

Bilan du deuxième trimestre de l'année 2020/2021

Étant donné le confinement, le Comité de Communication et de Liaison prévu le 18 mars 2021 a été annulé.

Les différents acteurs de la communauté éducative ont été prévenus. La directrice a rencontré les représentants de parents en visioconférence ainsi que les enseignants afin de réaliser ce bilan du deuxième trimestre.

1. Bilan du deuxième trimestre

Ce trimestre s'est globalement bien déroulé. Nous mesurons la chance que nous avons eue de pouvoir offrir notre service éducatif en présentiel jusqu'au 19 février 2021, jour des vacances de février 2021.

La directrice remercie tous les personnels qui se sont investis durant ce trimestre pour permettre à chacun des élèves de pouvoir s'épanouir et apprendre dans des conditions optimales.

En cette fin de deuxième trimestre, l'école compte 398 élèves inscrits (contre 367 à la rentrée d'août et 383 au dernier CCL).

La structure n'a pas évolué depuis le CCL de décembre 2020. Nous comptons 5 classes à triple niveaux de maternelle et 13 classes d'élémentaire (3CP, 3CE1, 2CE2, 2CM1 et 2CM2).

1.1. Bilan du département de l'entretien et de la maintenance

Des travaux ont été entrepris durant le deuxième trimestre :

- Le nouveau bâtiment est en finition. La livraison était prévue le 25 mars 2021, avant le confinement du 10 mars 2021.
- La partie du parking qui était occupée par la compagnie de construction est libérée, ce qui nous permettra d'accueillir plus de véhicules prochainement.
- L'entrée de l'école a été rénovée avec la création d'un massif rocailloux et un panneau en bois avec le logo de l'école.
- La zone extérieure de la cantine a été réaménagée avec un espace en graviers blancs où sont placés des tables et parasols. Le terrain en sous-sol a été nettoyé et le mur en pierre le long de la rivière a été prolongé jusqu'au terrain de foot.
- Des accessoires de jardinage ont été installés pour les classes de maternelles.
- Les climatiseurs de la salle des profs et de la salle informatique ont été remplacés.
- La maintenance du système d'alarme incendie et des extincteurs a été faite.
- Un inventaire complet de l'école a été effectué.

L'entretien et la maintenance des locaux, des extérieurs et des équipements sont effectués en permanence pour assurer le bien-être et la sécurité des élèves et du personnel.

1.2 Bilan du département des ressources humaines

1.2.1 L'équipe de l'EPV

Depuis le CCL du mois de décembre 2020, 3 personnels ont quitté l'établissement :

- Mary-Line Moutou, Assistante maternelle de PS/MS/GS, a quitté l'école a pris sa retraite au 31 décembre 2020.
- Elisabeth Bertrand, Professeur des écoles, a quitté l'école le 14 février 2021 pour raisons personnelles.
- Sara Combes, Professeur des écoles, a quitté l'école le 10 mars 2021 pour raisons personnelles.

Une assistante maternelle a été recrutée en plus, elle s'appelle Prisca Baptiste et a intégré l'équipe le 5 mars 2021.

L'équipe de l'EPV compte actuellement 58 personnels :

- **Une équipe enseignante** composée de 18 enseignants responsables de classe, 6 assistantes maternelles, 2 enseignantes remplaçantes, 5 enseignantes d'anglais, 1 enseignante spécialisée, 2 assistantes (une par dispositif d'aide, 1 documentaliste, 1 référent d'EPS, 1 infirmière.
- Une équipe technique et d'entretien composée de 7 hommes et 7 femmes.
- Une équipe administrative de 7 personnels : une gestionnaire administrative, une assistante de gestion, une secrétaire-réceptionniste, un agent-chef, un responsable de vie scolaire, un responsable des ressources humaines et une directrice-cheffe d'établissement.

1.2.2. CHS : sécurité et sureté

Le Comité Health & Safety s'est tenu le 19 février 2021.

Parmi les points abordés :

- L'élaboration de la politique de la santé et de sécurité de l'établissement
- Les formations prévues en février pour améliorer la sécurité incendie à l'école et porter les gestes de premiers secours

1.2.3. Formations :

a. Dans le cadre du partenariat avec l'AEFE, les personnels de l'école bénéficient de formations.

Etant donné les conditions particulières liées à la situation sanitaire actuelle, la plupart des formations ont été réalisées en distanciel.

Le tableau suivant récapitule les formations suivies par les personnels durant ce deuxième trimestre :

Dates	Noms	Intitulés des stages
30 septembre 2020 au 2 juillet 2021	Malika FOURNIER	Accompagnement à l'entrée dans le métier niveau 2
30 septembre 2020 au 2 juillet 2021	Samantha MERELLE CHAOUACHI	Accompagnement à l'entrée dans le métier niveau 2
5 novembre 2020 au 19 mai 2021	Olivia DE LUCA	Accompagnement à l'entrée dans le métier niveau 1- Session 2
5 novembre 2020 au 19 mai 2021	Cloe EDOUARD	Accompagnement à l'entrée dans le métier niveau 1 - Session 2

b. De la collaboration interne et AEFÉ :

L'école emploie une enseignante à mission de conseil pédagogique, Laëtitia, qui gère, avec la directrice, la formation des enseignants nouvellement recrutés. En interne, cette formation se manifeste sous plusieurs axes :

- **Des séances d'observation en classe avec échanges et analyse réflexive** (au minimum deux par période dont une avec la directrice et un compte-rendu de visite).
- **Un suivi continu** (2h par semaine) favorisant un réajustement hebdomadaire en fonction des besoins et des demandes des enseignantes formées et un co-développement entre pairs.
- **Des animations pédagogiques pour aborder des thématiques institutionnelles, pédagogiques et didactiques** (2 de 2h30 par mois).

