



## Comité de Communication et de Liaison du 28 mars 2019

La directrice ouvre la séance à 17h30, remercie les membres présents, M. Cassam Chenai, le COCAC de l'Ambassade de France à Maurice, et excuse plus spécifiquement M. Jhuboo, représentant le comité de gestion, et Monsieur Julien Macquart, CPAIEN de zone, représentant l'Inspecteur de l'Education Nationale de notre zone géographique AEFÉ.

Le secrétariat de séance est assuré par Mme Pascaline Ollivier.

Le procès-verbal du CCL de décembre 2018 est approuvé à l'unanimité.

### 1. Bilan du deuxième trimestre.

#### 1.1. Bilan général

On ne note pas de changement dans la structure : 19 divisions, dont 6 en maternelle.

L'effectif actuel est de 414 élèves, effectif quasi identique à celui du mois de décembre 2018 au moment du dernier CCL et supérieur à celui de la rentrée du mois d'août 2018 (410). Toutefois, nous avons pu constater de nombreux départs entre novembre et décembre 2018 compensés par de nombreuses arrivées du système mauricien ou de l'étranger.

L'effectif moyen par classe est donc de moins de 22 élèves.

#### 1.2. Ressources humaines.

L'équipe de l'EPV compte actuellement 64 personnels.

Les trois personnels qui étaient en congé de maternité au premier trimestre ont repris le travail en janvier 2019 (Jenny Poinen, Elsa De Sornay et Celine Baissac). Depuis le dernier CCL, nous avons eu deux départs (Mme Davina Puresh, pour raisons personnelles, et Mme Rita Nela qui a pris sa retraite) et trois arrivées (Dorella Nobine, Christina Babet, assistante maternelle, et Céline Dehem, enseignante qui remplace Claire D'Hotman lors de son congé de maternité).

À ce jour, l'équipe de l'EPV est composée :

- D'une équipe enseignante de 42 personnels (19 responsables de classe, dont une enseignante maitre-formatrice, 6 enseignantes d'anglais, 7 assistantes maternelles, 1 enseignant spécialisé, 1 auxiliaire de vie collective, 1 enseignante de soutien, 1 documentaliste, 1 enseignant d'EPS, 5 enseignantes remplaçantes dont deux assurent le service d'infirmerie)
- D'une équipe administrative de 8 personnels (1 réceptionniste, 2 assistantes de gestion, 1 gestionnaire-comptable, 1 agent-chef, 1 responsable de vie scolaire, 1 assistante administrative et 1 directrice-chef d'établissement)
- D'une équipe d'entretien composée de 7 femmes et 7 hommes qui assurent l'entretien et la maintenance du site ainsi que la surveillance des élèves à certains moments de la journée dans la cour.

Trois personnels sont actuellement en congé de maternité : Luicille Vallente, Cecile Rey et Claire D'Hotman.

#### 1.3. Bilan du service technique

Depuis le dernier CCL, de nombreux travaux ont été effectués soit par l'équipe technique soit par des prestataires extérieurs :

- Le nouvelénagement de la cour de la maternelle a été terminé. Cet espace est opérationnel depuis mi-décembre 2018.
- Un local de sports a été construit à côté du plateau sportif et permettra désormais aux élèves de maternelle d'accéder aux cycles durant les récréations.



- Nous envisageons de changer les robinets de l'école. Nous avons fait un essai de robinet ergonomique et économique (en eau) dans les sanitaires des maternelles.
- Les arbres ont été élagués régulièrement, notamment tous les cocotiers pour des raisons de sécurité.
- Le câble défectueux du bâtiment de la BCD a été remplacé ; ainsi la climatisation est à nouveau opérationnelle en BCD et les deux micro-ondes de l'espace cantine fonctionnent convenablement.
- Les buts de football ont été repeints et les filets ont été changés.
- Des stores ont été installés dans la salle de motricité afin qu'elle soit utilisée en salle de sieste pour les élèves de PS.
- L'école est démoustiquée régulièrement et les nids de « mouches jaunes » surveillés en permanence.

Les points suivants sont en cours de traitement :

- L'alarme et les exercices de confinement devraient voir le jour en 2019. Nous cherchons une alarme adéquate à ce jour pour le confinement.
- Un système contre la voiture bélier devrait être mis en place.
- Des plots seront rajoutés sur le parking du container pour éviter qu'une voiture puisse passer entre deux plots.

#### 1.4. Actions menées dans le domaine de la communication

- Un communiqué hebdomadaire de la direction aux familles est envoyé aux familles tous les mercredis. Ce courrier est uniquement en français.
- Deux newsletters, EPVnews 14 et EPVnews15, ont été diffusées depuis le dernier CCL en annexe du communiqué du mercredi.
- La page du site internet "projets pédagogiques" est alimentée régulièrement.
- La page Facebook est consultée quotidiennement par la directrice. Seules des photos de groupe sont visibles sur cette page. Depuis mai 2018, il a été décidé que les jours et horaires exacts des événements qui se déroulent dans l'école ne seraient pas communiqués sur le site et la page Facebook pour des raisons de sûreté.
- Une réunion de représentants de parents a eu lieu depuis le dernier CCL, le 20 mars 2019. La directrice remercie les parents présents pour leur implication et leurs retours précieux.
- **Deux conférences programmées depuis le dernier CCL ont été annulées, car elles ne répondaient pas à un besoin. (Peu d'inscriptions)**
- Un groupe de parole a été mené en mars 2019 avec les parents qui le souhaitent, pour élaborer un diagnostic nécessaire à l'élaboration du nouveau projet d'établissement.
- Un plan de communication des 5 Écoles à programmes français de Maurice a été élaboré en février 2019 pour valoriser ces établissements à Maurice et à l'étranger en collaboration avec l'AEFE et l'ambassade de France à Maurice.
- L'école a fait appel à une société de communication extérieure pour faire un audit de la communication de l'école et élaborer à son tour un plan de communication propre à l'école. Le diagnostic a été mené la semaine du 11 mars 2018. Le plan de communication sera présenté mi-avril 2019 pour être effectif dès la rentrée d'août 2019.

La directrice remercie Kian Jhuboo, les trois personnels, Laure Nelson qui représentait l'APEP et Mme Chabaud, parent d'élève pour avoir accepté de se prêter au jeu des entretiens nécessaires pour compléter le diagnostic de communication de l'école.

Ces personnes sont invitées à faire partie du comité de communication qui se mettra en place lors de l'annonce du plan de communication. L'école va aussi embaucher une référente de communication pour l'école afin d'assurer la mise en œuvre de ce plan.

#### 1.5. Le point sur la formation



- Plusieurs personnels ont bénéficié de formations continues de la zone Océan indien de l'AEFE depuis le 4 décembre 2018:

<b>Noms des personnels</b>	<b>Nombre de jours de formation et intitulé de la formation</b>
Naajiyah Seesurun, Aurélie Rama, Coralie Boodhoo et Alice Lenoir	3 jours de formation : « accompagner sa prise de fonction »
Elodie Baxellerie, Geraldine James et Valérie Descroizilles	1 jour : « Tout ce qui roule au cycle 1 »
Fanny Kocwin et Yovan Latour	3 jours : « Robotique »
Laetitia Brunelle et Camille Constantin	3 jours : « Lire au cycle 2 »
Geraldine James et Sandra RABIER	3 jours : « La classe maternelle, milieu de vie et d'apprentissage »
Nathalie Toulet	3 jours : « Écrire en maternelle »

La directrice précise qu'elle a aussi participé au séminaire des chefs d'établissement de la zone début février 2019.

