



## Comité de Communication et de Liaison du 5 décembre 2017

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents, et excuse Madame Dominique Vaysse, Attachée de Coopération Educative auprès de l'Ambassade de France, et Monsieur Julien Macquart, CPAIEN de zone, représentant l'Inspecteur de l'Education Nationale de notre zone géographique AEFÉ.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Luicille Valente, réceptionniste.

Le procès-verbal de la session de juin 2016 est approuvé sans modification.

### Préambule :

Comme chaque année au 1<sup>er</sup> trimestre, les spécificités statutaires de l'Ecole Paul et Virginie sont énoncées :

- P&V est une école privée mauricienne à programmes français, partenaire de l'AEFE.
- Ses statuts et son mode de fonctionnement diffèrent donc de ceux d'une « école française ».
- L'école est gérée par la Compagnie « Ecole Paul et Virginie », à but non lucratif et à finalité éducative, dont les quatre membres fondateurs, tous bénévoles, constituent le Comité de Gestion auquel ils associent la directrice de l'école, et qui est l'instance de décision de l'établissement.
- La directrice, en étroite relation avec le Comité, élabore un règlement intérieur qu'elle peut être amenée à modifier ou à amender de façon circonstancielle.
- Un Comité de Communication et de Liaison, constitué de représentants des personnels et de parents élus, se réunit chaque trimestre. Le directeur y communique les bilans et perspectives, et peut demander un avis sur telle ou telle question.
- Une association de parents d'élèves, l'APEP, gère de façon autonome, avec son propre budget, des événements qui ont pour but de récolter des fonds reversés aux divers projets pédagogiques menés dans l'établissement. Les membres du bureau, ainsi que quelques autres parents (trop peu nombreux) donnent bénévolement beaucoup de leur temps. Il convient de les en remercier.



## 1. Bilans de la rentrée 2017 et du premier trimestre.

**La rentrée d'août s'est déroulée dans de bonnes conditions notamment grâce au travail des personnels administratifs et techniques durant les « grandes » vacances.** Le CCL les applaudit. Ils représentent un des maillons essentiels du bon fonctionnement de l'établissement et de l'entretien de ce cadre éducatif exceptionnel. Un personnel d'entretien a été embauché en juillet 2017, madame Tejyna Kolfir ; ils sont actuellement 11 (6 femmes et 5 hommes).

**La structure annoncée au mois de juin a pu être mise en place à la rentrée,** à savoir :

- 5 classes de maternelle (PS/2MS/2GS).
- 12 classes d'élémentaire (2CP/1CP-CE1/2CE1/2CE2/1CE2-CM1/2CM1/2CM2)

L'ouverture d'une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire a vu le jour. La directrice rappelle que ce n'est pas une classe à part entière puisque les élèves sont inscrits dans une classe de référence. La parole est donnée à Louis Baxellerie, l'enseignant spécialisé responsable de la structure.

**L'effectif** à ce jour est de 391 élèves soit presque 30 élèves de plus qu'à la rentrée 2016. On attend dix élèves supplémentaires à la rentrée de janvier malgré plusieurs départs en décembre. (400 élèves en janvier 2018)

L'effectif moyen par classe est de moins de 22 élèves, ce qui constitue d'excellentes conditions de travail. Ce fut un choix du comité de gestion pour cette année.

**Quelques changements dans le personnel de l'école sont à noter :**

- Sandra Rabier a pris le poste de direction. Il n'y a plus de poste d'adjointe et de conseiller pédagogique à ce jour.
- Nadège Vilain-Commanay est la nouvelle gestionnaire comptable. L'équipe administrative a été renouvelée à moitié.
- Un nouveau poste a été créé pour Jean-Noël Valery qui est maintenant responsable de vie scolaire et vient de prendre certaines fonctions de l'agent-chef.
- Nous avons accueilli trois nouveaux enseignants titulaires de l'Education Nationale française, Madame Laetitia Brunelle (CP/CE1), Madame Elodie Baxellerie (remplaçante en renfort dans les classes de CE2) et Monsieur Louis Baxellerie (ULIS).
- Alicia LAMUSSE succède à Quentin en tant qu'enseignante en sports.
- Madame Gillian LA HAUSSE a intégré notre équipe enseignante d'anglais.
- Nous avons accueilli deux nouvelles enseignantes remplaçantes en formation pendant deux ans dans notre établissement : Alice LENOIR et Delphine LEMARCHAND.
- Nous avons aussi accueilli un nouvel agent d'entretien comme mentionné précédemment : Madame Téjyna Kolfir.
- Une nouvelle assistante maternelle a été recrutée ; c'est Elsa De Sornay qui travaille dans la classe de PS.
- Steve Sitamal, agent-chef, a démissionné au 30/11/17. Une partie de ses missions sera assurée par Jean-Noël Valery qui assure désormais la responsabilité de la vie scolaire et le management de l'équipe technique et d'entretien ainsi que les relations avec les fournisseurs et les prestataires extérieurs.

**Donc à ce jour, l'équipe de l'EPV compte 17 enseignants responsables de classes, 5 enseignantes d'anglais, 5 enseignantes remplaçantes, 7 assistantes maternelles, un professeur d'EPS et un personnel « ressources » à la BCD, un enseignant spécialisé, une enseignante de « soutien », une infirmière à temps plein, un responsable de vie scolaire, 11 agents, une réceptionniste, une assistante-comptable, une gestionnaire-comptable et une directrice.**



**De nouveaux horaires :** depuis la rentrée du mois d'août, les horaires scolaires ont changé : les horaires scolaires sont actuellement les lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h15 à 14h50, le mercredi de 8h15 à 12h. Un accueil à 7h45 est toujours proposé aux familles encadré par les personnels de l'école (en classe en maternelle et dans la cour en élémentaire)

