

Comité de Communication et de Liaison du 9 décembre 2021

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents, particulièrement M. Parrot, attaché de coopération et d'action culturelle à l'Ambassade de France.

Elle excuse Madame Patricia Verselle, IEN de la zone et Kian Jhuboo, membre du comité de gestion.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Delphine Lemarchand.

Le procès-verbal du CCL de juin 2021 est approuvé à l'unanimité.

1. Bilan du premier trimestre

1.1 Bilan général de rentrée

Durant juillet août 2021, l'équipe administrative a fait en sorte que :

- Les élèves reçoivent leurs manuels via IPBD avant la rentrée à un moment où la majorité des familles était disponible (jour de prérentrée).
- Les élèves et les parents puissent se procurer facilement les fournitures en demandant à plusieurs papeteries d'être présentes à l'école le jour de la prérentrée.
- Le service de restauration scolaire soit mis en place très tôt après la rentrée.
- Le service des activités périscolaires et celui de la garderie soient effectifs dès la semaine suivant la rentrée malgré le mode hybride.

Quelques jours avant la rentrée, l'Ecole a été contrainte d'adapter les modalités de rentrée aux contraintes imposées par les autorités locales au regard de la situation sanitaire.

Une forte déception des familles a été exprimée juste après la communication du 24 août 2021. Malgré ce retournement de situation, la rentrée s'est déroulée sereinement les 30 et 31 août 2021.

Même si nous aurions souhaité un retour en présentiel tous les jours et pour tous, l'Ecole a été particulièrement ravie de pouvoir accueillir les élèves en présentiel avec les adaptations suivantes :

- La maternelle a été organisée en groupes de moins de 15 élèves avec deux adultes (par groupe) : 5 groupes de MS/GS et 2 groupes de PS. La directrice remercie la conseillère pédagogique qui a piloté la prise de fonction des personnels enseignants sollicités en urgence, l'équipe technique qui a mis en œuvre des salles très rapidement, les enseignants et les stagiaires qui ont su s'approprier leurs missions au dernier moment. Elle remercie également les familles qui ont fait confiance en l'Ecole.
- L'élémentaire a repris en mode hybride : trois jours en présentiel et deux jours en distanciel. L'Ecole compte cette année 2 CP, 1CP/CE1, 2CE1, 3CE2, 2CM1 et 2CM2.

Le nombre d'enfants présents à la rentrée était de 361 élèves.

La structure a évolué mi-octobre 2021 pour un retour aux classes à triple niveaux en maternelle, structure prévue initialement.

A la rentrée du 8 novembre 2021, le nombre d'élèves présents est de 391. Le nombre d'élèves inscrits est de 401.

La structure est la suivante :

- 5 PS/MS/GS.
- 2 CP, 1CP/CE1, 2CE1
- 3 CE2

- 2 CM1
- 2CM2

En raison de la situation sanitaire, les autorités locales ont ordonné une fermeture des écoles à compter du 9 novembre 2021 au soir.

L'enseignement à distance a débuté le 11 novembre 2021.

Nous savons que cette situation est très difficile pour les élèves et leurs familles, surtout les plus jeunes.

Malgré la situation particulière, l'école vise à maintenir le caractère inclusif.

Les deux dispositifs d'aide qui existaient les années précédentes sont toujours opérationnels :

- Il existe un dispositif pour les élèves autrement capables, proche du fonctionnement d'une « Ulis » en France. Olivia De Luca a la responsabilité de ce dispositif. Elle est assistée par Joelle Meunier. Le but de ce dispositif est d'accompagner plus particulièrement des élèves qui sont en situation de handicap ou ont de lourdes difficultés d'apprentissage.
Chaque élève qui bénéficie de ce dispositif a un emploi du temps personnalisé en fonction de ses besoins. Les élèves bénéficiant de ce dispositif sont inscrits dans des classes « ordinaires » et suivent certains enseignements en classe « ordinaire ».
- Un autre dispositif est également mis en œuvre pour les élèves à besoins particuliers (difficultés d'apprentissage, élèves allophones, rencontrant des difficultés familiales ayant une influence sur les apprentissages...). La responsabilité de ce dispositif est confiée à Laëtitia Brunelle.

L'école est structurée en 5 départements :

- Le département administratif chapeauté par Delphine Lemarchand
- Le département des ressources humaines dirigé par Judex Poudret
- Le département de la vie scolaire coordonné par Jean-Noel Valéry
- Le département technique orchestré par Jean-Eldric Bauda
- Le département pédagogique et de la formation guidé par Laëtitia Brunelle

Sandra Rabier, la cheffe d'établissement, pilote le fonctionnement global en collaboration avec les 5 « managers » et gère la stratégie de l'établissement en accord avec le Comité de gestion.

1.2 Bilan administratif par la responsable, Delphine Lemarchand

Le service administratif se compose de deux parties : la Réception, en charge de l'accueil des familles, des inscriptions et réinscriptions et la Comptabilité, en charge de la facturation, de la gestion des bourses scolaires et des paiements.

L'enseignement à distance mis en place depuis la rentrée de novembre a conduit les familles à solliciter l'école par rapport à une baisse des frais de scolarité. A ce jour, une réduction des frais de scolarité à toutes les familles ne permettrait pas de pérenniser l'Ecole.

Toutefois, l'Ecole a invité les familles qui rencontrent des problèmes financiers à se rapprocher de la gestionnaire administrative afin de soumettre un dossier de demande d'aide auprès de la Commission d'aide interne de l'Ecole mise en œuvre à la suite du premier confinement pour accompagner les familles en difficulté.

