrer directement leurs livres avec moi au lieu de passer par l'ASEM ; ce qui favorise leur autonomie.
- Le nettoyage du placard de rangement et aménagement des livres offerts par l'APEP jusqu'à ce qu'ils soient enregistrés.

D'autres changements sont à venir : des plantes seront ajoutées, de nouvelles affiches, les étagères avec les romans et les contes seront réorganisées.

Activités pédagogiques :

Je me suis aussi occupée de l'organisation du *Printemps des poètes* cette année qui a pour thème, *L'Éphémère*. Les élèves ont dû travailler sur un type de poèmes courts qu'on appelle le *haïku*.

Je propose des ateliers de littérature pour chaque classe des différents niveaux toute la semaine.

Les points moins positifs :

Certains élèves :

- Ne ramènent pas les livres qu'ils ont empruntés à la BCD.
- Ne remettent pas les livres à leurs places.
- Rangent les livres de façons négligeables.

- Ne respectent pas les livres et les déchirent.
- Font énormément de bruit et ne respectent pas les règles de la BCD pendant l'heure méridienne.

Nous travaillons au quotidien sur ces points afin de les améliorer.

1.7.3. Bilan de Fabienne St Louis, professeur responsable des APS

Depuis la reprise du 7 février 2022, les classes de cycle 2 bénéficient d'un cycle « Jeux de ballons (type basket) » et celles de cycles 1 et 3 de séances de natation.

Lors des séances de natation, les classes de maternelles ont tourné sur différents ateliers (de nombre variable selon la disponibilité et le nombre de parents présents). Il s'agissait de travailler : la gestion d'émotions à l'entrée dans l'eau, l'adaptation des déplacements suivants les environnements ainsi que l'exécution de missions simples en développant des capacités motrices.

Les élèves de cycle 2 ont travaillé les déplacements et les affrontements individuels et collectifs.

Les élèves de cycle 3 ont d'abord travaillé les compétences de natation et ensuite bénéficié d'ateliers de nage avec palmes, masque et tuba pour les élèves de CM1 et d'ateliers de sauvetage pour les élèves de CM2.

Beaucoup de lundis ont été manqués à cause du covid, des cyclones et des alertes de pluie (malheureusement les CM2-1 n'ont pas eu de séance sauvetage pour le moment)

Nous notons que, malgré les grosses chaleurs, beaucoup d'élèves assistent à leur cours d'EPS sans gourde, sans casquette et vêtements de rechange. Nous rappelons que ce n'est pas acceptable. A compter du 1 avril 2022, tout élève n'ayant pas sa casquette ou sa gourde ne pourra assister à son cours d'EPS.

Fabienne a participé à la mise en œuvre du centre de vacances du 28 février au 3 mars 2022 en proposant des activités aquatiques diverses.

1.7.4. Bilan de l'APEP par Marie Couacaud, sa présidente

Malgré l'école à la maison, nous avons procédé au réassort des uniformes EPV (tenue de sport, bermuda, polo) qui sont vendus au cours de l'année scolaire.

En 2022, malgré les règlements COVID, nous avons pu mener quelques actions au sein de l'école :

- Un « café/ rencontre » avec les nouveaux parents au mois de janvier.
- Les photos scolaires en mars.
- Une aide financière de la nuit à l'école des classes de CP en mars.

Les ventes d'accessoires EPV ainsi que les photos de classe, nous ont permis de lever les fonds nécessaires afin de soutenir l'équipe pédagogique dans ses différents projets de classes. Nous allouons à chaque rentrée, un budget de classe au prorata du nombre d'élèves, soit Rs 250 par élève.

2. Présentation du calendrier 2022/2023

Voir annexe A.