### Le fonctionnement de l'école depuis la rentrée : les reconductions et les nouveautés.

- Du point de vue de la communication :
  - La réunion plénière de rentrée (comité de gestion/direction et parents) a eu lieu le jour de la rentrée. Les réunions pédagogiques ont été placées le soir (un niveau par soirée). Nous remercions les parents d'avoir répondu présents, nous avons noté un taux de participation supérieur à 80%. La présence des familles nous semble indispensable pour assurer un suivi de qualité de l'élève.
  - Le site a été revu, réactualisé et la page « actualités » mise en place. Cette page propose en temps réel les messages publiés sur facebook, les informations pratiques à destination des parents. Nous encourageons les parents à s'y rendre quotidiennement.
  - La communication avec les familles est établie par mail depuis le 6 novembre 2017. Quelques familles, qui ont souhaité recevoir les informations dans le cahier de leur enfant, reçoivent des messages « papier ».
  - La newsletter rédigée par Samantha a été mise en place depuis le 8 septembre. Les élèves ont choisi son nom : EPVnews. La newsletter est éditée 2 à 3 fois par période. « Si vous avez des suggestions à ce sujet, n'hésitez pas à me les transmettre », rappelle Samantha qui l'élabore en collaboration avec la directrice.
  - Les réunions de représentants de parents ont été introduites ; elles permettent un échange privilégié entre la direction et les représentants de parents. Une ou deux par trimestre seront maintenues au cours de l'année de préférence le vendredi matin à 8h.
  - Les échanges avec les familles sous forme de conférences ont été mis en place de façon régulière. 4 discussions ont eu lieu à ce jour depuis le début de l'année. Le suivi de ces conférences est assuré par la directrice et Astrid, la psychologue qui est dans l'établissement le lundi et mercredi matin. Nous déplorons le fait que de nombreux parents qui s'inscrivent ne viennent pas.
- Concernant la prise en charge des élèves à besoins particuliers ou autrement capables :
  - Une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire a été mise en place dans notre établissement ; elle permet d'accueillir trois élèves autrement capables et bientôt deux autres en janvier 2018. Ces élèves sont inscrits dans une classe de référence proche de leur tranche d'âge. Ils ont un emploi du temps qui est adapté à leurs besoins. Ils suivent ainsi une partie de l'enseignement de leur classe de référence dans un groupe-classe ordinaire et sont accueillis dans la structure spécialisée par l'enseignant spécialisé qui en a la responsabilité, Louis Baxellerie, et son assistante, Joëlle Meunier. Des rencontres régulières sont proposées aux familles pour les tenir au courant de l'évolution de leur enfant et favoriser les échanges bénéfiques à ces enfants.  
Louis a fait un bilan :

*Les élèves évoluent favorablement. Ils participent, dans leur classe de référence, aux différents projets mis en œuvre et progressent, à leur rythme et selon leurs besoins d'apprentissage. Au sein de l'ULIS, les apprentissages fondamentaux sont travaillés prioritairement. En classe de référence, ils peuvent être accompagnés ou non, selon leurs capacités.*

*Les auxiliaires de vie scolaire interviennent dans les différents lieux de scolarisation et permettent aux élèves d'évoluer sereinement.*

*L'objectif principal pour chaque élève bénéficiant du dispositif ULIS est de développer l'autonomie en proposant un cadre structuré, construit et rassurant.*



- Les élèves à besoins particuliers, c'est-à-dire ceux qui ont un handicap telle que les dys ou ceux qui ont des difficultés d'apprentissage sont pris en charge : dans la classe, grâce à la différenciation pédagogique, et, en dehors grâce à Aurélie Dumolard. Plus d'une vingtaine d'élèves ont un protocole d'aide. Des rencontres régulières sont organisées avec les familles de ces élèves pour qu'un suivi optimal soit proposé.

*Bilan d'Aurélie D : Les élèves à besoins particuliers sont conscients de leurs difficultés et montrent une réelle volonté de progresser. Certains élèves sont même sortis du dispositif d'aide de par leurs progrès.*

- Une douzaine de protocoles d'urgence, appelés Plans d'Accueil Individualisés, ont été élaborés par Coralie, en collaboration avec les enseignants concernés et la direction, pour des élèves qui ont des troubles de santé. Ce n'est pas nouveau mais il est important de rappeler que ces protocoles sont renouvelés chaque année même pour des élèves qui restent dans l'établissement et que les médicaments d'urgence sont vérifiés régulièrement.
- En lien avec l'aménagement numérique :
  - Un nouveau serveur a été installé au sein de l'établissement ce qui représente une somme importante et qui permet davantage de sécurité du point de vue numérique.
  - Chaque classe a été équipée d'un vidéoprojecteur, d'un ordinateur et d'enceintes. Un vidéoprojecteur a aussi été installé dans une des salles d'anglais ; les enseignantes se partagent cet outil.
  - Un nouvel outil a été installé pour les adresses mail de l'établissement afin de pouvoir recevoir et envoyer des mails en illimité.
  - La licence Tabpilot a été renouvelée pour les tablettes permettant aux élèves de travailler dans un environnement sécurisé.
- Du point de vue de la sécurité :
  - Réaménagement de l'accès aux bus : un sas a été aménagé pour que les élèves attendent, dans l'établissement, les personnels des bus (Auparavant, les élèves rejoignaient les bus seuls) surveillés par un personnel de l'établissement. Tous les personnels des bus doivent présenter un registre : aux enseignantes en maternelle pour récupérer les élèves et à la personne responsable du sas des bus pour ceux de l'élémentaire.
  - La cour de maternelle a été entourée et quatre personnels en assurent la surveillance à chaque récréation. Les sanitaires sont surveillés par des personnels d'entretien à chaque récréation et quasiment toute la journée.
  - Une place pour les personnes à mobilité réduite a été aménagée.
  - Le parking « du container » a été aménagé afin de permettre aux élèves de se rendre à Riverland, même seuls après les horaires scolaires, dans des conditions de sécurité optimales.
  - Le nouveau Plan de Mise en sécurité a été validé par l'Ambassade.
  - Un exercice d'évacuation a été fait le mardi 21 novembre. Un bilan a ensuite été réalisé avec toute l'équipe afin d'améliorer les prochains exercices.

*Bilan de Jean-Noël, responsable de la vie scolaire :*

*Ma prise de fonction s'est faite dans les meilleures conditions pour cette rentrée 2017-2018.*

*Affecté à l'accueil (matin et fin de journée) et à la surveillance des élèves (récréation, cantine), les parents ont aujourd'hui un contact direct avec la direction à travers mon poste, afin de relater toutes questions concernant la vie de leurs enfants au sein de notre établissement*

#### **ABSENCES ET RETARDS :**

*En ce qui concerne les absences, le suivi est effectué tous les jours. L'appel est fait par les maîtresses et maîtres, dès leur entrée en classe. Je m'assure de confirmer les absences des élèves dont les parents n'auraient pas indiqué celles-ci par le biais d'un sms ou d'un appel téléphonique auprès de la réception de l'école.*

#### **CANTINE :**

*Le bon déroulement du service de cantine et la surveillance de la cantine sont aussi sous ma responsabilité.*



Nous avons pu mettre en place une application stricte des conditions d'hygiène. Toutes les dames de service sont dotées de gants et de charlotte protectrice, les maîtresses et assistantes maternelles présentes lors du service du déjeuner sont aussi soumises au port de la charlotte.

#### **GARDERIE ET ACTIVITES EXTRA-SCOLAIRES :**

Le service de garderie est effectué par les assistantes maternelles. Ces dernières permettent aux enfants de pouvoir jouer à l'extérieur (ballons de foot, basket donnés aux élèves), de dessiner, de lire des livres car le matériel est disponible au sein de la classe dédiée à la garderie.