1.3 Bilan de formation et de l'inclusion par Laëtitia Brunelle, la responsable

Le rôle de la responsable de la formation durant ce premier trimestre a été de préparer cette rentrée scolaire particulière où les 5 classes de maternelle ont été divisées en 7 afin d'accueillir tous les enfants de maternelle et d'accompagner les deux enseignantes remplaçantes (Mélanie Gellé et Perrine Labonne) à la prise de classe en responsabilité dès Août 2021.

Cela a aussi été d'accueillir des stagiaires (deux étudiantes allemandes) et de les manager ainsi que l'équipe des enseignants remplaçants (trois T1 depuis Août) et des nouveaux enseignants (une en EPS et une en maternelle) et de leur assurer des temps de formation, de les accompagner, les suivre, les conseiller.

Au niveau de l'inclusion, son rôle a évolué et est désormais un rôle de coordination entre les différents acteurs autour de l'enfant et de conseil.

L'inclusion :

- Suite aux dernières directives de l'AEFE concernant l'inclusion, un pas de plus a été fait en favorisant davantage de différenciation pédagogique au sein des classes d'août à octobre. L'individualisation a été facilitée par la reprise en groupes restreints mettant ainsi à disposition un personnel supplémentaire par classe lors des temps collectifs.
- Les élèves EAC sont depuis la rentrée beaucoup plus intégrés au sein de leur classe de référence.
- Cécile Rey mène des séances de langage avec quelques enfants allophones de l'école.
- Les PAP ont été reconduits et certains mis en place grâce à la réactivité d'une équipe de thérapeutes plus large au sein de l'école.
- L'école accueille cette équipe avec qui la collaboration est encore renforcée (une nouvelle ergo/psychomotricienne, Chloé Bosquet, deux nouvelles orthophonistes Morgane Loquy et Murielle Quevauvilliers, et une nouvelle psychothérapeute Stéphanie Fanchette). Sans oublier Laëtitia Julien et Sophie Mamet qui travaillaient déjà avec nous.
- Depuis octobre, tous les personnels remplaçants ont été mis au service des familles en accompagnant 52 élèves dans l'enseignement à distance.

La formation :

- L'accompagnement de la référente d'EPS et la formation de 3 enseignants remplaçants qui nous ont rejoints à la rentrée.
- Les trois enseignants remplaçants profitent d'une double formation :
- Celle dispensée par l'AEFE pour la partie théorique, proposant des contenus et des travaux individuels à valider. Cette formation est la même pour tous les néo-recrutés des écoles françaises dans le monde et permet d'avoir une qualification reconnue dans toutes les écoles AEFÉ. De plus, une enseignante, maître formatrice vient les visiter une fois par période.
- Une formation dispensée par l'école. La théorie étant abordée lors d'animations pédagogiques mensuelles et de débriefings hebdomadaires et la pratique par les prises de classe accompagnées et guidées, les remplacements et les visites de classe.

1.4 Bilan du département des ressources humaines par le responsable, Judex Poudret

1.4.1 Rôle du responsable des ressources humaines à l'école

Le responsable des ressources humaines se charge de faire appliquer la politique et la stratégie des ressources humaines dans l'établissement en lien avec la direction de l'École. Il conseille et accompagne les « managers » sur les différentes problématiques RH (droit du travail, formation, recrutement, contrats de travail, entretiens professionnels, rémunération, procédures disciplinaires). Son rôle consiste également à superviser l'administration de la paie et la gestion du personnel (gestion des départs et déclarations sociales.)

1.4.2 Evolution de l'effectif des personnels de l'EPV

L'effectif de l'École a connu quelques mouvements depuis la rentrée. De nouveaux personnels ont rejoint l'équipe et il y a eu quelques départs pour des raisons personnelles.

Depuis la rentrée, huit nouveaux personnels ont rejoint l'équipe :

- Nadine Vanlerberghe, Enseignante responsable de la classe PS/MS/GS 5.
- Fabienne St Louis, Référente EPS
- Mélanie Gellé, Enseignante remplaçante
- Perrine Labonne, Enseignante remplaçante
- Julien Fournier, Enseignant remplaçant
- Jean-Eldric Bauda, Agent Chef
- Christopher Rangapanaiken, Référent numérique
- Cynthia Gillot, secrétaire-réceptionniste
- Sheila Suntbaccus, Secrétaire-réceptionniste

Deux personnels ont quitté l'équipe :

- Luicille Valente, Secrétaire-réceptionniste
- Frédéric Valente, Agent Chef
- Cynthia Gillot, réceptionniste

Nadine Vanlerberghe, responsable de classe PS/MS/GS 5 et Olivia De Luca, responsable du dispositif pour les EAC, ont fait le choix de quitter l'équipe après le 17 décembre 2021 pour des raisons personnelles.

1.4.3 CHS : sécurité et sureté

a) Exercice d'évacuation

Un exercice d'évacuation incendie a été réalisé le vendredi 15 octobre 2021 à l'Ecole. Des professionnels de la société APAVE étaient présents en tant qu'observateurs afin d'évaluer de manière objective le déroulement de cet exercice. Les consignes d'évacuation ont été globalement bien respectées et l'exercice a été satisfaisant dans son ensemble. Quelques recommandations ont été faites par les observateurs externes afin d'améliorer la procédure d'évacuation.

L'équipe de direction rencontrera l'officier de sécurité de l'Ambassade de France le mercredi 15 décembre 2021 pour une expertise en matière de sureté.

b) Cas covid à l'Ecole

Depuis la rentrée nous avons enregistré 5 cas parmi les personnels.