3. Modifications du règlement intérieur

Voir annexe B

4. Perspectives pour le troisième trimestre

4.1. Pédagogiquement

L'équipe pédagogique travaille actuellement à :

- **L'élaboration d'une semaine citoyenne du 18 au 22 avril 2022.** C'est un projet pédagogique de l'école. Toutes les classes vont y participer. Les actions mises en œuvre seront en lien avec la démarche éco-responsable, l'attestation « Apprendre à porter secours », l'attestation de « première éducation à la route » et l'éducation à la santé.
- **La cérémonie du 9 mai 2022, journée de l'Europe.** Ce sera l'occasion de chanter la marseillaise, d'écouter l'hymne européen et de faire passer un message de paix. Les classes de CM2 pilotent une partie de cette cérémonie.
- **La semaine des arts et du bien-être du 20 au 24 juin 2022.** Cette semaine, que nous n'avons pas pu déployer depuis deux ans à cause des confinements, permettra à chaque élève de découvrir des artistes, des techniques et d'apprendre autrement. Elle sera suivie de plusieurs spectacles réalisés par les élèves.

Nous espérons pouvoir réaliser ces actions malgré le protocole sanitaire en vigueur.

En parallèle des actions :

- Les équipes enseignante et administrative travaillent sur la mise en œuvre de la démarche éco-école. L'école va faire une demande de labellisation EFE 3D, label AEFÉ en lien avec le développement durable.
- Elle prépare également la rentrée 2022 et notamment la mise en œuvre de la Section internationale en CM1 et CM2.

4.2. Pour la formation

Plusieurs formations en interne avec Laetitia Brunelle sont prévues :

- Une formation à la différenciation pédagogique pour qu'Elodie Paul fasse de la co-intervention et les APC l'année prochaine.
- Une formation du personnel qui prendra le relais pour la coordination du dispositif pour les EBEP.
- Un complément de formation pour Mélanie Gellé quant à la prise en main de séquences pédagogiques autour du livre.

Plusieurs animations pédagogiques sont également prévues avec Laetitia Brunelle :

- La numération et le calcul au cycle 2.
- L'étude de la langue au cycle 3.
- La numération et le calcul au cycle 3.

4.3. Pour le service de vie scolaire et la périscolaire

Nos perspectives pour ce dernier trimestre sont les suivantes :

La mise en place d'un spectacle de fin d'année des activités périscolaires. Mais nous ne pouvons à l'heure actuelle confirmer la tenue de celui-ci, tout dépendra des contraintes sanitaires en juin 2022.

Préparer au mieux le prochain catalogue des activités périscolaires proposées l'année prochaine. Nous essaierons de finaliser ce dossier au mois de juillet afin de faire coïncider le début des activités périscolaires à la date de rentrée scolaire.

Nous tenions à vous informer qu'il n'y aura pas de centre de loisirs pour les vacances d'avril.

4.4. Pour le service administratif

Le lancement de la campagne de réinscription pour la rentrée scolaire 2022-2023 est prévu pour le 8 avril prochain. Les familles recevront un courriel avec les liens relatifs aux formulaires à compléter en ligne et les documents à déposer à l'école selon l'échéancier ci-dessous :

- 8 avril 2022 : ouverture en ligne de la campagne de réinscription.
- 22 avril 2022 : date limite pour commander les manuels auprès d'IPBD.
- Du 2 au 31 mai 2022 : dépôt, à la Réception, des originaux des formulaires complétés en ligne et autres documents demandés.

Droits de 1^{ère} inscription :

Des remises sur les droits de 1^{ère} inscription sont offertes aux enfants qui feront leur rentrée en maternelle à la rentrée scolaire de 2022/2023 :

- Petites et moyennes sections de maternelle : droits de 1^{ère} inscription offerts jusqu'au 30 avril 2022.
- Grandes sections de maternelle : 25% offerts jusqu'au 30 avril 2022.

4.5. Pour le département des ressources humaines

4.5.1. Finalisation des recrutements

Les recrutements d'un.e enseignant.e remplaçant.e, d'un.e enseignant.e d'anglais, d'une assistante administrative et d'une assistante maternelle sont prévus avant la fin de l'année scolaire.