Quant aux activités extra-scolaires, nous avons pu mettre en place un panel assez large d'activités différentes que ce soit au niveau de la maternelle qu'au niveau du primaire. Les inscriptions aux activités périscolaires pour les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestres de cette année 2017-2018 ont été repoussées aux jeudi 7 et vendredi 8 décembre dû à un problème informatique indépendant de l'école. Certaines activités ont été ajoutées et davantage de créneaux seront offerts aux élèves pour la fin de l'année.

#### • Du point de vue de la formation des personnels :

- Comme tous les ans, donc ce n'est pas nouveau, l'école participe au plan de formation de la zone AEFÉ en cotisant à raison de 2% du montant des écoles. Ainsi, des nouvelles formations diverses ont été proposées aux personnels. Nous tenons à remercier Julien Macquart et Marie-Anne Bourguignon pour leurs interventions en classe avec les élèves et le suivi de qualité qu'ils apportent à nos personnels nouvellement recrutés. A ce jour, les trois personnels nouvellement recrutés, Delphine, Alice et Alicia, ont pu suivre une formation mi-septembre de trois jours encadrée par les formateurs de la zone. Alicia a un suivi personnalisé par Mme Bourguignon qui vient analyser avec elle ses séances. Claire D'Hotman a été validée par Julien Macquart, conseiller pédagogique de la zone apte à prendre la responsabilité d'une classe. Plusieurs personnels de l'école pourront profiter des formations de la zone au cours de l'année, ils seront remplacés par les personnels remplaçants.  
En plus de cela, des formations internes ont eu lieu au sein de l'école : une formation Beneylu, une formation Word, une formation vidéoprojecteur, une formation littérature de jeunesse. D'autres sont prévues en cours d'année, comme une formation aux premiers secours et certainement une formation « pour apprendre à placer sa voix ».
- L'école envisage d'ouvrir ses portes à des formations pour les parents (en prêtant les locaux pour des formations que cautionne l'école mais à la charge des parents intéressés) : une formation discipline positive et une formation aux gestes de premiers secours vont certainement voir le jour au début de l'année 2018.

#### • Du point de vue des relations avec l'extérieur :

- Les liens avec Trimetys/Riverland :

De nombreux échanges ont eu lieu entre Trimetys, Riverland et l'EPV pour améliorer les services de chacun ou faire naître des projets communs : une formation défibrillateur, le partage du parking et le marché de Noël.

- Un nouvel Ambassadeur de France est arrivé à Maurice fin septembre 2017, monsieur Cohet. Il cherche à créer un lien entre les actions de l'Ambassade et celles des établissements scolaires pour permettre à la communauté française d'être mieux représentée. Il a rappelé à chaque chef d'établissement que l'inscription sur le registre des français à l'étranger était importante et il veille à la coordination des actions du cinquantenaire de Maurice.
- Des échanges entre les établissements à programme français de Maurice existent sur divers plans :
  - Les formations continues sont partagées par des enseignants des cinq écoles.
  - Des réunions de directeurs ont lieu une fois par période afin d'améliorer la cohérence du réseau et permettre de mettre en place des actions fédératrices de la zone et des écoles à programmes français de Maurice comme le cross des CM2 du 14 novembre 2017. D'autres actions sont prévues telles que la rencontre Chorale CE2 en avril, la continuité du projet Des Cartes...
  - Les conseils école-collège permettent plus de cohérence dans le parcours des élèves. Nous rappelons que le cycle 3 comprend maintenant le CM1, CM2 et la sixième, il est donc important de réfléchir avec les deux établissements, LLB et EDC, sur des pratiques pédagogiques communes, des orientations sur les



langues dans le même sens... Dans ce sens, 4 réunions ont eu lieu entre l'école du Centre et l'école Paul et Virginie et 1 réunion entre le Lycée Labourdonnais et l'école Paul et Virginie. Une réflexion toute particulière est menée sur l'enseignement en anglais.

### **Bilans pédagogiques par niveau**

La direction tient à remercier ses enseignants pour leur motivation quotidienne, leur investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli en début d'année avec les élèves.

#### **- PS :**

A ce jour, on compte 27 élèves dans la classe qui se répartissent sur les 2 espaces classes. Cette année, nous avons la chance d'avoir 2 ASEM à plein temps dans la classe ce qui permet de bien gérer les effectifs de classe.

La rentrée des PS s'est bien passée dans l'ensemble et après quelques semaines d'acclimatation à la classe, à l'école, les petits se sont bien adaptés à leur nouvel environnement et les pleurs du matin ont presque tous cessés ou en tout cas ne durent pas longtemps. Pour le projet de début d'année, nous avons essentiellement travaillé sur la rentrée et sur le portrait, avec l'artiste JR.

La mise en place du projet bilingue en PS a bien pris son essor. Les élèves prennent plaisir à écouter des histoires en anglais ou encore chanter des comptines. Nous faisons également du sport en anglais et des ateliers et jeux de langage à raison de 3 fois par semaine pour l'instant avec pour objectif d'arriver en cours d'année au 1/3 d'anglais par semaine. (soit environ 7h).

Les projets à venir :

Nous commencerons la piscine dès janvier jusqu'aux vacances d'avril/mai.

Un projet jardinage est à l'étude, en commun avec les maternelles et aussi notre première sortie de l'année à Casela dans le cadre du projet Maternelle sur les animaux.

#### **- MS :**

##### **L'effectif par classe :**

-MS1 : 18 élèves

-MS2 : 18 élèves dont un profitant de l'ULIS

Un début d'année positif : les élèves prennent leurs marques et s'habituent progressivement au rythme de la Moyenne Section. Ils prennent plaisir à apprendre et à participer aux diverses activités de classe.

Durant la première période, après avoir travaillé sur le thème de la rentrée, les deux classes de Moyenne Section ont participé à un projet sur le Goût, avec toutes les maternelles, qui s'est concrétisé par la réalisation d'un livre numérique.

Puis, les élèves ont travaillé autour de la fête de Divali : des gâteaux réalisés par les élèves ont été dégustés par les parents.

Les Moyennes Sections ont en effet mis en place un projet sur les différentes cultures mauriciennes, projet qui s'inscrit dans le cadre des 50 ans de l'indépendance de l'île Maurice.

Actuellement, nous travaillons sur les monstres, le visage et le corps, la différence et Noël.

À la rentrée de janvier, les 2 classes vont travailler sur la culture mauricienne. Des sorties seront organisées et un spectacle « mauricien » viendra clore cette période.



Les enseignantes travaillent continuellement pour rendre les élèves autonomes et demandent donc aux parents de les accompagner dans cette démarche.

#### - GS :

Les classes de grande section ont un effectif de 27 élèves par classe.

L'adaptation des élèves se fait graduellement : petit à petit, les élèves deviennent autonomes.