Nous avons aussi eu connaissance de nombreux cas de Covid parmi nos élèves et leurs parents.

1.4.4 Formations

a) Formations AEFÉ

Quelques formations AEFÉ ont été suivies par nos personnels à distance, ainsi :

- Trois personnels ont suivi la formation « Professionnalisation des professeurs des écoles (ex-parcours néo) ».
- Un personnel a suivi la formation « Améliorer la qualité audiovisuelle des formations à distance et des actions pédagogiques de zone ».
- Un personnel a suivi la formation « Enseigner la résolution des problèmes mathématiques C2-C3 ».

b) Formation PSC1

- 3 personnels a suivi la formation PSC1
- Un personnel a suivi la formation du formateur GQS
- 9 personnels et 2 stagiaires qui ont suivi la formation GQS

c) Autres formations

Quant aux formations prévues en présentiel pour les personnels du technique et d'entretien, elles ont toutes été reportées au prochain trimestre à cause de la situation sanitaire.

1.5 Bilan du service de vie scolaire par le responsable, Jean-Noël Valéry

Le rôle du responsable de Vie Scolaire selon Jean-Noël Valéry

« Ma mission est de veiller à ce que les élèves évoluent dans un espace sécurisant et socialisant dans le respect du règlement intérieur.

Je suis également le point de liaison entre les élèves, les parents et toute la communauté éducative.

Je suis responsable de la surveillance au cours des récréations et de la pause méridienne. Je m'assure du bon déroulement de la pause déjeuner à la cantine.

Je suis, également, responsable des activités périscolaires et du centre de vacances. J'ai la charge de proposer et de créer un catalogue d'activités périscolaires. J'ai la mission de choisir les animateurs adéquats qui pourront transmettre leurs divers talents au profit de vos enfants. J'assure quotidiennement le suivi des activités périscolaires.

En collaboration étroite avec les assistantes maternelles, les professeurs remplaçants et la référente EPS, nous proposons aux enfants deux centres de vacances par année, le premier lors de la première semaine de vacances d'octobre et le second pour la première semaine de vacances d'avril. Chaque centre de vacances a un thème et nous nous efforçons de trouver les meilleures activités en relation avec ce dernier. »

Bilan de Vie scolaire :

Nous avons dû nous adapter aux différentes décisions qui découlaient du protocole sanitaire en vigueur.

Notre rôle a été de vérifier que tous les gestes barrières étaient mis en place et compris par nos élèves (prise de température, lavage des mains régulièrement, port du masque).

Malgré le contexte, nous avons pu accueillir dans les meilleures conditions tous nos élèves en fonction de leur jour de présence.

Les moments de récréation et de déjeuner, étaient plus calmes en raison du fait du taux de présence des élèves réduit de 50% au cours de cette première période.

Bilan Activités périscolaires :

Nous avons cette année remodelé les activités périscolaires. Nous avons créé deux semestres d'activités au lieu des trois trimestres mis en place ces dernières années. Cette nouvelle formule a reçu un agréable accueil. Nous avons essayé de proposer des activités diverses et variées, en tenant compte d'une diminution du nombre d'animateurs pour cette nouvelle rentrée. Il a été difficile d'avoir un planning d'activités définitif car nous avons dû jongler entre les différentes décisions sanitaires. Cependant, nous avons pu proposer des activités en fonction des différents jours de présence et catégories d'élèves. Nous remercions les parents d'élèves pour leur capacité d'adaptation à tous ces changements.

Nous avons eu, pour le premier trimestre, 195 élèves inscrits et 23 activités proposées.

À la suite de la décision gouvernementale de fermer les écoles qui est intervenue en novembre, nous avons procédé au remboursement de toutes les activités périscolaires.

Nous travaillons actuellement sur la rentrée de janvier, sans toutefois savoir sous quelles conditions. Une réunion est prévue avec tous les animateurs en ce mois de décembre afin de vérifier quelles activités nous allons pouvoir proposer.

Bilan Centre de vacances :

Le centre de vacances a eu lieu du lundi 25 au vendredi 29 octobre 2021. Une cinquantaine d'enfants y étaient inscrits. Le thème était le suivant : « ensemble pour notre océan ». Ce centre de vacances avait pour but de sensibiliser nos élèves à la sauvegarde et à la protection de nos océans. Celui-ci a été une belle réussite, nos élèves ont eu droit à une visite guidée du nouvel aquarium de Maurice « Odysséo ». « Bis la mer », qui est une ONG mauricienne, est venue au sein de notre établissement afin de sensibiliser nos élèves à l'étude et la protection de nos récifs.

1.6 Bilan du service technique par l'agent-chef Jean-Eldric Bauda

L'arrivée du nouvel Agent Chef a été bien accueillie.

Les personnels département technique se sont sentis rassurés même si ce changement a eu lieu en plein temps fort de l'année, la rentrée.

Les travaux de l'amphithéâtre et du nouveau bâtiment (Phase 5) sont à 90% achevés. Les finitions et les aménagements « jardin » sont en cours et l'achèvement des travaux est prévu pour mars 2022.

L'entretien et la maintenance du site sont assurés par l'équipe « technique et entretien ». Les problèmes de coupures d'eau ont été partiellement résolus mais il nous reste encore des fuites à identifier. Nous sommes confiants.

Afin de faciliter la communication en interne entre les équipes : technique, d'entretien, de surveillance et de la garderie, nous avons investi dans des « talkie-walkie ». Cela nous aide à mieux gérer les enfants pendant les récréations, les mouvements de classe et de sorties d'école.