- Plusieurs actions de formation ont été menées en interne à l'école : Marie Christine Rault, maître formatrice et conseillère pédagogique, a proposé plusieurs animations pédagogiques aux personnels de l'école depuis le dernier CCL.

Christelle Le Mêle, conseillère pédagogique à l'école du Nord, a mené elle aussi deux animations sur la différenciation au cycle 2 (quatre heures) dans notre établissement depuis le dernier CCL.

Julien Macquart, conseiller pédagogique auprès de l'inspectrice, a proposé quant à lui une animation en lien avec le chant polyphonique pour tous les personnels enseignants de l'école au mois de janvier 2019.

Une formation « agriculture biologique » avec Sensibio a été proposée aux personnels volontaires en décembre 2018. Cette formation a permis de mettre en œuvre le potager de l'école.

Suite à cette formation, une deuxième formation « agriculture biologique », plus restreinte, a vu le jour avec les parents d'élèves en janvier 2019. Le potager de l'école a été agrandi.

La formation « apprendre à porter secours » organisée et financée par l'école pour ses personnels tous les deux ans qui devait avoir lieu en février 2019 est reportée aux prochaines vacances, en avril 2019. Une dizaine de personnels sera formée à ce moment-là.

- L'accompagnement des personnels enseignants se poursuit en interne. Il est mené par Marie-Christine Rault, Julien Macquart et Sandra RABIER. Des visites de classe régulières sont organisées, suivies d'analyse de séance et d'entretiens. Des échanges de pratiques sont aussi organisés au sein de l'école pour que les « pépites » en termes de pratiques pédagogiques de certains puissent bénéficier à d'autres. Ces modalités diverses de formation ne sont réalisables que grâce au corps permanent des enseignantes remplaçantes, choix de la direction et du comité de gestion.



## 1.6. Concernant la vie scolaire.

Jean-Noel Valery est le responsable de la vie scolaire : il connaît tous les élèves de l'école et veille à leur sécurité et leur épanouissement.

Voici son compte-rendu du trimestre :

« - **concernant les dépôts en cours de journée (trousses, cahier, tenue de natation...)**, ils sont quasi interdits sauf allergies ou urgence avérées. Nous ne pouvons pas à chaque instant perturber le cours du professeur en déposant les objets personnels des élèves.

- **Concernant la garderie**, nous voudrions vous rappeler les horaires de garderie :

Lundi, mardi, jeudi de 15h00 à 17h00

Mercredi de 12h30 à 13h30

Vendredi de 15h00 à 16h00.

Il est primordial que vos enfants soient récupérés avant ces horaires, comme vous pouvez le savoir il n'y a plus de personnel de surveillance après ces horaires. Il est également de votre ressort d'avertir les transporteurs de vos enfants afin qu'ils respectent ces horaires. Merci de votre compréhension.

- **Les messages destinés aux élèves concernant les changements de dernière minute** (transport, qui récupère l'enfant après la classe, autorisation de sortie et autres) doivent nous parvenir au plus tard à 14h15 les lundi, mardi, jeudi et vendredi et avant 11h15 le mercredi, sauf cas urgent. Les messages doivent être communiqués à la réception de l'école par téléphone ou au Responsable de Vie scolaire par le biais de l'adresse email suivante : [viescolaire@ecolepauletvirginie.com](mailto:viescolaire@ecolepauletvirginie.com). Tout message arrivé après cet horaire ne pourra être diffusé. Merci de votre compréhension.
- **Concernant les absences et les retards**, il est primordial, pour chaque parent, de confirmer l'absence de son/ses enfants par le biais d'un message à l'adresse courriel suivante : [viescolaire@ecolepauletvirginie.com](mailto:viescolaire@ecolepauletvirginie.com). Ceci doit être impérativement fait avant 8h30 le jour de l'absence. Lors du retour en classe, l'élève à l'obligation de présenter à la vie scolaire, le coupon absence dûment complété par les parents ou tuteurs de l'enfant. Si l'absence est de plus de 3 jours, celui-ci doit être accompagné d'un certificat médical.

En ce qui concerne les retards, les parents doivent obligatoirement remplir, avant l'entrée en classe de l'enfant, le coupon retard se trouvant dans le carnet de liaison.

Depuis la rentrée, nous avons pu observer que ces consignes sont suivies, presque en majorité, par l'ensemble des parents. Ceci facilite, de façon notable, le travail du responsable de Vie scolaire et le suivi des élèves.

- **Il existe des règles précises pour l'entrée à l'école le matin** : en classe de Maternelle, vous pouvez accompagner vos enfants jusqu'à 8h15, sauf pour les élèves de Grande Section qui doivent être laissés au portail d'entrée des maternelles. Au-delà de cet horaire, il est obligatoire de quitter l'établissement afin que vos enfants puissent commencer leur journée. Pour l'élémentaire, vous devez laisser vos enfants au portail principal à partir de 7h45 et jusqu'à 8h15, aucun parent d'élèves de l'élémentaire n'est autorisé à entrer dans l'établissement sauf pour les rendez-vous avec les professeurs, la direction ou des demandes spéciales auprès du secrétariat.
- La sécurité routière fait partie des domaines de compétences travaillés à l'EPV. Nous comptons sur les familles pour appliquer les règles d'usage sur le parking de l'école et aux alentours.



Comme vous pouvez le savoir, il est interdit de tourner sur votre droite lorsque vous arrivez de Rivière Noire et Tamarin. Vous devez continuer jusqu'au rond-point de Place Cap Tamarin pour accéder au parking de l'école. Lorsque vous utilisez le « dépose-minute », veillez à ce que vos enfants sortent du côté trottoir et non du côté de la route. Lorsque vous arrivez sur le « dépose-minute », veuillez vous diriger vers le fond du « dépose-minute » afin que d'autres véhicules puissent eux aussi en profiter et ne pas perturber la circulation.

Il n'est pas acceptable d'utiliser son portable sur le parking de l'école en conduisant, il en va de la sécurité de nos élèves et de vos enfants.

Un nouvel emplacement parking a été mis en place. Nous sommes désolés du désagrément créé lors de la construction de ce dernier.

Nous rappelons aussi aux parents qu'il est interdit de stationner sur les places de parking réservées au personnel de l'école ainsi que sur la place handicapée (sauf dérogation spéciale émanant de la direction).

- **Concernant les activités périscolaires**, la campagne de réinscription au 3<sup>ème</sup> vient de se clôturer. Si l'une des activités de vos enfants n'est pas confirmée, celui-ci ne pourra pas la suivre au cours du 3<sup>ème</sup> trimestre.