Nous avons débuté l'année par un travail autour d'un album "Petit ogre veut aller à l'école". Ensuite, nous avons effectué un projet sur l'alimentation ("comment bien s'alimenter") qui a abouti à la semaine du goût. Dans ce cadre, nous avons eu l'intervention de Coralie Boodhoo en classe afin de réaliser un "repas équilibré".

Nous avons commencé la période 2 sur le thème de l'astronomie ; Julien Macquart (CPAIEN) est venu faire des interventions en classe à ce sujet.

Nous allons participer au marché de Noël de Trimetys en faisant une Fresque et des mandalas.

#### - CP :

Les classes de CP ont un effectif total de 67 élèves avec 24 élèves en CP2 (Camille), 21 élèves en CP/CE1 (Laetitia) et 22 élèves en CP1 (Kathy).

Parmi les élèves inscrits en CP, 11 élèves sont pris en charges en soutien (6 élèves en CP2, 4 élèves en CP1 et 1 élève en CP/CE1). Les CP de Laetitia sont presque autonomes facilitant ainsi le fonctionnement du CP/CE1.

De nombreux projets ont ponctué cette première période :

- Les CP ont travaillé sur un projet autour de la peinture et des couleurs. Ce projet s'est achevé par la visite de l'Exposition de Serge Constantin à Rose-Hill, et par la visite de l'IFM pour certaines classes.

- Les trois classes de CP ont participé à la semaine du goût qui a été célébrée à l'école du 2 au 6 octobre à l'école. Nous profitons pour remercier les nombreux parents qui ont joué le jeu en préparant une dégustation avec leur enfant pour la classe et en nous envoyant la recette.

- Le vendredi 17 novembre 2017, les trois classes de CP ont eu une intervention d'une ergothérapeute, Emma Marrier d'Unienville, en classe. Elle est venue leur expliquer les bonnes postures à adopter en classe ainsi que dans la vie de tous les jours.

Nous la remercions pour ses précieux conseils.

- Les CP ont également participé à la célébration de la journée internationale des droits de l'enfant qui a eu lieu le lundi 20 novembre à l'école.

- Le CP1 (Kathy) et le CP/CE1 (Laetitia) ont commencé les séances de natation cette période, c'est-à-dire, depuis le mois de novembre. Les deux classes ont bénéficié, dans le cadre du programme « santé », d'une intervention de l'infirmière de l'école, Coralie Boodhoo, concernant la « prévention contre le soleil », les informant ainsi des gestes à adopter pour s'en protéger. Nous la remercions pour ses conseils.

La troisième classe de CP (le CP2 de Camille) aura la même intervention au cours de la prochaine période.

- Les classes de CP sont en train d'écrire une lettre au Père Noël qu'ils iront déposer à la poste, eux-mêmes, au cours de la dernière semaine avant les vacances de décembre.

#### - CE1 :

L'effectif moyen par classe est de 23 élèves pour les deux classes de CE1 et un effectif de 21 élèves pour la classe de CP/CE1.

Les élèves à besoins particuliers, pris en charge par Aurélie Dumolard, sont au nombre de 8 en CE1. De plus, 2 élèves bénéficient du dispositif ULIS.

En début d'année les élèves étaient plutôt bavards, ne respectaient pas forcément les règles de vie. Nous notons depuis, une nette amélioration et nous les en félicitons.

Les élèves de la classe de CP-CE1 se sont rendus à la rétrospective Serge Constantin et ceux des classes de CE1-1 et CE1-2 ont assisté à la projection d'un long métrage dans le cadre du festival "Ile Courts".



Les élèves de ces trois classes ont participé à une matinée "éco-citoyenne" à la baie de Tamarin durant laquelle un ramassage des déchets et un travail de tri ont été réalisés.

Les séances de natation ont débuté au retour des vacances de la Toussaint et se poursuivront dans le courant de l'année. Nous remercions d'ailleurs les parents qui se sont rendus disponibles pour nous accompagner lors de nos diverses sorties.

Au retour des vacances de Noël, dans le cadre de nos séances d'EMILE, nous nous rendrons à Casela pour un travail sur les animaux volants. Puis, en collaboration avec un membre de Casela nous sensibiliserons les enfants sur les espèces en voie de disparition et l'impact de la pollution sur l'environnement.

#### - CE2 :

58 élèves sont répartis sur 3 classes:  
-10 dans le double niveau CE2/CM1  
- 24 élèves dans chacun des 2 CE2

8 élèves (4 élèves dans chaque CE2) sont pris en charge en dehors de la classe pour un soutien en lecture et en compréhension.

Le début d'année a été un peu laborieux avec quelques enfants en difficultés néanmoins l'ensemble des élèves a su s'investir dans le travail et gagner en autonomie.

Divers projets ont été menés en ce début d'année :

- Une correspondance scolaire pour les CE2/CM1
- Un rallye « cartes postales » pour les CE21
- Un concours d'affiche sur les règles de politesse remporté par la classe de CE22
- La participation à la semaine du goût début octobre
- Une visite de l'exposition Serge Constantin pour la classe de CE2/CM1
- La participation au festival Ile courts pour les deux classes de CE2
- En octobre, dans le cadre d'un projet ÉMILE, travail sur le plan et visite de Tamarin
- Conférence et ateliers menés par Bislamer pour sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement marin.

À venir :

- Les élèves de CE2 participeront en Avril 2018 aux Choralies, rencontre chorale des élèves de CE2 de toutes les écoles à programmes français de Maurice CE2
- Une initiation à l'utilisation des Palmes, Masque et Tuba sera menée en piscine lors de la période 4
- Un projet de classe de voile à la journée est finalisé pour mai 2018

#### Bilan d'anglais du cycle 2 :

Le niveau des CP est satisfaisant. Les élèves s'impliquent et participent avec enthousiasme aux activités de la classe. Nous restons principalement sur l'oral. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de la classe en première période et nous travaillons actuellement sur un album en relation avec le thème de Noël « The Snowman ».

En CE1, nous avons débuté l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais. Les élèves sont motivés et participent activement en classe. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de l'école.

En CE2, nous sommes satisfaites du niveau de nos élèves qui montrent de l'intérêt. En EMILE, nous avons travaillé sur le plan de Tamarin et cela s'est concrétisé par une sortie pour découvrir les endroits étudiés. En ce moment nous étudions la ville de Port Louis et ses lieux importants.

#### - CM1 :

Les 56 élèves de CM1 sont répartis dans trois classes :

- CM1-1 : 24 élèves.



- Double niveau : 8 élèves de CM1, un 9<sup>ème</sup> prévu en janvier.
- CM1-2 : 25 élèves à la rentrée / A ce jour, 24 élèves (12 filles et 12 garçons) en classe

Une enfant de CM1 de la classe à double niveau bénéficie de l'ULIS : elle suit les apprentissages en classe d'ULIS et participe à toutes les activités autres dans cette classe « référente » (celle de CE2/CM1) où elle est totalement intégrée (prise de parole, sport, arts, EMC...).