Nous avons également commencé les travaux d'aménagement et de clôture du potager afin que les élèves puissent en profiter dans le cadre d'expériences écologiques.

Nos perspectives pour les prochaines périodes sont de terminer tous les travaux en cours d'achèvement : amphithéâtre et nouveau bâtiment (phase 5) ainsi que les fuites d'eau afin d'éviter le gaspillage et les coupures intempestives.

Nous prévoyons également d'offrir des formations aux agents d'entretien et techniques afin d'améliorer leurs « savoir-faire » et « savoir-être » tout en les encourageant dans leurs fonctions en les faisant monter en compétences.

Nous travaillons enfin sur la mise en place d'un programme en lien avec le développement durable et la transition écologique.

La structure du département technique et d'entretien commence à prendre une nouvelle forme, plus dynamique et plus efficace. Ses membres ayant pleinement compris leurs missions au sein de l'établissement, leur investissement et leurs meilleures coordination et cohésion accompagnés d'un bon esprit d'équipe ne peut que favoriser leur épanouissement et la qualité de leurs diverses tâches.

1.7 Bilan pédagogique

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli depuis la rentrée.

1.7.1. Un bilan par cycle

A ce jour,

PS/ MS/GS :

Effectifs des classes :

	Filles		Garçons	
		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables		Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables
PS/MS/GS 1 : PS : 6 / MS : 4 / GS : 13 Soit 23 élèves	10		13	
PS/MS/GS 2 : PS : 6 / MS : 6 / GS : 10 Soit 22 élèves	8		14	1
PS/MS/GS 3 : PS : 6 / MS : 3 / GS : 13 Soit 22 élèves	9		13	1
PS/MS/GS 4 :	9		13	

PS : 5 / MS : 5 / GS : 12 Soit 22 élèves				
PS/MS/GS 5 :				
PS : 6 / MS : 5 / GS : 12 soit 23 élèves	10		13	

1. Bilan global

- Une rentrée particulière au vu de la situation sanitaire. Les maternelles ont eu la chance de pouvoir reprendre tous les jours en présentiel, avec les MS et GS dans leur classe de référence et les PS répartis dans 2 classes temporaires. Du 18 au 22 octobre, les PS ont rejoint leur classe pour une semaine d'adaptation, durant la semaine du goût, afin de l'intégrer de manière définitive à la rentrée du 8 novembre.
- Des élèves contents de reprendre en présentiel mais qui ont pris du temps à reprendre leurs repères pour pouvoir travailler en groupe classe.

2. Positionnements de début d'année

Les évaluations diagnostiques montrent que les acquis sont stables. Il faut aujourd'hui mettre l'accent sur la phonologie, la compréhension des consignes et la manipulation des petits nombres en mathématiques.

3. Situation exceptionnelle

Chaque classe a son Padlet depuis la rentrée. La mise en place de l'EAD dès le 15 novembre s'est fait en douceur, tous les acteurs (enseignants, élèves et parents) maîtrisant déjà les outils numériques. Nous travaillons sur un planning à la quinzaine. Les élèves de PS et MS ont 4 visioconférences par semaine, dont une facultative et ceux de GS 5 dont une facultative.

4. Les projets communs

- Projet SEMAINE DU GOUT à l'issue d'un travail autour des 5 sens du 18 au 22 octobre. Une grande réussite. Ce projet a permis d'intégrer les PS au groupe classe.
- Projets futurs : un projet de littérature et langage oral autour d'un album. Le projet qui devait se faire en période 2 sera reconduit en période 3.

Cycle 2 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBEP
CP1	10	13	23	2	2
CP2	10	13	23	1	3
CP	4	4	8		2
/CE1	5	7	12		3
CE1-1	10	13	23	1	6
CE1-2	8	15	23	1	7
CE2-1	11	13	24	1	2
CE2-2	10	13	23	1	5
CE2-3	12	12	24	1	4

Les élèves étaient super motivés et heureux de retourner à l'école en août malgré certaines difficultés à retrouver une attitude d'apprenant. Ensuite, il n'a pas été facile de reprendre le rythme en mode hybride puis à distance. Tout le monde est frustré

de la situation : manque de temps, d'entraînement, de continuité... La vie de classe et les rapports humains en pâtissent et les écarts se creusent tant en motivation qu'au niveau des apprentissages.

6 arrivées tardives en CE2.

6 arrivées tardives en CE1.

8 arrivées tardives en CP.

Les positionnements de début d'année nous ont montré un niveau assez bon en maths mais des difficultés en étude de la langue et en lecture en CE2 et en CE1, en phonologie et en écriture en CP.

Les projets sont mis en suspens car c'est difficile de se projeter dans une telle situation. Les CE2 espèrent toujours pouvoir participer aux Koral'iles et à la classe voile et reprendre l'école normalement le plus vite possible. Les CP ont décalé la Nuit à l'école et espèrent la reprogrammer le plus rapidement possible, ainsi que la rencontre sportive avec les CP des autres écoles à programme français. Les CE1 ont dû annuler leur participation à la chorale du marché de Noël.

Heureusement, nous avons pu tous participer au Festival du film européen.

Message aux familles : merci car les élèves sont présents et ils s'investissent dans leur travail. Chacun fait ce qu'il peut pour garder le cap et le moral.

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 2 par Priyam Ramchurn, Naajiyah Seesurun, Cécile Rey

Cette rentrée 2021 a débuté en mode hybride (mi-présentiel / mi-distanciel) et depuis les vacances d'Octobre, l'année se déroule à distance complètement.