Le recrutement d'une professeure des écoles pour la rentrée 2022/2023 a déjà été finalisé. Les formalités liées à l'obtention du permis de travail sont en cours. Il nous reste encore des recrutements à finaliser pour la rentrée 2022.

4.5.2. Les demandes de détachement

Trois demandes de détachement ont été faites par l'Ecole pour les Professeurs des Ecoles. Les réponses à ces demandes arriveront au cours des prochains mois.

4.5.3. Entretiens professionnels

Les entretiens professionnels de tous les personnels se tiendront au mois de mai et juin.

4.6. Pour le service technique

Diverses actions sont en cours :

- **Amphithéâtre** : les travaux de couverture commenceront début avril 2022 pour se terminer mi-juin 2022.
- **Uniformes** : les nouveaux uniformes de l'équipe technique sont commandés.
- **Arrosage automatique** : il s'agit de revoir le système actuel. Nous mettons aussi en œuvre un projet de goutte à goutte pour divers besoins. Divers prestataires ont été contactés. Nous sommes en attente de devis.
- **Retouches peintures** : elles sont prévues pendant les vacances d'avril 2022.
- **Amélioration du potager biologique** : des prestataires ont été contactés.
- **Réservoirs pour capter l'eau de pluie** : 18 points ont été identifiés. Des prestataires ont été contactés, nous sommes en attente de devis.
- **Caméras** : il est prévu d'ajouter quelques caméras et de changer la position de certaines en place. Nous avons reçu le prestataire, avons effectué une visite. Nous sommes en attente des résultats et devis.

5. Questions des parents.

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Padlet :

« Nous souhaitons remercier et encourager la maîtresse à continuer de mettre les devoirs/leçons du jour sur le padlet, cela aide beaucoup en cas d'absence ou d'oubli de cahier ; et remercier également de nous donner de quoi faire travailler les enfants à distance quand l'école est fermée pour cause de pluie ou autre. » (Question de CE1)

L'emploi du temps de la classe est disponible sur le padlet de la classe.

Les devoirs sont postés également sur ce support à la fin de la journée.

Les notions étudiées y sont placées en fin de semaine.

En cas d'absence de l'enfant, le parent peut reprendre les notions avec son enfant en s'appuyant éventuellement sur le travail d'un autre élève de la classe.

Lors des jours de pluie, l'enseignant met sur une colonne du padlet du travail personnel à réaliser.

Nous notons beaucoup d'absences injustifiées depuis quelques mois ; nous rappelons que l'assiduité de l'enfant est primordiale.

Parking :

« Serait-il possible d'étendre la corde de sécurité afin d'empêcher les voitures de se garer sur le trottoir (Après le passage clouté). » (Question de CE1)

Nous allons aménager dans les prochains jours le trottoir pour éviter aux voitures de se garer aux abords du passage clouté.

Vaccination :

« Est-ce que 100% des employés de l'école sont vaccinés ? Si non, comment font-ils pour avoir accès à l'école ? » (Question de CE1)

Tous les employés de l'école en service actuellement ont reçu trois doses de vaccin.

Pluies torrentielles :

« Pourquoi n'y a-t-il pas de visioconférences organisées quand il y a une fermeture de la classe ? » (Question de CM1)

« L'école compte-t-elle rattraper les journées de fermeture en raison des pluies torrentielles ? » (Question de maternelle)

Les visioconférences doivent être bien préparées pour être bénéfiques pour les élèves.

Lors des fermetures décidées par les autorités locales, l'école est prévenue au dernier moment et donc les familles également. Pour la plupart des familles, l'enjeu après une annonce de la sorte est de s'organiser pour faire garder ses enfants, les visioconférences seraient une contrainte non réalisable pour de nombreuses familles.

Durant les 48 premières heures de fermeture, nous privilégions le travail personnel.

A partir du 3^{ème} jour, des visioconférences seront mises en œuvre et viendront compléter le travail personnel.