Une élève en CM1-1 bénéficie d'un soutien en maths une fois par semaine.

Les élèves sont, dans l'ensemble, impliqués et progressent à leur rythme. Un très bon climat de classe règne dans chacun des classes.

Plusieurs projets ont été menés ; certains ont permis des visites.

- Visite de la rétrospective (Plaza et IFM) Serge Constantin pour les 3 classes
- participation à la "Semaine du goût"
- participation au projet mené dans l'établissement sur la « Journée internationale des droits de l'enfant »
- participation aux ateliers de sciences organisés par les CM2

Plusieurs projets sont en cours :

- échanges de services - Histoire/Sciences tous les vendredis. Entre les CM1-1 et CM1-2
- communication (élèves et parents) par le biais de la plateforme 'Beneylu' (messagerie et cahier de textes). CM1-2
- la Course Aux Nombres (Projet de zone du CM1 à la seconde). CM1-1 et CM1-2
- Rallyes mathématiques - Cycle 3 (EPF de l'île Maurice). Pour les 3 classes
- Projet « contes voyageurs » (EPF de l'île Maurice) CM1-1 via Beneylu

Plusieurs projets sont prévus avant mars 2018 :

- « Osons nos langues et cultures maternelles », action fédératrice de zone sur les jeux traditionnels dans la zone Océan Indien. CM1-2
- visite de l'usine de traitements des eaux CM1-2
- mise en place d'un potager bio à l'école.

#### - CM2 :

Il y a 44 élèves de CM2 cette année répartis sur deux classes.

Aucun élève ne bénéficie d'une prise en charge extérieure à la classe ; 4 PAP pour des élèves Dys ont été poursuivis, des aménagements au sein de la classe sont proposés pour ces élèves.

L'ambiance de classe est sereine et les enfants sont au travail. Ils font preuve d'intérêt et leur investissement dans les différentes tâches proposées leur permet de progresser.

Projets réalisés sur la première période :

- Visite du musée de la Poste (projet écriture d'une carte en anglais)
- Visite de l'exposition Serge Constantin au Plaza à Rose Hill
- Commémoration du 11 novembre
- Cross des CM2
- Les journées de la science
- Ecriture de contes voyageurs
- Porlwi by nature

Plusieurs projets sont prévus :

- Réalisation d'un livre de recettes sous format numérique
- Théâtre et comédie musicale

#### Bilan d'anglais du cycle 3 :



Au cycle 3, nous privilégions l'étude de différents genres de littérature.

En CM1, on encourage les élèves à s'investir dans les quatre domaines de la langue. En EMILE, nous avons travaillé sur la géographie de Maurice.

Les élèves de CM2 sont également réceptifs à notre programme de littérature et s'impliquent volontairement dans nos projets proposés.

En EMILE actuellement, ils découvrent un artiste mauricien dans le cadre de notre sortie à Port Louis by nature.

**Comme vous l'aurez compris, plusieurs projets fédérateurs, des projets qui ont impliqué toutes les classes, ont été menés à l'école depuis la rentrée :**

- La semaine du goût
- Les interventions autour des élèves autrement capables
- Un travail autour de la politesse menant à la réalisation d'une affiche élue
- La commémoration du 11 novembre
- La journée internationale des Droits de l'Enfant.
- Le marché de Noël : fresque, chorale et mandalas

#### **Bilan de la documentaliste, Samantha Merelle-Chauouchi :**

Dans un premier temps je souhaite rappeler aux parents de la PS au CM2 qu'il est important de responsabiliser leurs enfants sur le retour des livres empruntés de façon hebdomadaire ( de la Ps au ce1 ) et par quinzaine du ce2 au cm2. En effet un grand nombre de livres sont oubliés trop souvent – voire égarés- ce qui pénalisent le fonctionnement de la BCD mais surtout l'enfant qui ne peut pas emprunter pour une période plus ou moins longue. Si vous vous rendez compte de la perte d'un livre – ce qui peut arriver – le plus simple est de me le stipuler le plus rapidement possible par l'intermédiaire du cahier de liaison pour que je fasse le nécessaire pour régulariser la situation. Les remboursements qui sont demandés dans ce cas-là sont calculés sur le prix d'un livre d'occasion.

Je souhaite à nouveau remercier les parents pour leurs dons de livres mais aussi l'apep qui a permis à la BCD d'acquérir 12 nouvelles bd ainsi que la série des Harry Potter. La BCD travaille de manière hebdomadaire avec chaque classe de l'école en lecture et sur les différents projets de classe.

#### **Bilan d'Alicia, professeur responsable des APS :**

##### **Cycle 1 :**

**PS / MS / GS – Motricité :** Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées

Nous avons proposé des démarches afin d'amener progressivement l'enfant à construire de nouvelles formes d'équilibre et de déplacements pour s'adapter à différents types d'environnement, en prenant des risques mesurés.

Pendant la période 1,

##### **Au Cycle 2 :**

**CP / CE1 : Athlétisme :** Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée.

Nous avons travaillé sous forme de parcours "athlétique" adapté dans lequel il devait :

- Courir vite 30 m dans un couloir.
- sauter par-dessus un obstacle bas (hauteur de genoux) ou au-delà d'un espace délimité (environ 1 mètre).
- Lancer des objets légers (balle, flèches...) dans des cibles adaptées, verticales ou horizontales.

**CE2 : Hand ball (jeux collectif) :** Conduire et maîtriser un affrontement collectif

Nous avons mis en place différents atelier visant les élèves à :

- s'engager dans un affrontement collectif en respectant les règles du jeu
- connaître le but du jeu.
- Reconnaître ses partenaires et ses adversaires.

Puis nous avons terminé la période avec des matchs.



### Au Cycle 3 :

**CM1 : Athlétisme** : Produire une performance maximale, mesurée à une échéance donnée.

- réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différents familles pour aller plus loin, plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.
- Assumer les rôles de chronométreur, et d'observateur

Nous avons travaillé avec des objectifs à atteindre sous forme de points et de couleurs visant à courir sauter lancer, ayant chacun un rôle spécifique (un qui prend le chrono, l'autre qui dit le départ, ou encore un autre qui mesure le saut)

**CM2 : Endurance**

Nous avons préparé le cross ; cette année, le but de ce cross était de respecter un contrat établi lors des entraînements. .

Pendant la période 2,

Les élèves ont pu aller à la piscine.

**Cycle 2** : se déplacer dans l'eau sans appui, travailler son immersion, respecter les règles qui s'appliquent. Nous avons travaillé sous forme d'ateliers, par groupes.