Un premier trimestre correct dans l'ensemble.

Cycle 2

CP – Les élèves de CP ont une bonne compréhension de la langue et montrent une vraie motivation. Nous travaillons surtout l'oral - chansons, jeux ludiques, jeux de rôles et travail avec des albums afin de les encourager à s'exprimer davantage.

CE1 – En CE1, l'apprentissage de la lecture a bien commencé. Chaque élève avance à son rythme.

CE2 – Les élèves montrent une envie de bien faire et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais se fait graduellement.

Nous voulons féliciter les élèves pour leur participation et le travail fourni pendant l'EAD. Nous remercions également les parents pour leur collaboration.

Cycle 3 :

Effectifs :

	Filles	Garçons	Effectif total	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif pour les élèves autrement capables	Dont nombre d'élèves qui bénéficient du dispositif EBEP
CM1-1	10	15	25		6
CM1-2	10	14	24		8
CM2-1	10	13	23		3
CM2-2	8	13	21		2

Bilan du premier trimestre

CM1-1

Classe agréable et sympathique mais présentant de nombreux élèves avec des fragilités. Le retour en distanciel ayant, de plus, cassé des dynamiques positives. Le niveau global me semble affecté par l'enseignement à distance de l'année passée. En distanciel, l'assiduité est très bonne et les élèves progressent malgré tout. L'implication générale est bonne, les travaux rendus.

Bravo aux élèves et aux parents, il faut continuer !

CM1-2

Classe bien dynamique et sérieuse. Les modes hybride et distanciel en relation avec les visios ont été suivis avec assiduité par tous les élèves.

Présentiel - De nombreuses compétences travaillées et validées en classe par une très grande majorité.

Distanciel - Plusieurs notions abordées mais non évaluées. / Retour des devoirs plus ou moins régulier même si c'est plus compliqué pour certains. / Travail de qualité.

Un grand merci aux élèves et aux parents pour leur investissement dans ce contexte si particulier.

CM2-1

Beaucoup d'élèves sont arrivés très tardivement. Il a donc été difficile de donner des habitudes de travail à ceux-là. L'ensemble des élèves a été assez actif (présence et participation aux visios, envoi régulier du travail) durant cette période d'école à la maison même si cela a été un peu plus dur pour certains.

Certaines compétences ont été travaillées mais non évaluées (notées NE sur livreur) pour ne pas pénaliser les élèves sur les conditions des évaluations différentes.

Les élèves ont bien participé et ont été présents dans l'ensemble durant cette période de travail à distance.

CM2- 2

Un élève est arrivé tardivement et un autre a quitté depuis peu l'école.

En ce début d'année, Les élèves ont mis un certain temps à prendre un rythme de travail lorsque nous étions en classe. Peut-être que ceci était dû au mode hybride qui ne permettait pas de créer une dynamique de travail ou au fait que les élèves étaient depuis la fin de l'an passé en distanciel.

L'ensemble des élèves a été assez actif (présence et participation aux visios, envoi régulier du travail) durant cette période d'école à la maison même si cela a été un peu plus dur pour certains et que cela a tendance à s'essouffler en cette fin de période.

Bravo aux élèves pour leur assiduité et courage. Merci aux parents pour leur soutien.

Certaines compétences ont été travaillées mais non évaluées (notées NE sur livreur) pour ne pas pénaliser les élèves sur les conditions des évaluations différentes.

Projets réalisés

CM2-1 : Sortie scolaire (exposition Max Boullé et Odysseo)
Concours Castor

CM2-2 : Concours Castor

Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 3 par Mélanie Quessy-Lennon et Martine Guého

La rentrée hybride s'est bien déroulée. Les enfants étaient présents en classes comme en ligne et cela n'a pas occasionné de réelle coupure dans les apprentissages à la rentrée. Nous notons néanmoins les écarts qui se sont creusés avec les deux périodes d'école à la maison.

En classe, nous avons privilégié le travail écrit alors qu'en visio nous travaillons principalement les compétences à l'oral ainsi que l'écoute de textes audios. Les élèves montrent beaucoup d'autonomie quant à l'utilisation du Padlet et de Seesaw. Ils sont impliqués et montrent beaucoup d'intérêt pour la langue et prennent plaisir à apprendre une langue étrangère.

Nous félicitons les élèves de leur assiduité et remercions les parents pour leur accompagnement et leur soutien.

1.7.2. Bilan de la documentaliste, Céline Chabaud

La BCD a fonctionné un peu différemment en ce début d'année venant en renfort de ce besoin de scinder les classes en deux groupes - un vrai bonheur de travailler avec les élèves en ½ effectif !

Pour autant chaque classe a maintenu son créneau permettant aux enfants d'emprunter chaque semaine.

Ainsi nous avons pu faire du théâtre avec les CM2 qui avaient à l'étude une pièce de Jean-Claude GRIMBERG et faire de la découverte de qualité des œuvres étudiées dans les autres niveaux d'élémentaire. Les maternelles se retrouvaient en tout petit nombre également favorisant la découverte du livre pour les plus petits et un temps de lecture et de narration d'histoires dans le calme pour les plus grands. Avec les GS, ce sont les contes classiques qui ont été choisis et nous continuons en visio depuis la fermeture de l'école.

Les séances Zoom actuelles ont été décidées de concert avec les enseignants.e.s de chaque classe, fonction des besoins de leurs élèves. La fréquentation est bonne et le plaisir de se retrouver, même derrière un écran, semble partagé !