Voici les animations effectuées au second trimestre par Laëtitia Brunelle ou Virginie Auger, l'enseignante à mission de formation de la zone Océan Indien, à destination de l'équipe enseignante de l'EPV :

- Les penseurs, didacticiens et pédagogues de référence par Laëtitia Brunelle.
- Les troubles des apprentissages par Laëtitia Brunelle.
- **Le 4 février** : animation pédagogique « Comprendre et utiliser la méthode Narramus » auprès de collègues de cycle 1 et T1/T2 par l'enseignante maître formatrice, Virginie Auger.

- **Le 18 février** : animation pédagogique « Enseigner la grammaire » auprès de collègues de cycles 2 et 3 et 1/T2 par Virginie Auger.
- **Le 12 mars** : deux formations à distance. L'une sur drive (créer un dossier, déposer des documents, partager le dossier) et l'autre sur l'usage pédagogique de [Learningapps.org](https://www.learningapps.org) (trouver des exercices interactifs, en créer...) par Virginie Auger
- Le suivi et l'observation en classe des enseignantes en formation niveaux 1 et 2 en binôme (Laëtitia Brunelle et Virginie Auger).
- **Le suivi continu du carnet de bord** mis en place en collaboration avec Virginie Auger afin de proposer des modules de formation complémentaires à ceux proposés par l'AEFE.

Une évolution de la formation :

Laëtitia Brunelle ayant repris la classe des CE1-1, la formation pour les enseignantes débutantes de niveau 1 est désormais assurée au sein de sa classe. Les enseignantes en formation niveau 1 développent leur analyse réflexive de préparation de séance en participant au travail fait en amont, elles observent la réalisation de ses séances menées par Laëtitia et en débattent ensuite ensemble lors de temps de concertation. Elles ont également pris quelques séances au sein de la classe supervisée par Laëtitia.

Le suivi des enseignantes débutantes de niveau 2 continue à raison de visites et de bilans hebdomadaires.

c. Dans le cadre de la contribution du « Human Resource Development Council » (HRDC), l'école a organisé des formations :

Formation sur la Protection des données, les 3 et 4 février 2021 :

- 1 personnel administratif a suivi une formation sur la protection des données avec Business Mauritius à Ebène.

Formation aux gestes de premiers secours (Prévention de Secours Civique niveau 1), les 22 et 23 février 2021 :

- 19 personnels (issus des trois équipes) ont suivi une formation 1^{er} secours à l'école Paul et Virginie.

Formation « Sécurité incendie : Equipier d'évacuation incendie », le 24 février 2021 :

- 13 personnels (issus des trois équipes) ont suivi une formation sur la sécurité incendie et les actions attendues des équipiers d'évacuation avec APAVE.

Formation « Diagnostic et dépannage pour maintenancier polyvalent du secteur tertiaire », le 25 et 26 février 2021 :

- 10 personnels (issus des 3 équipes) ont suivi la formation « Diagnostic et dépannage pour maintenancier polyvalent du secteur tertiaire » avec APAVE, ils ont appris à reconnaître les signes d'une défaillance et les causes probables pour y remédier.

1.3. Bilan du département de la vie scolaire

Vie scolaire :

- Nous avons noté une augmentation des retards malgré l'allongement de la durée d'accueil (7h40 à 8h15). Cela gêne le protocole d'accueil de chaque classe, autant en maternelle qu'en primaire. Dans le cas d'un retard, votre enfant ne profite pas de ce moment privilégié en commun.
- Le logiciel Pronote, uniquement utilisé en interne pour le moment, est efficace. Nous mettons tout en œuvre pour que ce dernier soit utilisé par les parents avant la fin de l'année scolaire.
- Cette année, le conseil des élèves est une réussite. Plusieurs propositions des élèves ont été approuvées, exemples : horloges sous le préau et au niveau de la cantine, changement des emplois du temps pour le football et le tennis de table, création d'une marelle et d'un jeu du « morpion » au niveau de la cour de récréation de l'élémentaire.

Nous rappelons que :

- Les messages destinés aux élèves concernant les changements de dernière minute (transport, qui récupère l'enfant après la classe, autorisation de sortie et autres) doivent nous parvenir au plus tard à 14h les lundi, mardi, jeudi et vendredi et avant 11h le mercredi, sauf cas urgent. Ils doivent être communiqués à la réception de l'école par téléphone ou au Responsable de Vie Scolaire par le biais de l'adresse suivante : viescolaire@ecolepauletvirginie.com.
- Lorsqu'un parent désire récupérer son enfant alors que celui-ci devait repartir par le bus, il est impératif de prévenir la réception de l'école ou le Responsable de Vie Scolaire ainsi que le chauffeur pour éviter tout imbroglio.

Activités périscolaires :

Nous avons eu un superbe deuxième trimestre, les enfants ont été ravis de leurs activités. Nous avons eu, également, des retours très positifs de la part de parents totalement satisfaits des animateurs et du contenu des activités.

Nous avons initié le renouvellement des activités du 3^{ème} trimestre. Nous avons essayé d'intégrer de nouvelles activités (aquariophilie, expression créative, crafty, création de jeux et couture) pour ce dernier trimestre, mais sans succès. Nous ne pourrions pas ouvrir ces nouvelles activités car il n'y a eu que très peu d'inscrits. Nous tenterons de proposer ces activités pour la prochaine rentrée.

En raison du confinement, nous ajusterons les inscriptions pour les activités du troisième trimestre à la date de reprise.

Garderie :

Nous essayons de répondre au mieux aux attentes de vos enfants qui sont en garderie : jeux proposés, coin dessin, coin lecture, coin repos.

Nous invitons les parents à mettre un goûter dans le sac de leurs enfants pour 15h, s'ils savent que ces derniers restent en garderie.

Nous rappelons aux parents que lorsque les enfants ne sont pas récupérés avant 15h00 en classe pour les maternelles et au portail d'entrée pour les primaires, ceux-ci sont directement dirigés en garderie et, dès lors qu'ils sont inscrits, les familles recevront de la part de la réception de l'école la facture correspondante aux nombres d'heures passées en garderie.