**Cycle 3** : Sauvetage:/ natation sportive

Nous avons travaillé sur différents ateliers de sauvetage, puis nous avons vu le Crawl et le Dos.

A la prochaine période, le cycle 1 commencera la natation.

Toutes les classes auront eu deux périodes de natation sauf les CM1 pendant l'année 2017/2018.

### Bilan de Coralie Boodhoo, infirmière :

Les horaires de l'infirmierie pour l'année 2017/2018 sont comme suit :

- lundi, mardi, jeudi, vendredi : 8h00-11h00 / 12h00-15h00
- Mercredi : 8h00-12h00

Je soigne les blessures survenues à l'école c'est-à-dire que j'applique le protocole de l'infirmierie présent au verso de la feuille de renseignements médicaux, signée par les parents en début d'année scolaire.

Lorsque les enfants sont malades avec fièvre, maladie contagieuse (etc..), j'appelle les parents et leur demande de bien vouloir faire le nécessaire pour récupérer leur enfant.

Aucun médicament n'est administré au sein de l'infirmierie, sauf dans le cas où les parents ont joint un médicament personnel au nom de l'enfant accompagné d'un mot dans le cahier de liaison ou d'une ordonnance.

Le calendrier vaccinal suit les recommandations françaises. Le vaccin DTP (diphtérie, tétanos, poliomyélite ) est obligatoire en collectivité. Des rappels sont effectués durant l'année scolaire si nécessaire.

Veillez vérifier régulièrement la tête de votre/vos enfant(s) car les poux sont présents toute l'année au sein de l'école.

Comme mentionné précédemment, 12 élèves ont actuellement un PAI (Projet d'accueil individualisé) ce qui leur permet de pouvoir avoir des médicaments d'urgence propres à leur allergie, pathologie au sein de l'école. Un protocole d'urgence a été signé avec les parents en présence de la directrice, le professeur et l'infirmière. Les élèves peuvent donc profiter des sorties scolaire et des séances de natation avec à proximité leur traitement d'urgence dont ils peuvent être amenés à avoir besoin.

Je fais aussi des interventions dans les classes 2017/2018 de prévention :

- CP1 et CP/CE1 : une intervention sur la prévention solaire, les risques, comment se protéger, la protection en fonction de sa couleur de peau.
- GS1 et GS2 : l'alimentation équilibrée avec l'élaboration d'un repas équilibré.
- MS1 et MS2 : l'hygiène et le lavage des mains.
- à venir avant les vacances de décembre CE2-1 et CE2-2 L'alimentation (savoir reconnaître et placer les aliments dans leur famille correspondante, à partir d'une journée de repas observer et analyser si cela correspond ou pas à une alimentation équilibrée).

### APEP :

Comme tous les ans, nous avons fait un café rencontre pour les nouveaux arrivants lors des rencontres parents-personnel de l'école ;



cela a été bien apprécié par les parents.

#### Vente accessoires :

Les commandes sont à jour et toutes les livraisons ont été effectuées. Les achats d'accessoires sont toujours possibles en fonction du stock disponible.

#### Vente de gâteaux :

Nous avons eu une petite mobilisation des parents, donc peu de gâteaux. Lors des prochaines ventes, nous essayerons de faire circuler l'information d'avantage pour mieux toucher les parents.

#### Photos Scolaires :

Les séances shooting sont terminées ; les photos seront distribuées avant le départ des vacances.

#### En prévision :

Nous sommes actuellement en train d'organiser la fête de fin d'année prévue en décembre.

De plus, nous pensons écrire un mot aux parents afin de leur rappeler le rôle de l'APEP et l'importance de récolter des fonds afin de financer les diverses activités demandées par les classes. Cette lettre sera aussi un bon moyen de toucher les parents et de mieux nous faire connaître avant les prochaines élections du nouveau comité en janvier.

## **2. Perspectives pédagogiques pour l'année 2017/2018**

Plusieurs projets sont prévus pour les périodes 3, 4 et 5.

Nous ne traiterons dans ce paragraphe que ceux qui rassemblent tous les classes ou presque.

Vous remarquerez que de nombreux projets sont en lien avec la célébration du cinquantenaire de l'île Maurice.

Tout d'abord en période 3, une semaine anglaise devrait être organisée.

Puis en période 4, le 9 mars 2018, nous célébrerons le cinquantenaire de Maurice : après le lever de drapeau, nous voudrions inviter des artistes mauriciens à participer cet événement. A ce jour, nous ne pouvons divulguer le programme mais cette matinée se terminera par un déjeuner mauricien.

Fin mars 2018, nous aurons la semaine de la Presse à école et mi-avril, le printemps des poètes.

Enfin fin juin 2018, ce sera la quatrième édition de la semaine des Arts à l'école Paul et Virginie. La restitution sous forme de spectacles et d'exposition aura lieu la dernière semaine de l'année scolaire.

## **3. Modification de certaines règles et du règlement intérieur de l'école Paul et Virginie**

### Quelques rappels des règles en vigueur à l'EPV

- **les retards et les absences** : les élèves ont obligation de demander à l'accueil un billet d'autorisation d'entrer en classe en cas de retard le matin. Les parents doivent signaler par sms l'absence de leur enfant et fournir un justificatif écrit au retour en classe de leur enfant.

Nous profitons de ce CCL pour rappeler aux parents de maternelle qu'ils doivent prendre leurs dispositions pour déposer leur enfant avant 8h15, il y a encore des retardataires réguliers.

**Nous rappelons que tout retard à la fin de la journée pour récupérer son enfant sera facturé.** La répétition de tels retards peut entraîner la radiation de l'élève.

#### **- l'accueil en maternelle :**

Les dispositions sur l'entrée en classe des élèves le matin figurent en préambule.



Les parents de GS doivent déposer leur enfant au portail sauf s'il est en retard ; une assistante maternelle sera de surveillance au portail.

- **l'accueil en élémentaire** : les parents n'entrent pas dans l'établissement, sauf s'ils ont des démarches administratives à effectuer ou s'ils ont un RDV avec un enseignant.

Les deux rappels ci-dessus sont dus d'une part au renforcement du plan Vigipirate et aux recommandations données par la commission de sécurité de l'Ambassade et d'autre part au souci de garantir le bon fonctionnement de l'établissement.

- **les tenues** : Certains enfants arrivent à l'école avec une tenue qui n'est pas adaptée à leurs journées de classe. Nous demandons aux parents de veiller à ce que leur enfant porte des chaussures qui tiennent aux pieds, les savates étant interdites. Le port de chaussures de football est interdit également avant et après l'activité périscolaire correspondante. La tenue des élèves ne doit pas être une tenue de plage. Une tenue décente est requise pour le respect de chacun. Nous rappelons que l'APEP vend de jolis T-shirts et des polos « EPV » conformes au règlement de l'établissement.