Depuis le 10 novembre, un travail d'inventaire est en cours. Les livres reviennent régulièrement et nous avons confiance en le fait qu'ils soient tous retournés avant les vacances. Je tiens à remercier les parents qui s'y attendent.

Ce temps de pause permet également d'intégrer en nombre les livres achetés par l'école, ce qui devrait ravir les élèves à leur retour. 109 nouveaux ouvrages ont été ajoutés à la bibliothèque (20% depuis la rentrée et le reste, ce mois-ci).

L'école des Loisirs, compte tenu de la situation actuelle, a du retard dans ses livraisons mais c'est imminent et le compteur de nouveautés pour la BCD, va encore augmenter.

1.7.3. Bilan de Fabienne St Louis, professeur responsable des APS

« Une prise de fonctions agréable à la rentrée.

Un bel accueil de la part de l'équipe et des élèves.

Le fonctionnement en demi-groupes a permis un début d'année en douceur.

Durant ce trimestre :

- Les élèves de cycle 2 ont effectué un cycle de demi-fond (jeux).
- Ceux de cycle 3 ont pu bénéficier d'une séquence de jeux collectifs.

Personnellement, j'ai pu suivre une formation de secourisme sur 3 mercredis (6/13 et 20 octobre) pour devenir formatrice de formations en Gestes Qui sauvent (GQS). Une très belle opportunité : cette formation a été très enrichissante tant sur le plan personnel que professionnel.

J'ai pu dispenser une première formation GQS du personnel auprès de 12 personnels de l'école.

Début octobre 2021, j'ai pu assister à la rencontre des référents d'EPS des établissements d'enseignement français pour préparer les différentes rencontres sportives / citoyennes. Malheureusement, nous n'avons pas pu organiser les premières rencontres en raison de la situation sanitaire, ce qui est assez frustrant pour tout le monde.

Depuis que l'enseignement à distance a été mis en œuvre, chaque enfant bénéficie d'un créneau d'EPS en visio par semaine. Je remarque que la fréquentation diminue à l'approche des vacances. Il est difficile de faire de l'EPS à distance. Ce serait mentir de dire que je prends énormément de plaisir ; cependant, cela m'a permis de garder le contact avec tous les élèves.

Durant cette dernière période à distance, j'ai aussi participé à l'accompagnement complémentaire de certains élèves de CM1. C'est une très belle expérience qui m'a permis d'avoir une autre perception du parcours de l'élève.

Enfin, nous envisageons une commande de matériel de natation pour la reprise de la natation dès que nous le pourrons. »

1.7.4. Bilan de l'APEP par Marie Coucaud, sa présidente

« Les activités de l'APEP depuis la rentrée 2021 sont les suivantes :

- Nous avons effectué les commandes des vêtements avec logo (sport, bermudas et polos).
- Nous avons lancé les commandes pour les photos scolaires mais n'avons pas pu mettre en œuvre les prises de vue car l'école a été fermée. Ces séances sont reportées, les parents qui avaient oublié de commander pourront se rattraper.
- Aucune activité de levée de fonds n'a pu avoir lieu durant ce premier trimestre.
- Nous sommes heureux d'avoir pu aider financièrement deux classes à faire une sortie scolaire durant la première période :
 1. Toutes les maternelles à l'occasion de la semaine du goût,
 2. A l'aquarium pour les CM2.

Nous sommes de tout cœur avec les parents pendant ces moments difficiles d'école à distance et restons à votre écoute.

En ce qui concerne la pétition qui circule, elle n'a pas été initiée ni par l'École ni par l'Association des Parents.

Nous sommes toutefois en contact avec les autres associations de parents.

Nous félicitons et remercions la direction ainsi que les enseignants pour la bonne gestion de l'école à la maison. »

Le comité APEP

2 Modifications du règlement intérieur

Point 17 : Activités périscolaires

d. L'inscription aux activités s'effectue en ligne sur EPVboutique selon le règlement qui apparaît sur la plateforme numérique à des dates précises qui sont communiquées aux familles au moins deux jours avant l'ouverture de cette dernière l'annexe ci-jointe.

Point 22 : Admission

d. L'admission de tout nouvel élève en classe est conditionnée à la présentation de son certificat de résidence et au règlement des frais suivants : les droits de première inscription, les frais de scolarité, le fonds de dépôt, la participation aux frais annexes (fournitures scolaires annuelles, sorties sans nuitée et matériel pédagogique de classe) et la cotisation à l'Association des parents d'élèves (APEP).

Point 24. Droits de première inscription

b. Les droits de première inscription ne sont pas remboursables. Dans le cas où les frais d'inscription droits de première inscription sont offerts par l'Ecole, le paiement des frais annexes, non remboursables, est une garantie pour que l'enfant soit compris dans les effectifs.

Point 26. Frais de scolarité

e. Une exonération de 3% est appliquée lors de paiement annuel des frais de scolarité.

Point 28. Participation aux frais annexes – élémentaire : matériel pédagogique, photocopies, jeux éducatifs, matériel numérique, sorties pédagogiques

a. Tout élève devra participer à l'achat du matériel pédagogique en payant une somme forfaitaire de 4000 Rs à la première inscription et à la réinscription. Cette somme est non remboursable.

b. L'établissement ne donne aucune réduction aux familles nombreuses et aux enfants du personnel quant à cette somme. Cette somme ne peut être réduite quel que soit le motif.