Un courrier vous sera communiqué d'ici peu, afin de mettre en place et de finaliser le spectacle de fin d'année.

- Concernant la cantine, nous avons mis en place un système de responsabilisation des élèves pendant la période du déjeuner. Ce système a pour but d'améliorer la qualité du service, le temps passé à table, d'apprendre les bases de savoir-être et de savoir-faire (comment se tenir à table, comment agir en communauté ...).

Si l'un des élèves a oublié son repas, ce dernier lui sera délivré par le service de restauration de la cantine et vous sera facturé par ce même service qui vous contactera directement pour le règlement de la facture.

Des poubelles de tri ont été mises à disposition des élèves et notre personnel de cantine a été formé dans ce but, afin d'aiguiller les élèves à correctement utiliser ces contenants.

**Nous avons remarqué que le nombre de couverts avait diminué par rapport au mois dernier. Nous comptons sur votre compréhension pour rapporter les couverts emportés à la maison par inadvertance.**

- **Le premier centre de vacances** a eu lieu du 25 février au 1 mars 2019 sur le thème du carnaval. Le bilan des élèves qui y ont participé et des parents est très positif. Un film est en cours de réalisation et sera envoyé aux familles des élèves concernés prochainement. La prochaine semaine de centre de vacances aura lieu du 22 au 26 avril 2019. La première réunion de préparation a eu lieu cette semaine. Les inscriptions se dérouleront en ligne entre le 4 et le 5 avril 2019.

### 1.7. Du point de vue des relations avec l'extérieur :

- Les liens avec Trimetys/Riverland :

L'école a participé au marché de Noël de Trimetys en décembre 2018.

La directrice est en relation avec Trimetys/Cap Tamarin concernant les travaux notamment.

- Les relations étroites avec l'Ambassade de France :

La directrice rappelle qu'elle assiste aux réunions de service de l'Ambassade une fois par quinzaine dans la mesure du possible ainsi qu'aux réceptions de l'Ambassadeur.



- Les échanges avec les autres établissements à programmes français de Maurice :

La directrice de l'école est aussi chef d'établissement : elle assiste aux rencontres des chefs d'établissement et celles des directeurs.

- Les chefs d'établissement se rencontrent régulièrement : en séminaire deux fois par an, lors des réunions de service de l'Ambassade, des commissions des bourses, des comités de pilotage et de sécurité...

Sur la demande de l'ambassadeur, depuis un an, un plan « école » a été élaboré et validé le 31 janvier 2019 pour les 5 écoles à programmes français de Maurice. Il a pour but d'améliorer la cohérence du réseau AEFÉ des écoles à Programmes français de Maurice et ainsi faire face à la concurrence. Cette stratégie à moyen terme repose sur trois axes : la formation, la communication et la mise en réseau.

- Les directeurs se rencontrent en moyenne 4 fois par an pour travailler sur des projets fédérateurs de zone et de Maurice comme le cross des CM2, les rallyes-maths, les contes voyageurs...
- Suite au stage sur la maternelle où les directeurs étaient tenus d'assister, un groupe de travail d'enseignants de maternelle des 4 écoles primaires s'est mis en place, piloté par les directeurs. La première rencontre a eu lieu juste avant les vacances de février 2019, l'échange est très constructif. L'inspectrice devrait venir en mission en juin 2019 pour nous aider sur la mise en place qui sera effective en août 2019. Une réunion d'informations pour les familles sera organisée en fin d'année à ce sujet.
- Les enseignants des écoles à programmes français ont l'occasion de se rencontrer lors des stages de formation continue et lors des conseils école-collège. Deux conseils école-collège ont eu lieu entre la rentrée de janvier 2019 et aujourd'hui : un avec l'École du Centre et le collège Pierre Poivre et un avec le Lycée La Bourdonnais.
- Les réunions d'informations sur les deux collèges à programmes français, collège Pierre Poivre et Lycée La Bourdonnais, pour les parents de CM2 ont eu lieu à la rentrée de mars 2019.

- Le Partenariat avec Souffleurs de Rêves :

Nous avons signé en début d'année un partenariat avec Souffleurs de Rêves. Ainsi l'école a accès à tous les contes de la plateforme et s'engage en retour à transmettre les ressentis des élèves et ceux des enseignants sur les différents contes. Afin de valoriser ce partenariat et de célébrer la fin de l'année, une soirée contes a eu lieu à l'école avec Souffleurs de Rêves « à la bougie », le jeudi 13 décembre à la nuit tombée. Cette soirée a été d'une grande qualité, nous regrettons que peu de familles se soient mobilisées pour l'occasion.

- Le partenariat avec Mission Verte :

L'école sponsorise désormais le container de tri sélectif présent sur le parking de l'école. Des interventions de Mission Verte ont été menées pour sensibiliser les élèves à la protection de l'environnement et au tri sélectif.

Le logo de l'école devrait être installé sur le container et le container devrait être rénové.

- La collaboration avec le prestataire de la restauration scolaire :

L'école invite le prestataire à se joindre aux projets pédagogiques. Jusqu'à maintenant le prestataire s'est toujours montré à l'écoute des conseils et des propositions de l'école. Nous sommes très satisfaits de cette collaboration à ce jour.

- Le partenariat avec IPBD :

La librairie IPBD gèrera les commandes de livres de l'école pour la prochaine rentrée en août 2019.

## 1.8. Pédagogiquement



Suite aux intempéries, deux jours d'école ont été supprimés par les autorités locales (peu par rapport à l'année dernière). Une fermeture en cours de journée a été aussi menée pour cause de fortes pluies sur décision du ministère de l'Éducation mauricienne. Ce fut l'occasion de renforcer la procédure de fermeture en cours de journée. La directrice remercie les familles pour leur compréhension et leur calme dans ces situations particulières.

### **1.8.1. Bilan par niveau**

La direction tient à remercier l'équipe enseignante pour sa motivation quotidienne, son investissement mené avec bienveillance envers les élèves et le travail accompli.

#### **PS et MS :**

Départs depuis le dernier CCL : 1 élève

Arrivées depuis le dernier CCL : 5 élèves

En ce milieu d'année, une bonne dynamique de classe s'est installée dans les classes de PS, PS-MS et MS.

Les élèves semblent néanmoins fatigués après le retour des vacances et ont des difficultés, pour certains, à rester à l'écoute des règles établies dans les classes.

En ce qui concerne le travail des élèves, ils sont intéressés et participent avec enthousiasme aux projets de classe.

Les élèves ont travaillé autour du Projet « Tout ce qui roule » en janvier/février. Ils ont expérimenté l'action « rouler » dans plusieurs domaines d'activités.

Actuellement, les élèves découvrent un nouveau projet : l'éveil des sens (vue, odorat et toucher) à partir des plantations. C'est l'occasion de découvrir les plantations du potager et de semer de nouvelles graines ! Tous auront l'occasion de visiter le jardin d'éveil d'Albion afin de découvrir les propriétés sensorielles des plantes de l'île Maurice.

La fin de l'année sera marquée par la semaine des découvertes, fin juin 2019 Les élèves participeront à des Ateliers de science et de sport. La création d'un spectacle autour du thème des émotions viendra clôturer cette fin d'année.