- **la collation** : Nous rappelons que les boissons gazeuses ne sont pas autorisées dans l'établissement et qu'il est important que chaque enfant boive **de l'eau**. En maternelle, un projet « collation » a été mené, nous encourageons les parents à le suivre, il sera certainement étendu à l'élémentaire en cours d'année. Il est indispensable que chaque enfant ait sa gourde. Les gourdes sont entreposées dans les salles de classe et les élèves ont le droit de boire à n'importe quel moment de la journée. En maternelle, l'équipe éducative les encourage à boire tout au long de la journée. Des robinets d'eau potable sont à sa disposition pour remplir sa gourde. Une collation est souvent nécessaire pour les enfants qui restent après 15h surtout quand ils ont une activité périscolaire.

- **les jeux de cour** : Il est aussi rappelé qu'il est interdit de rapporter des cordes à sauter, des ballons et des cartes de collection à l'école. Dans le cas contraire, ces jouets pourraient être récupérés et mis de côté. Les téléphones portables sont interdits à l'école pour les élèves (sauf cas exceptionnel à voir avec la direction).

- **l'attente sous le kiosque** : Il est indispensable de laisser un espace suffisant au-delà du portail pour la bonne sortie des élèves. Nous réfléchissons à un aménagement de cet espace, toute suggestion peut être étudiée.

- **les règles du parking** : il est obligatoire de faire le tour du rond-point à tous les moments de la journée, de stationner sur les places qui ne sont pas réservées aux enseignants, de rester dans la voiture quand on stationne sur la bande de « dépose-rapide ».

- **les départs en vacances anticipés** : ils ne peuvent être autorisés par la direction, car ils se font au détriment de l'enfant. La direction ne demandera pas aux enseignants de fournir à l'élève un travail à effectuer pendant ses vacances supplémentaires.

Quelques points du règlement intérieur ont été revus : voir annexe

### 3. Questions des parents.

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

Les questions relatives aux activités périscolaires ne sont pas du ressort du CCL.

Infirmierie :

- La semaine dernière, ma fille, qui avait un rhume, devait prendre des médicaments, nous les avons donc mis dans son sac d'école avec un mot dans le cahier de liaison.  
Malheureusement ses médicaments n'ont pas pu lui être administrés, car Coralie, l'infirmière, n'était pas présente ces 2 jours. Si l'infirmière en poste n'est pas présente, n'y a-t-il personne pour la remplacer ? Si tel est le cas que se passe-t-il si un enfant se blesse plus gravement durant son absence ?

**Il faut différencier les prises de médicaments et les blessures.**

**Concernant les prises de médicaments, sur prescription, les enseignants ou la direction donneront les médicaments.**

**Concernant les blessures, les petites sont soignées par les personnels de l'administration et, dans les cas graves, la famille est informée en parallèle des urgences.**

**L'école rappelle que le service d'infirmerie n'est pas obligatoire en primaire, qu'il est un atout de l'école.**

#### **Casquette/soleil :**

- Pourrait-on envisager l'obligation de porter la casquette en cour de récréation ?
- Comment est appliquée la crème solaire lors des séances de piscine ?

**Les enseignants recommandent aux élèves de mettre leurs casquettes à la récréation, mais certains ne l'ont pas et d'autres ne veulent pas la mettre.**

**Nous prenons ce problème à cœur et des interventions sont faites par l'infirmière, mais de nombreuses familles ne fournissent pas de casquettes.**

**Il y a de nombreuses zones ombragées qui permettent aux enfants de se mettre à l'abri pour les temps de récréation.**

**Concernant la crème solaire, les allergies sont nombreuses. Il faut que l'enfant ait sa crème pour la mettre, nous ne pouvons fournir de la crème. De plus, il faut rappeler que nous encourageons les élèves à se passer de la crème eux-mêmes mais que nous les aidons s'ils sont trop jeunes pour le faire efficacement. Dans le message pour la natation, il a été conseillé aux parents de fournir un « lycra » ; la plupart des enfants le portent lors de séances de natation.**

#### **Restauration scolaire :**

- Serait-il possible de simplifier tous les paiements liés à l'école. On peut s'inscrire en ligne pour la cantine, mais il faut venir payer à l'école... Ce n'est pas pratique pour les parents qui ne sont pas sur Tamarin durant la journée.
- Les enfants se plaignent des longues queues d'attente pour la cantine, souvent en plein soleil. Y aurait-il moyen de mieux organiser cela ?
- La qualité des repas se dégrade et les menus sont trop souvent répétitifs.
- Certains parents se sont plaints de la saleté des tables qui ne seraient pas suffisamment nettoyées entre les passages... du coup certaines resteraient vides alors que les places sont déjà limitées!!!
- Deux points au sujet de la cantine: le premier concerne la quantité (certains enfants ont encore faim) et la composition (peu de légumes) des plats proposés.
- Une suggestion: afin de faciliter la tâche pour l'école et pour les parents, serait-il possible d'établir les inscriptions à la cantine sur une base trimestrielle plutôt que mensuelle ?

**Concernant la qualité des repas, il faut prendre contact avec le prestataire, ce n'est pas du ressort de l'école.**

**Concernant les files d'attente, les élèves attendent maximum 5 minutes. Nous ne pouvons proposer plus de deux services, les sonneries retentiraient toutes les cinq minutes dans ce cas.**

**Concernant le paiement, nous voulions mettre un paiement en ligne, mais malheureusement, la banque impose des frais qui ne sont pas dérisoires ce qui nous a amenés à faire autrement. Nous aimerions également que les parents paient par virement, c'est plus simple pour nous pour les activités périscolaires mais ce n'est pas possible pour la cantine. La gestion de la cantine va toutefois être revue pour la rentrée d'août 2018.-**

**Concernant le nettoyage des tables, il est effectué entre chaque service c'est-à-dire trois fois en 1h15 minutes. Il peut arriver qu'un plateau se renverse et qu'aucun personnel ne soit disponible, car chacun a une mission définie, mais c'est rare.**

**Un cahier des charges de la cantine va être réalisé par la directrice et la gestionnaire en décembre redéfinissant le rôle du prestataire de cantine. Nous envisageons de nous décharger de la gestion de la cantine pour la rentrée 2018/2019.**

**Un sondage de satisfaction va être mené en janvier auprès des familles, comme tous les ans ; la directrice propose d'élaborer le sondage avec les parents intéressés le mardi 9 janvier 2018 à 8h15 en salle de conférences.**

#### **Natation/EPS :**

- J'ai appris que la professeure de sport sera en congé de maternité dans environ 1 mois, par qui sera-t-elle remplacée pour les cours d'éducation physique et de piscine ?