Point 29. Participation aux frais annexes – maternelle : fournitures scolaires : crayons, feutres, photocopies, papeterie, sorties scolaires

a. Tout enfant devra participer à l'achat des fournitures scolaires des classes de maternelle en payant au moment de la première inscription et de la réinscription une somme forfaitaire de 4000 Rs. Cette somme est non remboursable.

b. L'établissement ne donne aucune réduction aux familles nombreuses et aux enfants du personnel quant à cette somme. Cette somme ne peut être réduite quel que soit le motif.

Point 30. Adhésion à l'association des Parents d'Elèves de Paul et Virginie

L'adhésion à l'association des parents d'élèves de l'école est obligatoire par la famille lors de la première inscription et à chaque réinscription.

Cette adhésion vise à financer partiellement des actions pédagogiques.

Montant de la cotisation : 1 enfant : 300 Rs / 2 enfants : 400 Rs / 3 enfants et plus : 500 Rs

Cette somme n'est pas remboursable.

Ajout d'une annexe relative aux activités périscolaires proposées par l'Ecole, aux centres de vacances et à la garderie.

3 Perspectives pour le deuxième trimestre

Nous sommes contraints de changer légèrement la structure dus à des départs de personnels pour des raisons personnelles diverses.

Julien Fournier succèdera à Nadine Vanlerberghe comme responsable de la classe de PS/MS/GS5 à compter de début janvier 2022.

Nous accueillerons Elodie Paul qui sera enseignante dans le dispositif pour les Elèves Autrement Capables ; elle travaillera en étroite collaboration avec Joelle Meunier.

Nous cherchons à recruter un nouvel agent-chef qui succèdera à Jean-Eldric Bauda.

4 Questions des parents.

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Visioconférences actuelles/EAD actuel :

« Nous avons trouvé assez pénible, au niveau de l'organisation familiale, que les zooms changent d'heure selon les intervenants. Ce n'est pas facile pour créer une routine avec un petit.
Nous sommes bien sûr peinés du départ de Nadine. Nous lui souhaitons le meilleur et nous la regretterons ! Merci encore pour ton travail de coordination avec l'école. » *(Remarque de maternelle)*

« De notre côté, pas de nouveautés. Malgré tous les efforts et l'engagement (que nous apprécions beaucoup!) de la maîtresse, nous avons du mal à faire travailler notre fille en zooms.
Soit elle ne veut pas du tout, ou c'est 5-10 minutes maximum. Un jour de la semaine, les horaires du zoom de notre fille coïncident avec celui du grand frère. Au final, on a peut-être un zoom de 10 minutes avec la maîtresse par semaine.
Comme mentionné précédemment, nous sommes conscients que l'école fait son maximum pour s'adapter.
Nous sommes aussi tous d'accord (maîtresse et parents) qu'il ne faudrait pas la forcer.
Donc, l'EAD se résume à éventuellement 10 minutes de zoom avec la maîtresse par semaine. Que nous reste-t-il comme options pour l'apprentissage, quand un enfant de cet âge n'a peut-être pas encore la maturité de s'adapter à ce mode d'enseignement (l'EAD) ? Pas trop évident ... » *(Remarque de maternelle)*

« Nous sommes très heureux de la qualité des cours en ligne pour les « petits ». Le padlet est très très bien fourni et surtout un travail de tous les jours pour tous les niveaux. Nous apprécions énormément la rigueur et surtout la ponctualité des maîtresses pour les zooms. Merci aux maîtresses pour les petits messages audio (via le groupe whatsapp) pour les encouragements. Cela fait un bien fou aux enfants d'entendre des félicitations de la part de leur maîtresse et crois moi que ça les motive. Donc un grand merci ! Pour finir, cela me vient tout juste à l'esprit ... une question très importante je crois pour janvier. Je sais que c'est un peu tôt pour l'aborder mais comment cela se passera quand Claire ira en congé maternité ... y a-t-il déjà un remplacement prévu pour elle ? » *(Remarques et question de maternelle)*

Nous avons prévu une enseignante remplaçante pour le congé de maternité de Claire. Les parents de la classe seront prévenus en janvier 2022 de l'identité de la personne.

« L'enseignante peut-elle organiser des séances individuelles sur zoom une fois par semaine ? » *(Question d'un parent de la maternelle)*

Nous avons fixé un nombre de visioconférences en maternelle qui correspond aux choix que l'école a fait. Toutefois, j'invite les parents qui souhaitent davantage de visioconférences pour le bien de leur enfant à contacter l'enseignante.

Les besoins des enfants et des familles sont très différents suivant le contexte familial.

« Une maman a exprimé une grande difficulté par rapport à la démotivation de sa fille qui commence à ne plus avoir envie de travailler avec ses parents.

Les parents sont de plus en plus fatigués et irritables. La maman précise bien avoir conscience que "nous avons beaucoup de chance d'avoir une maîtresse superbe et extrêmement bien organisée. Ainsi qu'une école à l'écoute et qui fait de son maximum pour rendre l'école à la maison le plus 'faisable' possible."