#### **GS :**

GS1 – Une arrivée / Effectif actuel : 20 élèves

GS2 – 2 départs, 2 arrivés / Effectif actuel : 20 élèves

GS3 – 3 départs, 3 arrivés / Effectif actuel : 19 élèves

Les élèves progressent bien. Nous avons un bon niveau de classe en général. Toutefois, ils sont assez bruyants en classe et semblent fatigués au retour des vacances.

Durant ce trimestre, nous avons travaillé sur la numération, sur l'écriture en cursive, sur la phonologie (les rimes, la syllabe d'attaque, phonèmes...)

En sport, ils font de l'athlétisme avec Xavier et du cirque, de la course, de la danse avec l'enseignante de classe.

Les élèves ont participé à plusieurs événements :

- La journée « jeux de société », organisée par les CM2.



- L'action « une trousse pour un enfant » en décembre 2018. Nous remercions à ce titre les parents qui ont apporté des trousse.
- Les différentes célébrations (English Day - La célébration de l'indépendance de l'île Maurice).
- Le p'tit déjeuner pour les parents avec un accueil dans les classes et une dégustation de gâteaux et de cookies que les élèves ont préparé la veille. Nous remercions les parents pour leur présence.

Les élèves devraient participer aux projets suivants :

- La pérennisation du potager biologique.
- La deuxième session du Rallye- Mathématiques.
- Des échanges GS/CP (en fin d'année, les GS iront dans la cour de l'élémentaire pendant les récréations et des échanges de classe vont être menés).
- La semaine de découvertes (dont les Olympiades organisées par les CM2 pour les GS/CP).

## CP :

Départs depuis le dernier CCL : aucun

Arrivées depuis le dernier CCL : 6 élèves

Un bilan pédagogique satisfaisant.

L'ensemble des CP entre progressivement dans la lecture : les évaluations nationales de janvier 2019 le confirment. Un des Objectifs de ces prochains mois: la fluence. Les textes de fluence ont été introduits depuis quelques semaines à la maison (rappel de l'objectif en fin de CP : 50 mots/minute).

**8 élèves bénéficient d'une prise en charge plus personnalisée** avec Aurélie depuis le début de l'année.

Plusieurs projets ont ponctué cette période :

- Les trois CP travaillent en équipe et ont mis en place cette année un système d'ateliers autonomes qui permet à chaque enfant d'évoluer à son rythme et de le rendre autonome.
- Participation à divers projets d'école: un projet d'écriture avec la participation au projet de zone des contes voyageurs et la venue d'Amarnath Hosany , auteur de *Tizan et le loup* , la sortie à la poste sur l'acheminement d'un courrier, la participation au 100ème jour d'école avec un travail autour du nombre 100, un projet interdisciplinaire sur le loup ( en lecture, en arts visuels et en musique et la découverte d'un classique *Pierre et le loup*).

Sorties et projets prévisionnels:

- Les CP participeront le 9 avril à la 2ème session d'un projet de la zone AEFÉ: le rallye maths.
- Une sortie sera effectuée à la fin de cette période à l'aventure du sucre pour découvrir l'exposition Organik et ainsi clore la séquence sur les végétaux.
- Les CP ont démarré la piscine début novembre et ont terminé en février.

Remarques éventuelles:

Nous rappelons :

- la tenue de sport obligatoire : il est important de mettre un short, des baskets et des chaussettes, et de porter une casquette les jours de séance de sports.
- La gourde est indispensable.
- De mettre dans le cartable le livre de bibliothèque chaque semaine.
- La coéducation: beaucoup d'absentéisme, le manque de matériel et l'absence de lecture à la maison.
- Traiter vos enfants en ce qui concerne les poux.

- Les tables d'addition sont à savoir au même titre et avec les mêmes exigences que les tables de multiplication à la fin du CP.

## CE1 :

### 1 : Effectifs et répartition des sexes

Départs depuis le dernier CCL : 2 élèves

Arrivées depuis le dernier CCL : 4 élèves

Classe	CE1-1	CE1-2	CE1 (CE1-CE2)
Nombre de filles	11	12	7
Nombre de garçons	12	13	7
TOTAL	23	25	14

### 2 : Prises en charge avec Aurélie, Ulis ou thérapeutes pendant les heures scolaires

- CE1-1 : 1 prise en charge par Aurélie.
- CE1-2 : 5 prises en charge par Aurélie, 1 en ULIS, 4 prises en charge par une orthophoniste. Une AVS présente en classe pour 1 élève.
- CE1 (CE1/CE2) : 1 prise en charge par Aurélie.

### 3 : Bilan du deuxième trimestre par niveau

Bon deuxième trimestre dans l'ensemble pour les 3 classes de CE1. Chacun progresse à son rythme, il y a encore des écarts de niveaux.

### 4 : Projets prévisionnels

- Les CE1 travaillent depuis la rentrée d'août sur un projet Tour du Monde. À chaque période, un nouveau continent est étudié, dans le but d'organiser une exposition en fin d'année scolaire. Une sortie à Casela a été effectuée en décembre (les animaux d'Afrique).
- Une journée banalisée pour le 100<sup>e</sup> jour d'école a eu lieu le jeudi 14 mars 2019. Elle a été pilotée par les CE2 du double niveau. Les CP et CE1 ont réalisé des défis mathématiques autour du nombre 100.

## CE2 :

1. Effectifs

<u>Classe</u>	<u>CE2-1</u>	<u>CE2-2</u>	<u>CE2 (CE1-CE2)</u>
TOTAL	22	25	9

Départs depuis le dernier CCL : 2 élèves

Arrivées depuis le dernier CCL : 1 élève

2 : Prises en charge avec Aurélie, Ulis ou thérapeutes pendant les heures scolaires

- Au total sur les 56 élèves de CE2 : 6 prises en charge par Aurélie.
- 6 suivis orthophoniques
- 2 inclusions en ULIS

3 : Bilan du deuxième trimestre par niveau

Bon deuxième trimestre dans l'ensemble pour les 3 classes, des progrès certains.

Néanmoins, nous tenons à souligner que certains élèves manquent de rigueur : leçons non apprises, exercices faits avec négligence en classe... (Il faudrait, à l'approche du cycle 3, se mettre plus sérieusement au travail). Merci de vérifier régulièrement le travail à faire et le matériel nécessaire en classe pour travailler (stylos, colles, feutres d'ardoise...)

De plus, nous signalons des absences répétées pour des raisons infondées.

Les poux sont toujours là ... Une vérification s'impose tous les jours auprès de vos enfants afin d'enrayer le problème.

Nous comptons sur votre collaboration pour le bien-être et la réussite de vos enfants.

4 : Projets réalisés

- Les CE2 se sont rendus aux Salines afin de découvrir le fonctionnement des marais salants.
- « English Day » - Nous tenons à remercier les professeurs d'anglais pour leur investissement, la journée était très enrichissante.
- Cycle natation en cours.

5 : Projets à venir

- Les chorales
- Voile (2 jours) : les élèves de CE2 seront répartis en trois groupes homogènes pour s'y rendre.