- Pourquoi les élèves de CE2/CM1 n'ont pas fait cours de natation en classe entière (comme le double niveau CP/CE1)? Les élèves de CE2 et CM1 ont été répartis sur des niveaux simples ce qui fait des effectifs chargés pour les séances de natation à plus de 30!
- De plus, pourquoi les créneaux de Piscine ont été réduits ? , peu de temps dans l'eau, car sur l'heure entière prévue, il y a maintenant le temps de déplacement et de change.

Alicia, l'enseignante d'EPS, sera en effet en congé maternité à partir de janvier 2018. Elle ne sera pas remplacée sauf pour les séances de natation qui seront assurées par Quentin ou Lilian à Riverland normalement.

Les créneaux ont été raccourcis à Riverland, car le centre sportif accueille d'autres écoles et ne nous a proposé que ces créneaux.

Néanmoins, on remarque qu'au bout de trente minutes, certains enfants ont froid.

Nous tenons à noter que les élèves de l'ULIS participent à des séances de natation encadrées par Louis, l'enseignant spécialisé.

### Devoirs à la maison :

- Pourquoi y a-t-il peu de devoirs dans certaines classes ?

C'est un sujet qui revient régulièrement, chaque enseignant donne du travail de réinvestissement à la maison : il s'agit d'apprendre une leçon, des mots... nous respectons les directives qui nous interdisent de donner des travaux écrits qui seront évalués. Évidemment d'un enseignant à l'autre, les exigences peuvent être différentes même si un travail d'harmonisation a lieu en équipe.

### Surveillance de récréation :

Y-a-t-il une surveillance accentuée de l'école lors de la récréation concernant les relations entre les 'petits' et les 'grands'?

Les surveillances de récréation sont faites :

- En maternelle, par les personnels enseignants et les assistantes. La surveillance a été renforcée cette année : 4 personnes sont dans la cour, 2 personnels d'entretien surveillent les toilettes et Coralie est de garde.
- En élémentaire, la cour est surveillée par 7 personnels enseignants, 2 personnels techniques et Coralie est de garde.

Nous essayons d'être vigilants quant aux éventuels problèmes de harcèlement.

### Parking :

- Je trouve qu'il y a toujours un gros souci de parking à l'école. Spécialement les après-midi. Les gens se garent vraiment n'importe où et parfois bloquent les autres voitures.

Nous n'avons pas de solution à ce jour. Nos personnels se garent sur les parkings parallèles et les places réservées dans le but de veiller à la sécurité des élèves. Nous ne pouvons empêcher l'incivisme, malheureusement ; nous avons mis des personnels qui tentent de faciliter les déplacements sur le parking.

### Orthophoniste/psychologue :

- Serait-il possible au vu du nombre important d'enfants suivis par Amélie Coucaud, qu'elle consulte à l'école une matinée ou une journée par semaine pour réduire le temps d'absence des enfants en classe. Les consultations resteraient à la charge des parents.

Il serait possible aux orthophonistes et aux psychologues de consulter sur place, mais il ne faudrait pas que l'EPV privilégie certains thérapeutes. La direction de l'EPV va réfléchir à un aménagement.

### Fin d'année :

- Lastly, I have heard of competing schools performing excellent year end productions. For the past couple years the quality of ours have been in decline. We should work towards improving these!!

En décembre, il n'y a pas de spectacle fait par les élèves. Je ne sais pas si on peut dire que la qualité de spectacles a décliné ces dernières années si on se réfère aux spectacles des Semaines des Arts, c'est très suggestif.

Comme l'année dernière, un spectacle sera offert par l'APEP aux élèves le 14 décembre en matinée: c'est l'occasion de connaître des artistes mauriciens de qualité et d'apprendre à écouter et regarder, une compétence aussi importante que celle de se produire sur scène.

### La climatisation :



La climatisation est trop forte.

Les systèmes de climatisation sont réglés entre 25 et 27°. Il semble que d'un appareil à l'autre la température ne soit pas la même. Nous allons mettre des thermomètres dans les classes pour vérifier l'efficacité des climatiseurs.

#### Garderie :

- Certains parents souhaiteraient que leur enfant puisse faire ses devoirs en garderie même sans aide.

**Cela se fait déjà, c'est de l'initiative de l'enfant.**

#### Communication :

- The old website is no longer adequate and I feel replacing it with something that looks like the new EPV boutique, together with a focus on search engine optimisation, would go some way to attract parents. A better introduction that appeals to non-French speaking parents would also help to reassuring hesitant parents.

**Le site a été réactualisé. Ce site ne s'adresse pas qu'aux parents d'élèves déjà inscrits, il est un outil de recherche pour les parents qui envisagent d'inscrire leur enfant de l'étranger ou à Maurice.**

**Toutefois, la page « actualités » s'adresse aux parents de l'EPV, surtout à ceux qui ne sont pas connectés sur Facebook, la page projets pédagogiques permet aussi aux parents de voir suivre les projets qui se font dans l'établissement.**

**Il faut différencier le site et la plateforme d'inscription, ce sont deux outils très différents.**

- La communication n'est pas très fluide et parfois un peu confidentielle ou distillée dans plusieurs médias (Facebook, carnet de liaison, affiches, mails...). Dans l'école dans laquelle est scolarisée ma fille (Westcoast), le système de communication est très fluide et performant. Peut-être serait-il possible de prendre exemple : Chaque vendredi, la direction envoie un mail à tous les parents qui reprend : les événements passés, les événements à venir, les dates clés à retenir. Chaque lundi matin, la maîtresse envoie un mail aux parents de la classe uniquement. Ce mail contient un calendrier des événements à venir, la liste des devoirs à faire et d'autres informations importantes.

**Il a été décidé que la direction enverrait un seul mail aux parents par semaine le mercredi regroupant toutes les informations de la semaine sauf urgence.**

- Une question sans grande importance sur le cahier de liaison : est-ce que celui-ci pourrait rester à l'école uniquement quand il y a des messages des enseignants dedans? Si les parents veulent communiquer avec les enseignants, il y a toujours les mails. Ça éviterait de trop abîmer le cahier.

**Une décision doit être prise en équipe d'enseignants. On vous tiendra au courant.**

- Serait-il possible d'avoir un contact avec les profs des activités (mails, téléphone. ..) afin de pouvoir les joindre ?

**Jean-Noel assure le lien avec les animateurs, c'est à lui qu'il faut s'adresser pour tout souci avec les animateurs**

#### Orientations :

However, I think one of the focuses of the current year should be recruiting more children to avoid the need for blended classes. I am uncertain of what direction the school wants to take but it seems that people like myself (English speakers with young children who plan to reside in Mauritius indefinitely) should be targeted as they usually end up at the English schools. If that is the way the school wants to go then I feel the offer of a 'settling in' program might go some way to allay the fears that the French system would be too great a leap on top of a move to a new country.

**C'est une réflexion à l'étude.**

**La séance est levée à 19h40.**

Sandra RABIER, la directrice