

Projet d'établissement 2026–2029

“ Bien grandir
pour faire grandir le monde



Vision et finalité

À l'École Paul & Virginie, nous croyons qu'un enfant qui grandit bien devient un adulte qui fait grandir le monde.

Nous voulons une école **exigeante et humaine**, centrée sur l'essentiel. Une école qui construit des bases solides : lire, écrire, compter, s'exprimer, en français et en anglais.

Nous voulons aussi une école où l'on **grandit avec son corps et ses mains** : bouger, pratiquer du sport, manipuler, créer, prendre confiance et progresser avec plaisir.

Nous voulons enfin une école **ouverte et vivante** : apprendre dans la nature, s'ouvrir à Maurice et au monde, apprendre à coopérer, respecter, devenir responsable.

Dans un cadre vert, bienveillant et individualisé, chaque enfant doit pouvoir se dire :

“ Bien grandir pour faire grandir le monde ”

Une école exigeante et humaine, centrée sur l'essentiel — pour que chaque enfant grandisse avec confiance.

« Je suis capable. Je progresse. Je suis à ma place. »

Intention générale

Quatre principes transversaux structurent l'ensemble des actions du projet d'établissement.

Harmonisation pédagogique

L'harmonisation pédagogique garantira des **progressions communes**, des rituels partagés et une continuité entre les cycles.

Climat scolaire serein

Un environnement apaisé et sécurisant permet à chaque élève de **s'épanouir pleinement** et d'entrer dans les apprentissages avec confiance.

Personnalisation

L'inclusion scolaire vise à garantir à chaque élève, quels que soient ses besoins, une scolarité au sein de la classe ordinaire grâce à une **différenciation pédagogique**, à des dispositifs d'accompagnement adaptés et à un suivi individualisé et structuré.

Ancrage dans l'environnement

Permettre à chaque enfant de comprendre le monde à travers des expériences concrètes : **découvrir le vivant**, sensibiliser au respect de la planète, développer la curiosité et l'engagement.

“ Bien grandir pour faire grandir le monde ”

Trois axes pédagogiques et éducatifs déclinent cette intention pour les années 2026 à 2029 : les fondamentaux, l'expérimentation, et l'ouverture au monde.

Axe 1

**Permettre à chaque élève
d'acquérir les fondamentaux**



Permettre à chaque élève d'acquérir les fondamentaux

4 objectifs structurent cet axe pédagogique.

Lire et comprendre un écrit en français et en anglais

ACTIONS PRINCIPALES

- Quart d'heure de lecture quotidien
- Fluence hebdomadaire du CP au CM2
- Méthode de lecture en lien avec la recherche en neurosciences
- Parcours littéraire structuré de la PS au CM2
- Dispositif de remédiation en lecture en CE1 et CE2

Produire des écrits respectant les codes orthographiques et grammaticaux

ACTIONS PRINCIPALES

- Méthode commune en Étude de la Langue du CE1 au CM2
- Rituels d'écriture quotidiens de la GS au CM2, en français et anglais dès le CP
- Grille d'autocorrection et de correction du CP au CM2

S'exprimer à l'oral en français et en anglais

ACTIONS PRINCIPALES

- Prise de parole quotidienne (5 min minimum)
- Présentation orale trimestrielle en français et en anglais
- Discussions bihebdomadaires par des enseignants formés
- Mise en œuvre d'une Webradio

Comprendre les nombres et résoudre des problèmes

ACTIONS PRINCIPALES

- Fluence mathématique quotidienne de la GS au CM2
- Méthode commune : manipulation, représentation, abstraction
- Résolution hebdomadaire de problèmes
- Dispositif de remédiation en mathématiques au CP

Axe 2

Encourager chaque élève à expérimenter en mobilisant ses capacités motrices, cognitives et émotionnelles



Encourager chaque élève à expérimenter

3 objectifs, en mobilisant les capacités motrices, cognitives et émotionnelles.

Grandir avec son corps

ACTIONS PRINCIPALES

- Programmation d'EPS de la PS au CM2, couvrant tous les domaines de compétences chaque année
- Rencontres sportives annuelles avec d'autres écoles (GS au CM2)
- Séances d'éducation à la santé et au bien-être par l'infirmière
- Activités physiques complémentaires en périscolaire

Grandir avec ses émotions

ACTIONS PRINCIPALES

- Apprentissage structuré des compétences psychosociales de la PS au CM2
- Outils communs de médiation en récréation, en lien avec la vie scolaire
- Poursuite du plan d'actions « climat scolaire serein », renforçant le programme Phare et la coéducation

Grandir avec son esprit

ACTIONS PRINCIPALES

- Formation des enseignants en début d'année à la méthode d'investigation (GS au CM2)
- Formalisation des séances de robotique
- Projets numériques trimestriels du CP au CM2
- Mise en œuvre d'un village scientifique annuel

Axe 3

**Accompagner chaque élève
dans son ouverture à l'autre et
à la diversité du monde**



Accompagner chaque élève dans son ouverture au monde

3 objectifs, pour une école ouverte à l'autre et à la diversité du monde.

Grandir ensemble et à son rythme

ACTIONS PRINCIPALES

- Différenciation pédagogique dans toutes les classes
- Renforcement du pôle ressources EBEP pour un suivi personnalisé de chaque élève identifié
- Rencontres institutionnalisées avec les familles, au moins 2 fois par an

Développer la curiosité et la compréhension interculturelle

ACTIONS PRINCIPALES

- Mise en œuvre de l'École du dehors en maternelle
- Ancrage du parcours éducatif artistique et culturel dans l'environnement mauricien
- Découvertes de Maurice : sorties sans nuitée puis avec nuitée à partir du CP
- Programmation culturelle mensuelle dans l'amphithéâtre

S'engager pour l'avenir

ACTIONS PRINCIPALES

- Représentation des élèves au Conseil des élèves et au Comité d'Éducation au Développement Durable
- Poursuite de la démarche de développement durable
- Liens durables avec des partenaires locaux et internationaux (Mission Verte, Fondation pour la Mer, Tara Océan...)

Modalités d'évaluation

Le projet est évalué et ajusté selon quatre principes transversaux.

Évaluation par indicateurs mesurables

Objectiver les progrès

- Taux de réussite aux évaluations internes et nationales
- Indicateurs de climat scolaire (incidents, enquêtes bien-être...)
- Taux d'implication des familles aux consultations proposées

→ Mesurer l'impact concret des actions engagées

Évaluation des pratiques pédagogiques

Analyser les pratiques et les évolutions

- Observations des pratiques des enseignants
- Bilans des dispositifs d'accompagnement
- Retours sur les projets interdisciplinaires

→ Évaluer la cohérence et la qualité des pratiques

Évaluation participative

Associer la communauté éducative

- Questionnaires anonymes (élèves, parents, personnels)
- Café-rencontre avec les familles
- Questions aux Conseils d'école (CCL)

→ Recueillir le ressenti et les axes d'amélioration

Pilotage & ajustement

Faire évoluer le projet d'école

- Bilan annuel avec l'équipe de l'école
- Actualisation du tableau de suivi des actions
- Réajustement pluriannuel

→ Une dynamique d'amélioration continue



*“Bien grandir
pour faire grandir
le monde”*

— Nelson Mandela



École Paul & Virginie — Tamarin, Île Maurice
Projet d'établissement 2026–2029