- Spectacle de fin d'année : merci de nous prévenir si votre enfant ne sera pas présent la dernière semaine d'école.

**Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 2 – (4 fois la semaine en demi-groupe et 1 fois en classe entière pour l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère(ÉMILE)) :**

Au CP en ÉMILE, nous avons travaillé sur les états de l'eau. Nous avons fait diverses expériences pendant chaque séance et les élèves ont montré beaucoup d'enthousiasme et de motivation.

Il y a eu beaucoup de progrès depuis le début de l'année et nous sommes très satisfaites du travail accompli.

Toujours en ÉMILE, les CE1 ont travaillé sur leur arbre généalogique. Nous approfondissons la lecture et abordons l'écrit sous forme de mots et phrases très courtes.

Les CE2 ont fait un projet sur les animaux marins du lagon mauricien. Nous avons mis en place des groupes de besoin pour les séances d'ÉMILE et de ce fait, les 3 classes de CE2 sont mélangées.

En ce moment, nous nous préparons aussi pour les chorales qui se tiendront à l'école du nord le 18 jeudi avril 2019.

**CM1 :**

Effectifs

Départs depuis le dernier CCL : 7 élèves

Arrivées depuis le dernier CCL : 2 élèves

CM1-1 : 19 élèves à ce jour (10 filles et 9 garçons) en classe.

CM1-2 : 20 élèves à ce jour (11 filles et 9 garçons) en classe.

Les CM1 du double niveau sont 14 avec 8 filles et 6 garçons.

Encadrement particulier

CM1-1 : 2 élèves sont suivis par Aurélie Dumolard à raison de 2 fois par semaine

CM1-2 : Une élève est épaulée en classe par une AVS à raison de 8h30 par semaine. Cette élève est également suivie par une orthophoniste une fois par semaine.

Environnement de travail



L'ambiance est propice aux apprentissages et tout le monde progresse à son rythme.

#### Actions pédagogiques:

- Les élèves de CM1 entretiennent une correspondance scolaire avec les élèves d'autres écoles.
- Nous tenons à remercier les parents et les élèves qui se sont investis dans la tombola et dans la vente de gâteaux. Nous remercions aussi l'APEP qui nous a permis de financer les carnets de voyage pour chaque élève. L'heureux gagnant du 1<sup>er</sup> prix, deux nuits au Be Cosy, a été gagné par Béatrice Navereau. La liste des 40 autres lots vainqueurs est disponible à l'administration de l'école. Nous avons calculé avec nos élèves et avons récolté 39 210 rs pour la tombola et 12 360 rs de vente de gâteaux pour les 3 classes de CM1.
- Seulement 4 élèves ont pas pu participer pas à la classe découverte par choix personnel.
- Nous travaillons autour de 2 Actions fédératrices de la zone : les contes voyageurs (visite de l'auteur mauricien Amarnath Hosany) et le prix littéraire (livres d'auteurs mauriciens, dont Amarnath Hosany)
- Une sortie PMT (Palmes, Masque, Tuba) s'est déroulée dans le lagon de Flic en Flac.

#### Actions à venir:

- Semaine de découvertes en juin (lundi 17 au vendredi 21)

#### **CM2 :**

1. Effectif : 50 élèves.

Départs depuis le dernier CCL : 4 élèves

Arrivées depuis le dernier CCL : 1 élève

1. **Deux élèves bénéficient de prises en charge personnalisées**: une en orthophonie et une en ULIS.
2. **L'ambiance de classe est sereine** et les enfants sont au travail. Ils font preuve d'intérêt et leur investissement dans les différentes tâches proposées leur permet de progresser.

3. Projets réalisés ou en cours de réalisation sur la deuxième période :

- Les CM2 ont visité les locaux de la MBC avec la réalisation de la « une » d'un journal fictif.
- Nous participons aux Philoménales dont le thème est : l'homme, la machine, la nature.
- Nous préparons une comédie musicale pour le spectacle de fin d'année.
- Les CM2-1 travaillent activement autour du nouveau projet de Lilian Aymeric, la descente du Rhône.



- En E.P.S, nous nous exerçons au sauvetage et à la pratique de palmes/masque/tuba en vue d'une randonnée aquatique prochainement.

### **Bilan de l'enseignement de l'anglais et en anglais en Cycle 3 – (3 fois la semaine en demi-groupe et 2 fois en classe entière pour la littérature et 1 fois en Émile) :**

Les CM1 ont organisé une exposition pour l'«English Day» et ont reçu les élèves du cycle 2 et 3 dans leurs salles de classe pour présenter ce qu'ils avaient préparé. Les pays représentés étaient l'Angleterre, l'Australie et le Canada. Les élèves étaient invités à découvrir la culture, l'histoire, la géographie et même la cuisine et/ou la musique de ces 3 pays. Un intervenant externe nous a fait découvrir le didgeridoo ainsi que les techniques de l'art aborigène.  
En ÉMILE, les élèves travaillent sur l'histoire de Maurice.

Les CM2 ont proposé des ateliers de lecture d'album aux élèves du cycle 1 pour le 'English Day'. C'était un moment riche en partage.

À ce niveau, en plus du reste, nous travaillons beaucoup l'écrit sous forme d'histoires courtes. En ÉMILE, les élèves ont travaillé sur les médias et ont fait une visite des studios de la MBC. Ils avaient préparé en classe des questions qu'ils ont posées à un journaliste sur place.

Certains élèves du CM1 et CM2 ont pris part à une évaluation de Cambridge organisé par la British Council. Cet examen n'est pas obligatoire et reste le choix des parents/élèves intéressés.

Depuis janvier 2019, des séances de soutien pour les élèves qui arrivent de France sont proposées en périscolaire gratuitement. Naajiyah est responsable de ces 3 séances hebdomadaires, la directrice la remercie pour sa bienveillance et son investissement.

Quelques enseignants suivent des cours d'anglais en dehors des heures scolaires avec Antonia. La directrice remercie Antonia pour son implication auprès de ces personnels. Il y a également des cours, dispensés par Antonia, pour les parents offerts par l'école.

### **1.8.2. La prise en charge des élèves à besoins particuliers**

On appelle « élèves à besoins particuliers » « une grande variété d'élèves qui ont, de manière significative, plus de mal à apprendre que la majorité des enfants du même âge quand ils sont dans une situation particulière ou qui souffrent d'un handicap qui les empêche ou les gêne dans leurs apprentissages.. »

Aurélié Dumolard a pour mission d'aider pédagogiquement certains élèves à besoins particuliers en les sortant de la classe en groupes restreints d'élèves ayant les mêmes besoins ou en les aidant en classe en mettant en œuvre des ateliers différenciés.