1.4. Bilan administratif et financier

Un certain nombre de familles est impacté par la situation liée à la pandémie de Covid-19 et rencontre des difficultés financières.

Pour l'année scolaire 2020/2021, certaines familles bénéficient de bourses accordées par l'AEFE, d'autres de l'aide de l'école qui s'efforce de les accompagner au mieux et dans la mesure du possible afin de maintenir la scolarisation des enfants.

L'école apporte ainsi son soutien à une quinzaine de familles.

Toujours dans le cadre de la situation sanitaire actuelle, l'AEFE a octroyé une subvention de fonctionnement à l'école. Le Comité de gestion de l'établissement remercie vivement l'AEFE pour cette contribution au financement de projets, notamment en matière de renforcement en capacité numérique et d'application de protocoles sanitaires et autres.

1.5. Bilan pédagogique :

1.5.1. Les classes de maternelle et d'élémentaire

PS/ MS/GS :

	Filles		Garçons	
		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
<u>PS/MS/GS 1 : 22</u> PS : 4/ MS :9 / GS :9	11		11	
<u>PS/MS/GS 2 : 22</u> PS :4 / MS :8 / GS :10	8		14	
<u>PS/MS/GS 3 : 23</u> PS : 3/ MS : 9 / GS :11	9		14	
<u>PS/MS/GS 4 : 23</u> PS : 4/ MS :9 / GS :10	10		13	
<u>PS/MS/GS 5 : 23</u> PS :3 / MS : 11 / GS : 9	11		12	

Bilan général : les élèves ont bien progressé et avancent chacun à leur rythme.

Projets menés au deuxième trimestre par les cinq classes :

Nous avons travaillé sur le monde vivant. Les escargots et la tortue de terre.

Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, nous avons proposé des activités qui ont amené les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, réaliser des catégorisations. Ils ont aussi observé les différences entre les tortues de terre/ aquatiques. Les enfants ont bien distingué le vivant du non-vivant. Ils ont observé les différentes manifestations de la vie animale, vivipare/ovipare – mammifère – herbivore/ carnivore ainsi que les déplacements d'animaux (voler – nager – ramper – marcher).

Pour clôturer ce projet, nous sommes allés à Casela pour un atelier pédagogique sur le thème " plumes/poils/écailles" et une visite à la ferme.

Une belle expérience !

Perspectives pour le troisième trimestre :

Pour le troisième trimestre, nous allons travailler sur le potager afin que les enfants puissent reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal lors d'observations du réel.

Pour la dernière période nous projetons de travailler sur l'espace et de réaliser un spectacle.

CP :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CP1	10	10	20	1	
CP2	10	9	19	1	
CP3	8	10	18	1	2

Bilan général :

Ce deuxième trimestre a vu évoluer favorablement le déchiffrage et la compréhension de petits textes simples pour la majorité des élèves de CP. Chacun à son rythme commence à apprécier la lecture et à en découvrir les plaisirs. Après un premier trimestre où les enfants devaient, suite au confinement de 2020, réintégrer leur statut d'élève, ce second trimestre a permis de stabiliser les habitudes et les attitudes de travail !

Projets menés au deuxième trimestre par les trois classes :

Juste avant les vacances de Noël, les 3 classes de CP se sont rendues à la Poste de Tamarin pour poster les lettres au Père Noël puis profiter d'un moment de jeux sur la plage.

A la rentrée, nous avons participé au vote pour le challenge photo et 2 des 3 photos des CP de Paul et Virginie ont été primées par le vote des enfants, bravo aux photographes en herbe !

Les 3 classes de CP ont participé chacune à leur tour à un atelier de découverte de la poterie grâce à Marie-Laure Ziss-Phokeer, qui nous a accueillis dans son atelier de Poterie situé à Albion : Art Zil. Les élèves ont pu découvrir et pratiquer la poterie, depuis le modelage jusqu'au glaçage des réalisations. Le potier est ensuite venu à l'école nous faire une démonstration du tour. Merci à l'APEP pour le financement de l'activité ! Nous avons ensuite pique-niqué à la plage et visité le jardin d'Eveil, toujours à Albion, en faisant travailler nos 5 sens.

Suite à la lecture de « Tizan et l'arbre à bonbons », nous avons également reçu la visite d'Amarnath Hosany, l'auteur du livre, qui a pu nous parler du travail d'écrivain, répondre à nos questions, dédicacer les livres des enfants, et participer à des petits travaux d'écriture.

Perspectives pour le troisième trimestre :

Participation au 2^{ème} challenge photo.

Participation au 100^{ème} jour d'école à travers diverses activités autour du nombre 100.

CE1 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CE1-1	8	14	22	1	6
CE1-2	11	11	22	1	6
CE1-3	9	13	22	1	3

Bilan général :

CE1 1 : Après un départ en cours d'année de l'enseignante référente Elisabeth Bertrand. Laëtitia Brunelle, a repris la classe le 15 février. Elle a eu une semaine pour faire la connaissance des élèves avant les vacances de février puis le confinement. Il est donc difficile pour elle de faire un bilan de ce trimestre. Néanmoins, la semaine "faire connaissance" s'est bien passée et sa venue bien accueillie par les parents qu'elle tient à remercier. Pour le début de l'école à la maison, il est trop tôt pour se prononcer mais les élèves sont enthousiastes, ce qui est de bon augure pour le troisième trimestre et qui témoigne d'une acceptation de ce changement de maîtresse.

CE1 2 : Une classe très hétérogène avec des niveaux très différents ce qui en fait finalement une force. Excellente ambiance de classe, énormément d'entraide et de bienveillance. Des élèves très curieux et toujours motivés, ils rentrent toujours avec plaisir dans les apprentissages. Les projets de classe rythment les différentes périodes et les élèves semblent épanouis. L'accent durant cette période a été mis sur la lecture orale à un tiers (lecture en maternelle notamment), un projet d'écriture avec un auteur en petits groupes et toujours notre projet de partage avec nos correspondants à Oslo.