Sorties pédagogiques :

« - Peut-on avoir une visibilité sur l'utilisation du forfait sortie que l'on donne en début d'année ? »

- Au lieu d'une sortie masque tuba peut-on envisager une sortie bateau dans le nord ?

- Cela fait 3 ans que rien n'a été organisé par l'école. Peut-on réfléchir à plusieurs options pour l'année prochaine afin que l'on ne se retrouve pas sans séjour comme cette année ? » (Questions / remarques de CM1)

Nous rappelons que le forfait de 4000 Rs payé en début d'année par les familles comprend les sorties, les abonnements numériques, les photocopies, les fournitures (cahiers et arts plastiques notamment).

Une réduction sur ce forfait sera effectuée lors de la réinscription pour l'année 2022/2023, comme l'année précédente.

Le choix des sorties scolaires est du ressort de l'enseignant de la classe en accord avec la direction.

Depuis 3 ans, les sorties sont moins nombreuses en raison du contexte mais sont encore présentes.

Nous en avons prévu plusieurs pour la fin de l'année, nous espérons qu'elles pourront avoir lieu.

Centre de vacances :

« Serait-il possible d'organiser une semaine d'activités pendant les vacances de Pâques ? » (Question de maternelle)

Durant les vacances d'avril, nous n'avons pas de personnel disponible pour assurer le service de centre de vacances. Il n'est pas question dans le contexte actuel de proposer un centre de vacances au sein de l'école pris en charge par un prestataire extérieur.

Anglais :

« Ma fille en CE2 s'embête pendant les cours d'Anglais : elle trouve les cours trop faciles. Est-ce que vous envisagez de faire deux groupes de niveaux, afin que les moins bons puissent progresser à leur rythme et que les autres puissent apprendre de nouvelles notions ? » (Question de CE2)

Les groupes d'anglais sont réalisés en fonction des besoins des élèves ; nous limitons l'hétérogénéité pour ces séances. Nous invitons le parent de l'élève concerné à prendre un rendez-vous avec l'enseignante d'anglais pour discuter du parcours de son enfant en anglais.

« Comment va fonctionner la british international section ? » (Question de CE1)

L'école répond déjà aux critères de Section Internationale Britannique au niveau des horaires et l'enseignement en anglais. Il s'agit maintenant d'impulser la culture britannique par des partenariats avec des instituts, écoles, entreprises britanniques.

Nous recherchons actuellement un enseignant d'anglais britannique qui pourra compléter l'équipe actuelle.

Les livres d'ouvrages comprendront un ouvrage en anglais à compter de l'année 2022/2023 pour les classes de CM1 et CM2.

Un travail est réalisé actuellement avec les enseignants d'anglais et plus largement l'équipe enseignante pour définir la mise en œuvre de la Section internationale britannique pour la rentrée prochaine.

Une réunion d'informations sera proposée aux parents de CM1 et CM2 en avril ; les familles seront informées par le communiqué du mercredi.

Entrée des maternelles :

« Pour l'entrée en classe, si je me souviens bien on devait laisser les élèves de GS au portail à partir du mois de décembre pour qu'ils s'habituent avec l'arrivée en CP. Avec l'enseignement à distance, je crois que c'est passé à la trappe. J'essaie de le faire avec ma fille mais ce serait mieux s'il y a une annonce en classe par le professeur qui indique que les « grands » devront passer le portail tout seul à partir de demain. »

Le contexte particulier de cette année a amené des aménagements du règlement intérieur de l'école, notamment de cet article du règlement intérieur.

Lors de la reprise en présentiel, il s'agissait de permettre à chaque élève de reprendre ses marques en douceur et de reprendre un rythme favorable aux apprentissages.

Il ne nous a pas semblé pertinent de mettre en œuvre cet article du règlement intérieur concernant l'entrée à l'école des élèves de Grande Section dès le 7 février.

Les élèves de Grande Section seront « déposés » au portail à compter de la rentrée de mai 2022. Cette mesure sera communiquée aux familles via la lettre d'informations du mercredi juste avant cette date.