Vous trouverez son bilan ci-dessous :

« Le dispositif d'aide aux élèves à besoins particuliers compte à ce jour 24 élèves, soit:

- 8 en CP (en phonologie / connaissance des lettres et expression orale et le FLE (le français en tant que langue étrangère) pour 3 élèves)
- 7 en CE 1 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrement + phonologie + maths)



- 6 en CE 2 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + numération + expression orale et écrite + aide ponctuelle (les besoins immédiats) et le FLE pour un élève)

- 3 en CM1 (en lecture – compréhension/ encodage et déchiffrage + numération + expression orale et écrite)

Plusieurs élèves, de par leurs progrès, sont sortis du dispositif. Ils sont maintenant aptes à suivre le rythme d'apprentissage de la classe.

En revanche d'autres élèves ont intégré le groupe suite à des difficultés.

Toutes les prises en charge personnalisées sont mises en œuvre en collaboration avec la famille et l'enseignant de la classe.

**Pour rappel :**

\* Les élèves sont pris en charge en individuel ou par petits groupes.

\*\* Les groupes sont constitués en fonction du niveau des élèves et des difficultés qu'ils rencontrent.

\*\*\* Les interventions se font en fonction de l'emploi du temps de l'enseignant titulaire et/ ou des visites chez l'orthophoniste pour certains élèves. »

**1.8.3. La prise en charge des élèves autrement capables dans le dispositif « ULIS ».**

L'ULIS est un dispositif pour la scolarité d'élèves qui présentent des troubles des fonctions cognitives ou mentales. À ce jour, neuf élèves en bénéficient. Chacun reçoit un enseignement adapté à ses possibilités. En fonction de ses capacités, il participe à des temps dans sa classe de référence, qui correspond à sa classe d'âge, et à des temps de regroupement en ULIS.

Cette année, il y a : 1 élève en PS/MS, 1 élève en MS, 2 élèves en GS, 1 élève en CP, 1 élève en CE1, 2 élèves en CE2 et 1 élève en CM2.

À ce jour, 9 élèves bénéficient du dispositif ULIS. Chaque élève scolarisé au titre de l'ULIS a un emploi du temps personnalisé et reçoit un enseignement adapté à ses besoins.

Joëlle, l'auxiliaire de vie collective, intervient en classe de référence ou en ULIS, selon le projet mis en place pour l'enfant. Mélanie propose toujours des séances d'anglais adaptées (trois fois par semaine en ULIS) ; les élèves sont très réceptifs et investis durant ces moments.

La natation a commencé en février. En fonction de leurs capacités, certains élèves participent aux séances avec leur classe de référence et d'autres sont en petit groupe, avec Joëlle et moi, le lundi après-midi. L'objectif principal (des séances du lundi) est de se familiariser avec le milieu aquatique et d'être à l'aise dans l'eau.

Tous les élèves participent aux sorties scolaires organisées (classe de référence et ULIS). Dans le cadre d'un projet sur le jardinage et d'ouverture aux activités manuelles, nous avons réalisé une sortie au jardin d'éveil d'Albion et à l'atelier de poterie ARTZIL avec tous les élèves du dispositif ULIS. Ce fut un très bon moment de partage et de convivialité.



Le bilan général est positif. Les élèves sont en confiance dans les différents lieux et avec toutes les personnes qui les accompagnent au quotidien. Ils progressent à leur rythme et participent aux différents projets menés en classe de référence et en ULIS.

La directrice rajoute le fait que les élèves de l'ULIS peuvent désormais bénéficier d'une activité périscolaire hebdomadaire encadrée par Joelle et comprise dans le tarif particulier de l'ULIS. Au mois de juillet 2019, certains élèves de l'ULIS pourront participer à la semaine de centre de vacances s'ils le souhaitent.

#### **1.8.4. Bilan de la documentaliste, Samantha Merelle-Chauouachi**

Il y a, malheureusement, un grand nombre de livres qui ont été oubliés ou perdus depuis le mois de janvier, au point que j'ai été obligée de ne pas laisser 3 classes (2 de maternelles et 1 de ce1) emprunter sur 1 séance en attendant d'y voir plus clair sur les retours de livres. Je souhaite donc responsabiliser à nouveau tous les parents sur le fait qu'il est important que les livres soient rendus de manière régulière, car ce sont les enfants qui en pâtissent le plus. Enfin, de plus en plus de livres reviennent endommagés sans que l'information me soit remontée. Il est fondamental d'apprendre à nos enfants à respecter l'objet « livre ».

Nous sommes en train d'étudier la possibilité de fournir un sac nominatif de BCD aux classes de maternelle, car le livre ne rentre généralement pas dans le sac de goûter, afin de pallier aux éventuelles pertes que cela peut engendrer.

Je souhaite à nouveau remercier les parents pour leurs dons de livres réguliers.

La BCD travaille de manière hebdomadaire avec chaque classe de l'école en lecture et sur les différents projets de classe.

#### **1.8.5. Bilan de Xavier, professeur responsable des APS**

**Les périodes d'EPS ne sont pas calquées sur le rythme de vacances.**

**La période 2 d'EPS s'est déroulée du 12 novembre au 1 février 2019.**

**La période 3 a débuté le 4 février.**

- **PS et MS :**

Durant cette période les PS et MS ont travaillé sur la compétence « coopérer ou s'opposer individuellement ou collectivement » à travers la pratique des jeux d'oppositions. Durant cette pratique, nous avons développé la motricité au sol en se déplaçant de différentes manières (à 4 pattes, à croupie, allongé) et appris à s'opposer en se poussant et en se retournant respectueusement. En période 3, les élèves bénéficient de séances de natation.

- **GS :**

Durant cette période les élèves de grande section ont travaillé sur différentes compétences durant le cycle de natation :

- Adapter ses déplacements à des environnements variés.
- Contrôler ses émotions.
- Exécuter des tâches simples en développant ses capacités motrices.

Les séances se sont déroulées sous forme d'ateliers dans lesquels les enfants ont travaillé l'entrée dans l'eau, l'immersion, la flottaison et la propulsion pour arriver en fin de cycle à enchaîner les 4 items.

En période 3, les élèves travaillent sur le parcours athlétique.

- **CP :**

Les élèves de CP ont travaillé sur la compétence « adapter ses déplacements à des environnements variés » à travers la pratique de la natation. Ils devaient s'engager sans appréhension pour se déplacer dans l'eau sur 15m et devaient également respecter les règles de sécurité.

Ces séances ont eu lieu sous forme d'ateliers : entrée dans l'eau, flottaison, immersion et propulsion.

En période 3, les élèves de CP bénéficient de séances sur les jeux d'oppositions.



- **CE1 :**

Les élèves de CE1 ont évolué sur la compétence s'exprimer devant les autres durant la pratique des arts du cirque. Ils ont pu développer de nouveaux pouvoirs moteurs ainsi que de nouvelles compétences à travers le jonglage (massues, balles, assiettes, diabolos.....).

En période 3, les élèves de CE1 bénéficient de séances de Natation.

- **CE2 :**

Les CE2 ont travaillé sur la compétence s'exprimer devant les autres durant le cycle d'acrosport. À travers cette pratique les élèves ont mémorisé des figures pour réaliser des actions collectives, mais également mobiliser le pouvoir expressif du corps en reproduisant une séquence simple.

En période 3, les élèves de CE2 bénéficient de séances de Natation.