CE1 3 : Tout comme le premier trimestre, le CE1 3 reste une classe dynamique et agréable. Les élèves progressent tous, chacun à leur rythme. Ils se montrent très intéressés par les nouveaux apprentissages, ce qui a permis une belle avancée dans la programmation annuelle. Lors de ce trimestre, les élèves sont devenus auteurs et ont écrit (par groupe puis en classe entière) une poésie sur le thème « Tous égaux, tous différents » qui sera apprise par une classe de CE2. De même, nous avons terminé notre projet sur le quadricolore mauricien qui est le fruit d'un énorme travail fourni par les élèves (mobilisation de plusieurs compétences).

Projets menés au premier trimestre par les trois classes :

- Décloisonnement sur 2 matières (sport et QLM)
- Ateliers menés ensemble sur le thème de Noël en arts visuels
- Partage d'une conférence autour des fonds marins
- Le 100^{ème} jour d'école (à distance)

Perspectives pour le troisième trimestre :

- Participation à la semaine de la citoyenneté en avril 2021
- Participation à la semaine des découvertes en juin 2021

CE2 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CE2-1	8	12	20	0	5
CE2-2	9	11	20	1	4
CE2-3	9	11	20	1	4

Bilan général :

Ce deuxième trimestre a été très court. Les enfants ont été davantage sérieux et impliqués dans leur travail, ils ont pris un bon rythme et se sont plus investis en tant qu'apprenants. Les leçons sont mieux sues, la plupart des enfants a progressé ; il faut continuer sur cette lancée. Cependant, nous avons noté un « relâchement » en ce qui concerne la gestion du matériel. Merci aux parents de vérifier régulièrement la trousse.

Projets menés au deuxième trimestre par les trois classes :

Les 3 classes ont suivi la course du Vendée Globe, participé au Rallye Mathématiques de la zone Océan Indien.

Nous avons commencé les séances de natation. Nous remercions les parents qui se portent volontaires. Pour certaines classes, cette année en particulier, il est difficile d'avoir des parents accompagnateurs.

En littérature, nous avons étudié un ouvrage mauricien et avons eu la joie de recevoir l'auteur Amarnath Hosany qui a répondu aux questions des enfants et a même dédié leurs livres.

Perspectives pour le troisième trimestre :

Les 3 classes devaient participer aux Choral'îles le 22 avril. Nous devons ainsi commencer les temps de chorale avec Violaine Lebon : un créneau par semaine par classe, un autre créneau commun aux 3 CE2 pour la chorale.

Les séances de voile devaient avoir lieu à Grand Baie comme suit :

- CE2-1 : lundis 12 et 19 avril
- CE2-2 : vendredi 16 et mardi 20 avril
- CE2-3 : jeudi 15 et vendredi 23 avril

Durant la semaine citoyenne qui débutera le 12 avril, les élèves seront sensibilisés sur la sécurité routière, le développement durable et les premiers secours (interventions de l'infirmière Annabelle).

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun, Cécile Rey

CP		CE1			CE2		
4 séances hebdomadaires en demi-groupe	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*	3 séances hebdomadaires en demi-groupe	1 séance hebdomadaire en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*	3 séances hebdomadaires en demi-groupe	1 séance hebdomadaire en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*

*E.M.I.L.E. : Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère

Un bon deuxième trimestre dans l'ensemble.

Cycle 2 :

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue. Nous travaillons surtout l'oral - chansons, jeux ludiques, jeux de rôles et travail avec des albums afin de les encourager à s'exprimer davantage. En EMILE, nous avons travaillé sur la fabrication d'objets qui roulent, volent et flottent. Les élèves ont adoré fabriquer leur objet et surtout le présenter à leurs camarades de CP.

CE1 – Pour les CE1, nous notons une bonne ambiance et une vraie motivation de la part des élèves. L'apprentissage de la lecture et l'écriture de mots et de phrases simples en anglais se fait tout doucement. En EMILE, nous avons travaillé sur les générations et l'arbre généalogique.

CE2 – Les élèves montrent une envie de bien faire et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait graduellement. En EMILE, nous avons travaillé sur le thème vivant/non vivant et sur les animaux.

CM1 :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBP
CM1-1	14	11	25	0	2
CM1-2	10	15	25	1	4

Environnement de travail :

L'ambiance est toujours propice aux apprentissages et tout le monde progresse à son rythme.

Actions pédagogiques particulières du deuxième trimestre :

- Le séjour à Senlis-sur-Mer a bien eu lieu et a tenu toutes ses promesses. Ce voyage s'est très bien passé. Il a permis, dans la bonne humeur, de développer de nombreuses compétences scolaires et sociales chez les élèves. Le séjour était très bien organisé, les activités variées et riches. L'encadrement sur place était de qualité. Cela restera très certainement un temps fort de leur scolarité.
- Le cycle natation s'est clôturé par deux événements : le test de « l'attestation du savoir nager » et par une journée « palmes, masque, tuba » dans le lagon de Flic-en-Flac. Pour cette dernière activité, la classe est partie à pied de Tamarin jusqu'à Flic-en-Flac. Un parcours aquatique sous-marin dans le lagon était organisé sur place par un club de plongée.
- L'ensemble des CM1 a profité de cours de musique dispensés par Violaine pendant la période 3. Très appréciables et appréciée.
- Participation au concours Castor (Jeux de logique).
- Échange de services le vendredi [Matthieu (sciences) / Yovan (géographie)].

Actions particulières propres à chaque classe :

CM1-1 : Programmation SCRATCH et peut-être participation à un concours dans les semaines qui arrivent.