Cependant elle dit devoir envisager une solution qui lui permette de ne plus avoir à intervenir pour l'enseignement de sa fille, si l'école ne rouvre pas en janvier. » *(Remarque de CE1)*

*L'École a bien conscience que cette situation est très difficile pour les familles.
Nous espérons une ouverture en janvier 2022.*

« De notre côté, rien à dire de particulier à part qu'il y en a marre de faire l'école à la maison et que nous espérons une reprise au plus vite ! » (*Remarque de CE1*)

« Je trouve le padlet fouilli et passe des heures à faire un tri d'informations pour me retrouver à imprimer un maximum de choses pour le donner à ma nounou. Je trouve que cela serait plus simple de tout avoir dans des cahiers d'autonomie avec des explicatifs pour les parents ou quand ces derniers travaillent la personne qui les aide. Je ne trouve pas ce système adapté pour les parents comme moi qui bossent en dehors de chez eux. », (*Remarque de la maternelle*)

« Enfin personnellement, je trouve un bon équilibre pour l'enfant entre les jours assez intenses niveau écriture et calculs - Lundi et Vendredi -, et les jours avec anglais, BCD et sport, lecture, enregistrement anglais oral + un peu d'ouverture sur le monde. » (*Remarque de CE1*)

Rencontres parents/ enseignants de décembre 2021 :

« Comment vont se dérouler les RDV parents-profs ? Zoom ? En tête à tête à l'école ? » (*Questions de CM1*)

*Les enseignants vont communiquer les modalités des rencontres aux parents de leur classe.
La direction de l'école a laissé la possibilité de faire des rencontres virtuelles ou en présentiel pour permettre à un maximum de familles de pouvoir participer à ces bilans de trimestre primordiaux à la réussite de l'enfant.*

Suite de l'EAD :

« Dans l'optique où les écoles resteront probablement fermées en janvier et pour les mois suivants. L'EPV apportera-t-elle des évolutions à son système EAD ? » (*Question de CM1*)

*Nous allons faire effectivement évoluer l'EAD si cette situation dure.
Nous nous appuyons sur les conseils de l'inspectrice de zone, des besoins des élèves, des familles et des enseignants.*

« Comme pour de nombreuses structures autonomes officielles et non-officielles (crèches accueillant des enfants jusqu'à 12 ans, groupes avec prof particulier, écoles clandestines, complexes sportifs), est-ce que l'EPV ne peut pas trouver une autre organisation pour les enfants ? » (*Question de CM1*)

Nous réfléchissons à des modalités pour la suite qui resteront légales et respectueuses des mesures prises par les autorités locales.

Parcours de l'élève :

« Il est indéniable que les élèves n'ont pas acquis l'ensemble des programmes scolaires de ces dernières années. Cette année sera encore plus pénalisante pour nos enfants. Des aménagements des programmes sont-ils à l'étude ? Comment l'EPV et les écoles AEFÉ comptent-elles palier aux lacunes des élèves à Maurice ? » (*Question de CM1*)

*L'enseignement dans les établissements d'enseignement français est adapté aux besoins des élèves.
Des évaluations régulières sont effectuées et permettent d'adapter les contenus d'enseignement qui sont pensés par cycle de trois ans.*

Actions pour favoriser l'ouverture des écoles :

« La France ayant un rapport de force favorable vis-à-vis des autorités mauriciennes suite au classement de Maurice en zone rouge écarlate, est-ce que les écoles françaises et l'EPV ont communiqué via l'ambassade de France le fait que la fermeture des écoles était "préoccupante/pénalisante" et à mettre en perspective dans les négociations qui ont lieu entre les deux états ? » (*Question de CM1*)

« Suite aux décisions de la France ces derniers jours, les autorités mauriciennes prêteront une oreille plus attentive à l'ambassade de France. Des réunions sont-elles prévues entre l'ambassade, l'EPV, l'AEFE et le ministère de

l'éducation mauricien ? Avez-vous des informations sur la reprise de l'école en présentiel ? L'EPV et les écoles AEFE ont-elles fait des demandes à l'ambassade pour rouvrir les écoles "système français" ? » (Questions de CM1)

La direction de l'école et le comité de gestion sont très conscients que cette situation est difficile pour les élèves, les personnels et les familles.

Des actions sont menées auprès des autorités locales. Nous ne manquerons pas de vous tenir informés.

Arrêt provisoire de scolarité :

« Si nous décidons pour des raisons purement financières de retirer provisoirement notre enfant, pourquoi devrait-on encore payer des frais d'inscriptions ? Nous avons financé l'école pendant la PS et MS de notre enfant, alors que notre budget familial était au plus bas pendant les deux précédents confinements. Nous souhaitons qu'il poursuive sa scolarité à l'EPV mais nous ne pouvons pas continuer à payer une double scolarité (maîtresse pour l'école à la maison + Paul et Virginie) tant que les écoles restent fermées. » (Question de maternelle)

« Les enfants qui quitteront EPV cette année pour suivre des organismes spécialisés en cours à distance (Hattermer, Pi, etc.) auront-ils à payer les frais d'inscription "Rs. 60000" s'ils souhaitent réintégrer EPV au retour du présentiel ? » (Question de CM1)

Nous mesurons l'effort demandé aux familles pour l'enseignement à distance et l'impact financier qui en découle.

Du côté de l'école, la masse salariale (nombre d'enseignants) est prévue en fonction du nombre d'inscriptions.

Des départs importants d'élèves en cours d'année mettraient en danger l'Ecole.

Aménagements durant les vacances :

« Serait-il possible que l'école prenne en charge les enfants pendant les vacances scolaires dès lors que la situation retournera à la normale, sans aucune contrepartie financière de la part des parents ? Vous pourriez faire appel à d'autres personnels que les maîtresses et maîtres qui réclament leurs vacances, à des intervenants extérieurs recrutés par l'EPV » (Question de CM1).

Nous nous adaptons à la situation actuelle ; nous n'avons pas de visibilité. Nous ne pouvons pas nous engager sur du moyen et long terme à ce jour. Nous ne fermons aucune porte à ce jour pour la suite à partir du moment où c'est bénéfique pour les élèves.