- **CM1**

Les CM1 ont travaillé sur la compétence « s'adapter à un environnement varié » à travers la pratique du palme masque tuba, mais également sur la compétence « s'exprimer devant les autres » avec l'acrosport.

- Natation et PMT : Les élèves ont conduit un déplacement en toute sécurité et ont appris à être autonome dans la mise en place du matériel (palme, masque, tuba). L'objectif de fin de cycle était de pouvoir réaliser en toute sécurité une randonnée aquatique. Celle-ci s'est déroulée dans le lagon de Flic en Flac.
- Acrosport : L'objectif de fin de cycle est que l'élève s'engage dans des actions artistiques ou acrobatiques destinées à être présentées aux autres en maîtrisant les risques et ses émotions.

En période 3, les élèves pratiquent le Rugby et les arts du cirque.

- **CM2**

Les CM2 ont travaillé sur la compétence « conduire et maîtriser un affrontement collectif ou individuel » avec la pratique du tennis de table ainsi que sur la compétence « s'exprimer devant les autres » avec la pratique de l'acrosport.

- Tennis de table : les objectifs de fin de cycle étaient la recherche du gain de la rencontre par des choix tactiques simples, mais également d'exercer différents rôles sociaux en étant arbitre et observateur.
- Acrosport : les représentations finales ont permis aux élèves de s'engager dans des actions acrobatiques destinées à être présentées aux autres, mais également d'enrichir leurs répertoires d'actions afin de communiquer des intentions ou des émotions.

En période 3, les élèves de CM2 travaillent d'une part le Sauvetage dans l'eau et la nage avec Palmes, Masque et Tuba, et d'autre part le Basket (fin de la 1ère période).

### **1.8.6. Bilan du service de l'infirmier**

Les horaires de l'infirmier pour l'année 2018/2019 sont comme suit :

- lundi, mardi, jeudi, vendredi : 8h00-11h00 / 12h00-15h00
- Mercredi : 8h00-12h00

« Nous sommes 2 infirmières à mi-temps, Coralie Boodhoo et Aurélie Rama.

À ce jour 20 PAI sont mis en place au sein de l'école.

Un contrôle des poux a été effectué en maternelle et en élémentaire avant et après les vacances pour certaines classes. Il reste encore beaucoup trop d'élèves avec des lentes et des poux malgré les recommandations.



Nous rappelons aux parents de rester vigilants et de vérifier les cheveux de leur(s) enfant(s) régulièrement, et si besoin de les traiter.

Rappel : aucun médicament ne pourra être administré à un élève sans ordonnance.

La classe de découverte en CM1 aura lieu la semaine prochaine. Toutes les fiches de liaison ont été rendues dans les temps, nous remercions les parents pour leur collaboration pour mener à bien cette sortie.  
Durant les deux prochaines périodes, des actions sur « apprendre à porter » secours seront menées au sein de l'école dans différents niveaux. »

La directrice envisage des évictions d'élèves pour les familles qui ne traitent pas les poux de leur enfant.

### **1.8.7. Bilan des enseignantes remplaçantes:**

Nous sommes 5 remplaçantes :

- Céline Baissac.
- Alice Lenoir à mi-temps en responsabilité de classe et mi-temps en formation 2<sup>ème</sup> année.
- Aurélie Rama à mi-temps en formation 2<sup>ème</sup> année et mi-temps à l'infirmerie.
- Coralie Boodhoo à mi-temps en formation 2<sup>ème</sup> année et mi-temps à l'infirmerie.
- Naajiyah Seesurun en formation 1<sup>ère</sup> année en anglais. À ce jour elle effectue le remplacement de Cécile qui est en congé maternité.

Les remplaçantes bénéficient d'une formation continue dans les classes, mais aussi en dehors de l'établissement.  
Depuis le dernier CCL les remplaçantes ont bénéficié :

- D'une formation de deuxième année, trois journées (Alice, Aurélie et Coralie, Naajiah).

Des remplacements ponctuels et plus longs ont été effectués durant les dernières périodes.

Des visites ont lieu régulièrement en classe par Mme Rault Marie-Christine (maître formateur PE), et Mr Julien Macquart (conseiller pédagogique AEFÉ zone Océan Indien).

### **APEP :**

Notre assemblée générale s'est tenue le 21 mars: un nouveau comité a été élu pour l'année civile 2019. Nous avons accueilli 3 nouveaux membres : Malika Laverdant, Carine Charlier ainsi qu'Aurélie d'Hotman de Villiers.

Comme vous le savez déjà, il est capital pour l'APEP de récolter des fonds afin de financer les diverses activités demandées par les classes.

Pour rappel, nous recevons une cotisation de 300 roupies par famille et nous reversons un budget par nombre d'élèves. Cela nécessite donc l'organisation d'activités de levées de fonds.

Nous donc avons organisé :

- Fin d'année 2018: les photos scolaires. Les parents ont tous reçu leur commande avant Noël. Le comité de l'APEP a été satisfait de la prestation de la photographe retenue à cette occasion; confirmé par un retour très positif des parents.



- À la rentrée de janvier: nous avons rencontré les nouveaux arrivants (une vingtaine de familles environ) autour d'un 'café rencontre'.
- Avec le nombre croissant d'arrivées et de départs en cours d'année, nous pensons mettre en place 2 cafés-rencontres par année scolaire.
- Au mois de février, la vente de crêpes à l'occasion de la Chandeleur a connu un gros succès. Nous pensons la réitérer.
- Cette année, comme nous n'avons pas eu à participer financièrement à la classe de découverte des CM1, nous avons offert un budget de 13,000 roupies environ pour qu'ils puissent avoir des albums souvenir et des CDs.

Concernant les accessoires, les commandes sont à jour et toutes les livraisons ont été effectuées. Les achats d'accessoires sont toujours possibles en fonction du stock disponible.

À venir :

- Nous représenterons les familles qui rencontrent des difficultés financières à la prochaine commission des bourses qui aura lieu la semaine prochaine.
  - Nous sommes déjà en train de réfléchir au renouvellement des stocks accessoires pour la rentrée 2019 et nous comptons rencontrer les fournisseurs durant le mois d'avril.
  - Enfin, nous sommes actuellement en train d'organiser une soirée bingo/ loto qui aura lieu à la fin mai 2019. Nous commencerons la recherche des lots dès la semaine prochaine et comptons sur tous afin d'en récolter un maximum !
- Nous remercions chacun; parent, enseignant ou autre personnel de l'école pour leur soutien précieux et accueillons toute idée ou participation.

## 2. Perspectives pour le prochain trimestre

### 2.1. Ressources humaines :

- Un départ est annoncé avant la fin de l'année scolaire : une assistante maternelle, Géraldine Lemaine, quitte l'école au 29 mars 2019 pour raisons personnelles.
- Une arrivée est prévue avant la fin de l'année scolaire : une nouvelle assistante maternelle commencera au 22 avril 2019.
- L'embauche d'une référente de communication est en cours pour le 1 mai 2019.

### 2.2. Du point de vue pédagogique :

La liste des projets prévisionnels disponible ci-dessous n'est pas exhaustive.