CM1-2 : Écriture (toujours en cours) d'un roman policier avec la collaboration de Céline, la documentaliste.
Participation à 2 actions fédératrices de l'AEFE : Défi sciences et Rallye Échecs (concours interne à terminer dès que l'enseignement reprendra en présentiel). Ce sont des projets qui se déroulent sur toute l'année.

CM2 :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient d'un PPRE ou d'un PAP
CM2-1	13	13	26		5
CM2-2	10	15	25	2	

Bilan du premier trimestre :

Bon second trimestre avec un bon rythme de travail.

Travail en plan de travail pour différencier au mieux.

Projets réalisés :

Participation au concours Algoréa pour les CM2 1 : concours international de logique informatique.

Projet d'une journée kayak dans le nord pour les CM2 1.

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en cycle 3 par Mélanie Quesy-Lennon et Martine Guého

CM1			CM2		
3 séances hebdomadaires en demi-groupe	2 séances hebdomadaires en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*	3 séances hebdomadaires en demi-groupe	2 séances hebdomadaires en classe entière	1 séance hebdomadaire en anglais (E.M.I.L.E.)*

*E.M.I.L.E. : Enseignement d'une Matière par l'Intégration d'une Langue Etrangère

CM1 - Les élèves ont fait un bon trimestre. Ils ont eu l'occasion de faire de l'anglais pendant leur classe de découvertes grâce à la présence de leurs enseignantes d'anglais : Mélanie pendant tout leur séjour et Martine toute la journée du lundi. En classe, l'apprentissage se passe bien et se fait à travers des activités ludiques : jeux de rôle ainsi que des petits projets. Nous avons aussi encouragé l'écriture et l'étude d'albums en littérature. Nous encourageons les élèves à utiliser le Padlet comme un outil de support qui leur permet de revoir ce qui a été fait en classe à travers des vidéos et chansons.

Nous remercions les parents pour leur collaboration.

CM2 - Les élèves ont aussi fait un bon trimestre. Ils sont motivés pour la majorité et s'impliquent dans les activités faites en classe. Nous essayons de faire des petits projets intéressants axés sur les thèmes du livre et cela rend l'apprentissage encore plus ludique et intéressant. Au niveau de l'écriture, certains s'améliorent et nous commençons ce trimestre l'apprentissage de la rédaction de petites histoires. L'utilisation du Padlet contribue à renforcer ce qui a été fait en classe.

Nous remercions les parents pour toute leur collaboration.

1.5.2. La prise en charge des élèves à besoins particuliers

Dont la responsabilité est donnée à Laëtitia Brunelle jusqu'au 14 février 2021.

En raison du départ d'une enseignante, Laëtitia Brunelle a été contrainte de reprendre la responsabilité d'une classe.

Les élèves à besoins éducatifs spécifiques ou à besoins éducatifs particuliers regroupent une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages.

Depuis décembre 2020 :

- Une collaboration avec les thérapeutes renforcée (Notamment avec l'équipe de thérapeutes du centre Libellule, rencontre avec l'équipe enseignante le 15 décembre 2020) au sein de l'établissement et à l'extérieur. Ceux suivant les élèves à l'extérieur sont conviés aux équipes éducatives (par zoom quand ils n'ont pas la possibilité de se déplacer.)
- Une enseignante T1 accompagnant les allophones sur quelques temps de classe et qui les sort en petit groupe pour enrichir le lexique et encourager l'expression orale (mise en place d'outils spécifiques, exemple : le Padlet allophones CP avec l'enregistrement des lectures Taoki).
- Période 4 : Enseignement à distance, dispositif de suivi EBEP assuré par deux remplaçantes (Cloé et Olivia).

Les prises en charge :

44 élèves sortis de classe en période 3 (la priorité est donnée au cycle 2).

Elèves suivis par le dispositif EBEP				
	Laëtitia		Malika puis Olivia (Allophones)	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
CP1	3	2	0	2
CP2	5	2	1	1
CP3	1	2	0	0
CE1-1	2	4	0	1
CE1-2	2	1	0	1
CE1-3	2	1	0	0
CE2-1	3	2	0	2
CE2-2	2	1	1	1
CE2-3	2	3	1	2
CM1-1	1	1		
CM1-2	2	0		
Total	25	19	3	10

Encadrement de Babeth Chelin :

Nous avons également recruté une auxiliaire de vie scolaire collective, Elisabeth Chelin, présente tous les matins de 8h à 12h et le jeudi après-midi pour accompagner 27 élèves au sein de leur classe (environ 2 créneaux / classe pour des groupes de 3 élèves).

1.5.3. La prise en charge des élèves autrement capables (dispositif EAC)

Dont la responsabilité est donnée à Betty Beauchamp

a) Généralités sur le dispositif EAC :

Le dispositif EAC (pour les Elèves Autrement Capables) est un dispositif de scolarisation destiné aux élèves en situation de handicap. Il s'agit d'un dispositif ouvert qui constitue l'une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Les élèves qui bénéficient de ce dispositif sont ceux qui ont besoin d'un enseignement adapté dans le cadre de regroupements au sein du dispositif. L'orientation dans un tel dispositif est prononcée par des évaluations multidisciplinaires pour des personnes présentant des troubles du développement, des déficiences et/ou des difficultés scolaires, ainsi que dans leur orientation thérapeutique et académique en lien avec le projet personnalisé de scolarisation (PPSé) de l'élève.