Liaison GS/CP :

« Au sujet du CP, qu'elle est la transition à ce niveau-là ? Ma fille me pose des questions régulièrement dessus, est-ce qu'on leur en parle ? Est-ce que qu'ils vont visiter ? » (*Question de maternelle*)

Plusieurs actions sont mises en œuvre au sein de l'école pour assurer une continuité entre la GS et le CP. Au sein de la classe, les élèves vont utiliser leur première trousse à partir de mai 2022. Ils vont aussi commencer un cahier d'écriture qui sera terminé au CP. D'autres outils seront des supports transitionnels permettant à chaque enfant de réussir son passage au CP. A partir du mois de mai 2022, des temps de récréations des élèves de GS auront lieu dans la cour de l'élémentaire. Nous prévoyons aussi de mettre en œuvre une rencontre sportive en équipe mixte GS et CP pour la fin de l'année scolaire. Enfin les élèves de GS auront l'occasion d'aller travailler dans les classes de CP à plusieurs reprises en mai et juin 2022 quand les classes de CP sont disponibles.

Evaluations :

« Est-ce qu'il y a un bilan des enfants au fur et à mesure de l'année ou bien juste à la fin ? » (*Question de maternelle*)

Dans notre établissement, l'évaluation est continue. Il s'agit de permettre à l'élève de savoir où il est dans ses apprentissages et de permettre à l'enseignant de réguler les séances en fonction des besoins. En maternelle, le carnet des apprentissages va dans les familles deux fois par an. En élémentaire, les livrets numériques sont organisés en trimestre et disponibles en ligne. Ces derniers doivent être téléchargés par les familles au fur et mesure après signature. Des rencontres institutionnalisées avec les enseignants ont lieu habituellement en décembre et juin. En raison de l'enseignement à distance et des mesures imposées, les rencontres prévues pour les PS et MS ont été reportées en avril 2022. Il est toutefois possible de faire un bilan avec l'enseignant sur rendez-vous quand la famille le souhaite durant l'année.

Gouter collectif en maternelle :

« Pour les gouters collectifs ce serait pas mal si ça pouvait être revu :

- avoir le gouter à apporter directement dans le doodle et pas sur une fiche à part
- être certain que ça fonctionne.

La semaine dernière nous étions 2 à emmener le même jour c'est un peu dommage, c'est du gaspillage. » (*Question de maternelle*)

Doodle ne permet plus de mettre un texte. Il est donc nécessaire d'avoir une liste à part.

Il n'est pas possible de s'inscrire à deux sur un créneau sur un Doodle.

La semaine dernière, une famille s'est trompée de jour pour apporter la collation ; deux collations ont donc été apportées le même jour. Il n'y a toutefois aucun gaspillage puisque les denrées sont utilisées soit dans une autre classe soit pour le lendemain.

EPS/Natation :

« Pour la sortie en piscine je viens de voir un mail qui indique qu'ils vont devoir annuler parce qu'ils n'ont pas assez de parents. Je trouve cela vraiment limite. Les parents bossent. Ils vont priver les enfants de piscine ? Ils ne devraient pas s'arranger entre eux ? Enfin c'est mon avis, mais une école à ce prix-là ce n'est pas cool. On bosse pour pouvoir payer l'école. » (*Question de maternelle*)

Les séances de natation requièrent un encadrement particulier. L'Ecole a fait le choix de déployer la natation de la PS au CM2, l'engagement solidaire des familles est nécessaire pour que nous puissions garder cela.

Comme beaucoup d'écoles, afin que les élèves puissent être nombreux dans le bassin, nous faisons appel à des parents volontaires.

Nous annulons les séances quand la sécurité n'est pas satisfaisante mais essayons au maximum de pouvoir réaliser ces séances.

Être parent accompagnateur permet aussi de voir son enfant en activité à l'école.

La séance est levée à 19h00.