#### 2.2.1. Pendant le temps scolaire :

- Une journée de la citoyenneté est organisée le 16 avril 2019 au sein de l'école.
- La semaine des Arts aura une autre dimension cette année ; elle se nommera la semaine de découvertes (sports, arts et sciences). Elle se clôturera par un concert offert aux élèves le 21 juin, le jour de la fête de la musique. Cette semaine exceptionnelle sera suivie la semaine suivante de quatre spectacles vivants (un par cycle et un pour les activités périscolaires).
- L'élaboration du projet d'établissement se poursuivra pour une présentation lors du prochain CCL.

#### 2.2.2. Pendant la périscolaire :

**Pendant les vacances d'avril :**

Une semaine de centre de vacances sera proposée du 22 au 26 avril sur le thème de la main verte. L'encadrement de cette semaine sera effectué par des personnels de l'école. Nous ferons certainement appel à quelques prestataires extérieurs pour des activités



ponctuelles.

### **Du point de vue des activités périscolaires :**

Quatre nouvelles activités voient le jour pour le prochain trimestre.  
Un spectacle des activités périscolaires aura lieu le dernier jeudi de l'année.

### **2.3. Du point de vue de l'aménagement et du fonctionnement de l'école**

Pendant le prochain trimestre, ces travaux sont prévus :

- Les travaux pour le nouveau bâtiment vont commencer.
- Le parking de l'école va être entièrement refait.
- Les robinets vont être changés.
- Un mur de séparation entre le local technique et l'espace « arts plastiques » va être construit pour améliorer la sécurité des élèves.

### **3. Calendrier de l'année 2019/2020**

Vous trouverez en annexe le calendrier scolaire de l'année prochaine.

### **4. Questions des parents.**

Certaines questions qui nous sont remontées ne seront pas traitées ce soir, car elles ne s'adressent qu'à un enseignant ou à une seule classe.

#### **EPS :**

« Juste une question concernant les cours d'EPS.

À la présentation en début d'année, on nous avait expliqué que les séances d'EPS avec Xavier auraient lieu en anglais. Ça ne semble pas/plus être le cas. Pourquoi? C'était pourtant une bonne idée! »

D'une part, nous devons respecter le dispositif PARLE (Parcours Adaptés et Renforcés de Langues Etrangères) de l'AEFE et d'autre part, la directrice a demandé à ce que les séances de natation soient en français pour une bonne compréhension des élèves (sécurité). Certaines séquences sont donc en anglais et d'autres en français.

#### **Numérique :**

« Des conférences, échanges en début d'année nous ont avertis du danger des écrans pour les enfants. Pour ma part, ils ont prêché une convaincue. Cependant j'apprends de la bouche de mon enfant qu'ils ont 6 tablettes disponibles dans la classe. Je trouve que cela manque de cohérence même si elles n'ont que des applications pédagogiques. Je comprends la logique de donner l'accès à tous, mais n'est-ce pas un peu trop tôt? Ils ne sont qu'en grande section. Quelles sont les "consignes" quant à l'utilisation des supports vidéo des enseignants dans les classes (durée, fréquence...), que cela soit à but éducatif ou "récréatif" ? »

L'utilisation des outils numériques fait partie des programmes.

Les élèves ont accès aux tablettes et aux ordinateurs de façon contrôlée à des fins pédagogiques. L'exposition est très limitée et s'inscrit dans une démarche pédagogique.

Les vidéoprojecteurs

#### **Hygiène :**

« Serait-ce possible que les enfants se brossent les dents après le déjeuner (parents fournissent une trousse avec brosse à dents et dentifrice que les enfants gardent dans la classe) ? »



Nous pouvons envisager cela dans le cadre d'un projet précis et sur une période définie. En outre, les recommandations buccodentaires vont vers un brossage des dents deux fois par jour.

#### Anglais:

« Je ne sais pas pour vous, mais ma fille a un niveau d'anglais plus que basique.... À peine « hello » et « thank you » ? Je ne sais pas quelle est la méthode utilisée, mais à cet âge, on absorbe énormément et l'accent devrait vraiment être mis sur l'apprentissage de l'anglais avec un niveau d'attente un peu supérieur à « hello » et « thank you » (piste: recruter un(e) anglo-saxon(ne)?). »

L'apprentissage d'une langue passe avant tout par l'imprégnation. Il est tout à fait normal dans le processus d'apprentissage que votre enfant ne s'exprime pas dans un premier temps, mais cherche à comprendre la personne qui parle une langue étrangère et mémorise.

#### Alerte cyclonique:

« La suppression des SMS me gêne, car je ne suis pas toute la journée sur Facebook ou sur mes mails personnels. S'il y a un souci, c'est surtout par SMS que je le sais... Est-ce qu'on peut à minima recevoir l'information sur le groupe WhatsApp ?  
Merci ! »

Certains représentants de parents ont proposé de relayer l'information par SMS.

Toutefois, quand il y a une alerte cyclonique, il n'y a pas de souci, les directives sont claires et diffusées largement.

Quand passe une annonce de pluies torrentielles, les nouvelles vont souvent très vite entre les familles étant donné que les transporteurs sont prévenus rapidement.

Enfin, il reste le cas d'une fermeture en cours de journée. C'est très rare et dans ce cas, nous utilisons les courriels ou la page Facebook. Si l'enfant n'a pas été récupéré, nous appelons les familles.

#### La climatisation dans la salle:

« Les climats sont vraiment mal réglés... Des enfants reviennent en toussant, car la différence est parfois de 10 degrés. Durant la sieste certains sont glacés. Est-ce possible de mieux régler pour qu'ils soient au frais, mais pas au congélateur ? »

Les climatisations sont toutes à 26°. L'impression de froid peut être toutefois ressentie quand on passe violemment de l'extérieur vers l'intérieur. Les enseignants ne refuseront jamais d'éteindre la climatisation pour un enfant qui se plaindrait d'avoir froid.

#### Parking :

« Le parent voudrait savoir s'il est prévu qu'un autre parking soit construit vu qu'un des parkings a été fermé.

« Par un tour de magie faire apparaître un plus grand parking » et "un étalement exceptionnel pour l'heure de récupération des enfants à 15h, spécialement le vendredi, peut-être jusqu'à 15h15 ou plus, le temps des travaux"

Un nouveau parking est ouvert depuis plusieurs jours. Toutefois des travaux vont être entrepris sur notre parking prochainement dans le cadre d'aménagement de la zone.

Nous faisons des sorties échelonnées quand nous jugeons que la sortie est difficile comme le 11 mars. Mais nous savons que de nombreux parents ont un enfant en maternelle et un en élémentaire donc ce n'est pas une solution très efficace.

Nous encourageons les parents à faire du covoiturage.

#### Cantine :

Avez-vous un droit de regard sur le choix des aliments? Chez nous, nous faisons attention à l'origine des aliments pour réduire un maximum les pesticides.

Un comité de santé et de citoyenneté vient d'être créé. Le prestataire sera invité à ces réunions. J'encourage les parents présents à cette première rencontre à poser la question.

**La séance est levée à 19h15.**

Sandra RABIER, la directrice