Le dispositif EAC de l'école Paul et Virginie accueille des élèves présentant des Troubles des Fonctions Cognitives ou Mentales et également des élèves présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).

b) Organisation temporelle du dispositif EAC

Le dispositif EAC fonctionne 4 journées et 1 demi-journée par semaine selon l'emploi du temps suivant :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
8h – 12h					
12h – 13h	Pause méridienne dans l'enceinte de l'établissement				
13h – 14h50					

c) Rôle et missions des personnels du dispositif EAC :

Le dispositif EAC de l'école Paul et Virginie bénéficie de la présence d'une accompagnatrice collective, Mme Joëlle Meunier. Cette personne intervient, sous la responsabilité pédagogique de la coordonnatrice du dispositif, Betty Beauchamp, à la fois lors des temps de regroupement et pour accompagner les élèves lorsqu'ils sont scolarisés dans leur classe de référence. L'emploi du temps de l'accompagnatrice a été élaboré en début d'année scolaire par la coordonnatrice en lien avec les emplois du temps et les PPSé des élèves. Les accompagnements dans les classes de référence donnent lieu à des échanges réguliers entre la coordonnatrice et l'accompagnatrice.

d) Les élèves bénéficiant du dispositif EAC :

Les élèves bénéficiant du dispositif EAC sont au nombre de 12 et sont âgés de 6 à 11 ans pour l'année 2020-2021. La répartition des élèves par classe est la suivante :

	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Nombre d'élèves par niveau	1	3	3	2	1	2
Elèves concernées (données anonymes)	12	1, 2, 3	4, 5, 6	7, 8	9	10, 11 (dans la même classe)

e) Emplois du temps personnalisés des élèves : EAC / Inclusions / Prises en charges extérieures :

Les élèves bénéficiant du dispositif EAC ont des emplois du temps personnalisés. Les temps d'inclusion dans les classes de référence sont très variables, tout comme les matières d'inclusion, afin de s'adapter le mieux possible aux potentialités et aux besoins des élèves. Il en est de même pour l'accompagnement éventuel par l'accompagnatrice dans la classe de référence. La coordonnatrice du dispositif veille tout au long de l'année à ce que les élèves profitent au mieux des temps de scolarisation dans leur classe de référence, en leur apportant l'aide nécessaire au suivi des matières d'inclusion lors des temps de regroupement et en communiquant régulièrement avec les professeurs des classes de référence. La coordonnatrice reste particulièrement attentive à ce que les inclusions ne mettent pas les élèves dans une situation d'échec insurmontable qui minerait leur confiance en eux. Lorsqu'ils ne sont pas scolarisés dans leur classe de référence, les élèves sont en regroupement dans le dispositif. Les élèves bénéficient pour la plupart de prises en charge extérieures du type suivi orthophonique ou psychomotricité. Les emplois du temps sont susceptibles de varier pendant l'année scolaire.

Également, deux élèves sont accompagnés d'une Auxiliaire de vie individuelle. L'aide individuelle a pour objet de répondre aux besoins d'élèves qui requièrent une attention soutenue et continue. Elle est accordée lorsque l'aide mutualisée ne permet pas de répondre aux besoins d'accompagnement de l'élève en situation de handicap.

f) La place du dispositif dans l'école :

Le dispositif EAC de l'école Paul et Virginie fonctionne depuis la rentrée scolaire de septembre 2017. Les élèves bénéficiant du dispositif sont effectivement inscrits dans une classe de référence de l'école. Le dispositif EAC participe à des projets mettant en jeu des classes ordinaires de l'école (le projet potager, le projet « écriture de plusieurs nouvelles »). Les élèves bénéficiant du dispositif EAC participent aux sorties scolaires avec leurs classes de référence à chaque fois que cela est possible.

g) Les projets :

Le dispositif EAC et ses projets :

- Participation au marché de Noël
- Projet « autour des chevaux » en période 3 – 6 séances
- Projet potager

Bilan général du deuxième trimestre :

Les élèves inscrits sur le dispositif progressent dans l'ensemble des disciplines et chacun à leur rythme.

Etant donné l'expérience du projet « autour des chevaux » et l'enthousiasme des élèves, la pédagogie de projet est à développer.

Les temps d'inclusion sont limités, ils vont évoluer dans l'année.

On étudie la possibilité d'avoir une classe plus grande pour l'année prochaine au regard du nombre d'élèves et d'adultes présents dans la salle (12 élèves et 3 adultes).

Perspectives pour le troisième trimestre :

- Préparer deux élèves à leur entrée en 6^{ème}
- Augmenter les temps d'inclusion pour certains élèves en capacité de suivre dans leur classe
- Projet de la semaine de la citoyenneté en avril 2021
- Projet de la semaine des découvertes en juin 2021

1.5.4. Bilan de la documentaliste, Céline Chabaud

Malgré une chaleur estivale digne de ce nom et des soucis rencontrés avec la clim de la bibliothèque, les élèves n'ont pas été perturbés plus que cela dans leur créneau de BCD.

Les livres s'abîment très vite du fait de la manipulation par un grand nombre d'enfants, merci de rester vigilants avec les ouvrages ramenés de l'école et d'éviter que ce soit les chiens qui dévorent les livres - plus que les enfants. Les gourdes sont aussi un fléau lorsqu'elles ne sont pas bien fermées : pour les maternelles, n'oubliez pas que le sac offert en début d'année, pour transporter le livre emprunté, est là aussi pour éviter les accidents.

Nous avons reçu du Père Noël de nombreux ouvrages jeunesse mauriciens et l'auteur Amarnath Hosany est venu se livrer au jeu de questions journalistiques chez les CP et les CE2. Vous pouvez consulter le blog de l'école pour partager avec nous ce grand moment pour les élèves.

L'heure du déjeuner est toujours un temps privilégié pour les plus grands lecteurs qui peuvent aussi changer de livre tout au long de la semaine sans devoir attendre le créneau de leur classe.

1.5.5. Bilan de Xavier, professeur responsable des APS

La période 2 s'est déroulée du 02 novembre au 09 avril 2021 avec le découpage suivant :
2ème cycle en EPS du 02 novembre au 22 janvier 2021 et 3ème cycle du 25 janvier au 09 avril 2021.
Les notes du 3ème cycle seront sur la période 3.

- **PS /MS/GS 3, 4 et 5**

Durant cette période, les classes ont travaillé sur la compétence coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement à travers la pratique de jeux d'opposition. Durant cette pratique, nous avons développé la motricité debout à travers différents déplacements sous forme de relais (en courant, en sautant, en pas chassés, en arrière).

3ème cycle : natation : la natation se déroule sous forme d'ateliers où les enfants travaillent la propulsion, la flottaison, l'immersion et l'entrée dans l'eau.

- **PS/MS/GS 1 et 2**

Les élèves de ces deux classes ont travaillé sur différentes compétences durant le cycle de natation :

- Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- Gérer ses émotions.
- Exécuter des tâches simples en développant ses capacités motrices.

Les séances se sont déroulées sous forme d'ateliers dans lesquels les enfants ont travaillé l'entrée dans l'eau, l'immersion, la flottaison et la propulsion. On note une bonne progression de l'ensemble des élèves.
Les deux classes ont commencé pour le 3ème cycle les jeux d'opposition.

- **CP**

Les élèves de CP ont travaillé sur la compétence adapter ses déplacements à des environnements variés à travers la pratique de la natation. Ils devaient s'engager sans appréhension pour se déplacer dans l'eau sur 15m et devaient également respecter les règles de sécurité.

Travail sous forme d'ateliers avec entrée dans l'eau, flottaison, immersion, propulsion.

3ème cycle : à travers les jeux collectifs sans ballon les enfants travaillent sur la coopération, l'apprentissage des règles afin de préparer les élèves à la journée collective des écoles françaises

- **CE1**

Les élèves de CE1 ont évolué sur la compétence s'exprimer devant les autres durant la pratique des arts du cirque. Ils ont pu développer de nouveaux pouvoirs moteurs ainsi que de nouvelles compétences à travers le jonglage (massues, balles, assiettes, diabolos.....).

3ème cycle : les élèves de CE1 travaillent sur la compétence s'adapter à un environnement varié à travers la pratique de la natation. Ils s'engagent sans appréhension pour se déplacer dans différents milieux, transformer leur motricité spontanée ainsi que respecter les règles de sécurité.

- **CE2**

Les CE2 ont travaillé sur la compétence s'exprimer devant les autres durant le cycle d'acroport. A travers cette pratique les élèves ont mémorisé des figures pour réaliser des actions collectives, mais également mobiliser le pouvoir expressif du corps en reproduisant une séquence simple.

Période 3 : à travers le cycle natation les élèves de CE2 ont pour objectif de se déplacer sur 25 m, de s'immerger en passant dans un cerceau, et de travailler sur la flottaison ventral et dorsal tout en respectant les règles de sécurité qui s'y appliquent.

Passage également du test pour la voile.

- **CM1**

Les CM1 ont travaillé sur la compétence s'adapter à un environnement varié à travers la pratique du palme masque tuba mais également sur la compétence s'opposer individuellement par la pratique de la lutte.

- Natation et PMT : les élèves ont conduit un déplacement en toute sécurité et ont appris à être autonome dans la mise en place du matériel (palme, masque, tuba). L'objectif de fin de cycle était de pouvoir réaliser en toute sécurité une randonnée aquatique. Celle-ci s'est déroulée dans le lagon de Flic en Flac.
De plus les élèves ont passé le test du savoir nager.

- Opposition/lutte : à travers la pratique de la lutte, les élèves ont appris différentes notions (pousser, tirer, déséquilibrer), mais également ont rempli différents rôles sociaux tels que l'arbitrage et l'observation des combats.

Au 3^{ème} cycle les élèves s'initieront à la pratique du rugby et travailleront sur les compétences de coopération et d'opposition tout en respectant les différentes règles de sécurité.

- **CM2**

Les CM2 ont travaillé sur la compétence conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel avec la pratique du tennis de table ainsi que sur la compétence s'exprimer devant les autres avec la pratique de l'acroport.

- Tennis de table : les objectifs de fin de cycle était la recherche du gain de la rencontre par des choix tactiques simples, mais également d'exercer différents rôles sociaux en étant arbitre et observateur.
- Acroport : la représentation finale ont permis aux élèves de s'engager dans des actions acrobatiques destinées à être présentées aux autres mais également d'enrichir leurs répertoires d'actions afin de communiquer des intentions ou des émotions.

3^{ème} cycle : parcours athlétiques : les élèves doivent produire une performance optimale sur une course de haies, un sprint, un lancer du poids et un lancer du javelot.

Les élèves, au cours de leur pratique, doivent déterminer leurs performances dans l'ensemble des disciplines et doivent pouvoir le jour de l'évaluation annoncer et réaliser celles-ci. On demande à l'élève un travail régulier sur l'ensemble des séances.

Natation/Sauvetage : préparation au test du savoir nager et apprentissage des différents gestes de sauvetage.

2. Perspectives pour le troisième trimestre

2.1. Concernant la maintenance et l'entretien de l'école

Pour ce 3^{ème} trimestre, nous allons commencer des travaux dans l'amphithéâtre qui se feront en plusieurs phases.

Pour la 1^{ère} phase, nous allons agrandir les gradins de chaque côté ainsi que la scène. Nous aurons environ 48 places supplémentaires nous permettant de proposer plus de places assises lors des différents spectacles.

Nous allons créer un petit local technique au-dessus des gradins qui nous permettra de contrôler la sono, la vidéo et l'éclairage pendant les spectacles.

Question sécurité, un mur sera monté de chaque côté des gradins et à l'arrière les talus existants seront remblayés de terre pour devenir un terrain plat. Une balustrade sera installée à l'extrémité des gradins et un nouveau grillage avec un portail seront placés à l'arrière de l'amphithéâtre.

Ces travaux sont prévus pour début avril et une issue à la fin du mois de mai.

Pour les prochaines phases, nous remplacerons le local "loges" actuel pour en construire un nouveau plus grand et plus fonctionnel. Pour finir nous couvrirons l'amphithéâtre avec une structure en métal et une toile adaptée.

2.2. Concernant les ressources humaines

Nous sommes en cours de recrutement pour la rentrée d'août 2021.

Plusieurs formations sont prévues au cours de ce troisième trimestre :

- Logiciels bureautiques (Word et Excel) pour les personnels administratifs et les personnels à mission de coordination au sein de l'établissement ;
- « Supervisory Skills » - compétences en supervision pour les personnels qui ont pris une mission de coordination à l'école récemment ;
- La sécurité électrique pour non-électriciens destinée aux personnels du technique ;
- L'intervention immédiate en cas d'incendie.

Un exercice d'évacuation incendie est prévu durant le 3^{ème} trimestre qui sera en lien avec la formation suivie en février 2021. Un prestataire externe à l'établissement fera un audit de l'exercice d'évacuation et donnera ses recommandations pour améliorer cet exercice.

2.3. Au sujet de la vie scolaire

Centre de vacances :

Le prochain centre de vacances devait avoir lieu du lundi 26 Avril au vendredi 30 Avril. Xavier, Anabelle, toutes les assistantes maternelles ainsi que Jean-Noël devaient travailler de concert pour offrir à vos enfants un moment unique de partage et de découverte. Dans les prochaines semaines, une réunion les lundis aura lieu afin de proposer différents thèmes et activités des futures centres de vacances. Une nouvelle fois, uniquement les élèves de GS à CM2 seront conviés à participer à ces derniers.

Activités périscolaires : inscription et spectacle de fin d'année :

La campagne de renouvellement des activités du 3^{ème} trimestre a débuté le vendredi 26 février et s'est clôturée le mercredi 3 mars 2021. De nouvelles activités ont été proposées mais sans succès, très peu d'inscrits.

La finalité des activités du 3^{ème} trimestre est le spectacle de fin d'année des activités périscolaires qui aura lieu le lundi 28 juin 2021. De plus amples détails vous seront fournis ultérieurement.

Pour les activités qui ne permettent pas de participer au spectacle de fin d'année, une exposition sera proposée et nous ferons, si cela est possible, une semaine « portes ouvertes activités périscolaires ».

Vie scolaire :

Nous allons travailler sur comment rendre le « moment garderie » encore plus agréable. Ce travail sera effectué par l'ensemble des assistantes maternelles et le Responsable de Vie Scolaire.

Nous travaillerons également sur le prochain catalogue des activités périscolaires afin d'être prêts dès la rentrée scolaire 2021-2022.

Nous finaliserons la mise en place du logiciel Pronote sur ce dernier trimestre afin que tout soit fonctionnel pour la rentrée prochaine. Les parents auront la possibilité de se familiariser avec le Logiciel au cours de ce trimestre.

2.4. A propos de l'administration et des finances

La directrice et la gestionnaire administrative assisteront au Conseil consulaire en format bourses scolaires 1^{ère} commission année 2021/2022 au début du mois d'avril 2021.

2.5. Concernant les projets pédagogiques

Il était prévu que :

- Les classes de CE2 bénéficient comme tous les ans de séances de voile entre le 10 avril et le 23 avril 2021.
- Les classes de CE2 participent à la rencontre chorale des élèves de CE2 des écoles d'enseignement français de l'île Maurice prévue en avril 2021 organisée par l'École du Centre.
- Les classes de CP participent à la rencontre sportive des élèves de CP des écoles d'enseignement français de l'île Maurice au mois d'avril 2021 organisée par le Primaire du Lycée La Bourdonnais.
- Les classes de CM2 participent au cross solidaire des élèves de CM2 des écoles d'enseignement français de l'île Maurice organisé par l'École du Nord.
- Au sein de l'école, une semaine de la citoyenneté du 12 au 16 avril 2021 où l'accent devait être mis sur le développement durable, « apprendre à porter secours » et « apprendre la sécurité routière ».

Une semaine des découvertes (arts, sciences, bien-être...) est également prévue du 14 au 18 juin 2021. Cette semaine de découvertes sera suivie de 4 spectacles : 1 par cycle et un pour les activités périscolaires.

L'aboutissement de ces projets dépend évidemment de l'évolution de la situation sanitaire.

Dans le cas d'une reprise en mai 2021, les actions citées ci-dessus seront organisées avant la fin de l'année scolaire en accord avec les directions des établissements d'enseignement français de Maurice.

3. Modifications du règlement intérieur

- L'article 6 est modifié.
- L'article 7. b. du précédent règlement est enlevé.
- L'article 25 est ajouté.
- Les articles 28.a et 29.a sont amendés.
- L'article 29 est modifié.
- L'article 30 est modifié.
- La dernière page est amendée.

Vous trouverez le règlement intérieur actualisé au 31 mars 2021 en annexe de ce document.

4. Questions des parents.

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Infirmierie :

« Je voudrais mentionner, si c'est possible pour l'école, d'informer les parents en cas de poux. Ma fille en a eus et je m'en suis rendue compte super tard (quelques jours avant les vacances). Je suis étonnée que nous n'ayons pas d'informations par courriel pour aviser les parents de vérifier les têtes de nos enfants, traiter si besoin et surveiller pour éviter la prolifération dans l'école...je sais que chaque enfant a de grandes chances d'en avoir en primaire essentiellement mais il serait bien d'informer les parents. Merci »

L'infirmière effectue une vérification des poux une fois par période (entre deux périodes de vacances) dans chaque classe.

Si des lentes ou des poux sont trouvés, les familles sont informées par courriel.

Il peut arriver qu'un élève ait des poux après le contrôle systématique, si nous nous en apercevons, nous informons la famille par courriel.

Restauration scolaire

"J'ai une question concernant la cantine : pourquoi les mêmes plats/repas, distribués par le même fournisseur, sont-ils facturés 60 % plus chers (en moyenne) à l'EPV qu'au Lycée La Bourdonnais ?"

Premièrement, il y a la logistique et le transport qui ont un coût. Les repas sont préparés à Curepipe.
Deuxièmement, la situation contractuelle n'est pas la même entre le Lycée Labourdonnais et Paul et Virginie.